

第2回 担任力講座

「合意のチカラ ～話し合いでひらく新しい世界～」

2025年 2月4日(火) 18:05～18:30

京都市立西ノ京中学校 永井 麻里

一生懸命話すので...

こんな感じで聞いて下さい!



突然ですが！

4月。新しい学年になり、親睦会係を任されたあなた。
早速、学年の先生全員でお昼を食べに行くことになりました。
学校の近くのお店は…

何を食べに行く？
どうやって決める？

1. カレー屋さん
2. お寿司屋さん
3. ラーメン屋さん

「昨日カレー食べたな」「妊婦の先生、生魚食べられない」「ラーメン苦手」

「合意形成」とは？

多数決ではない方法で

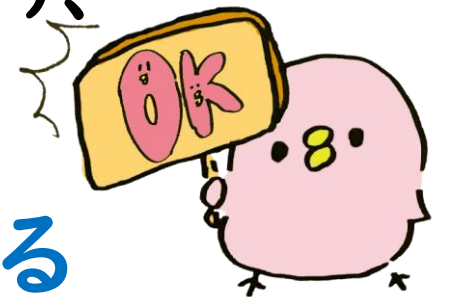
相手の立場や考え方を互いに理解し、それらのよさを生かしながら、合意の過程に納得した上で、**集団としての意見**をまとめていくこと

⇒ **自分もよくて他者もよい**

どう対話（話し合い）をする？

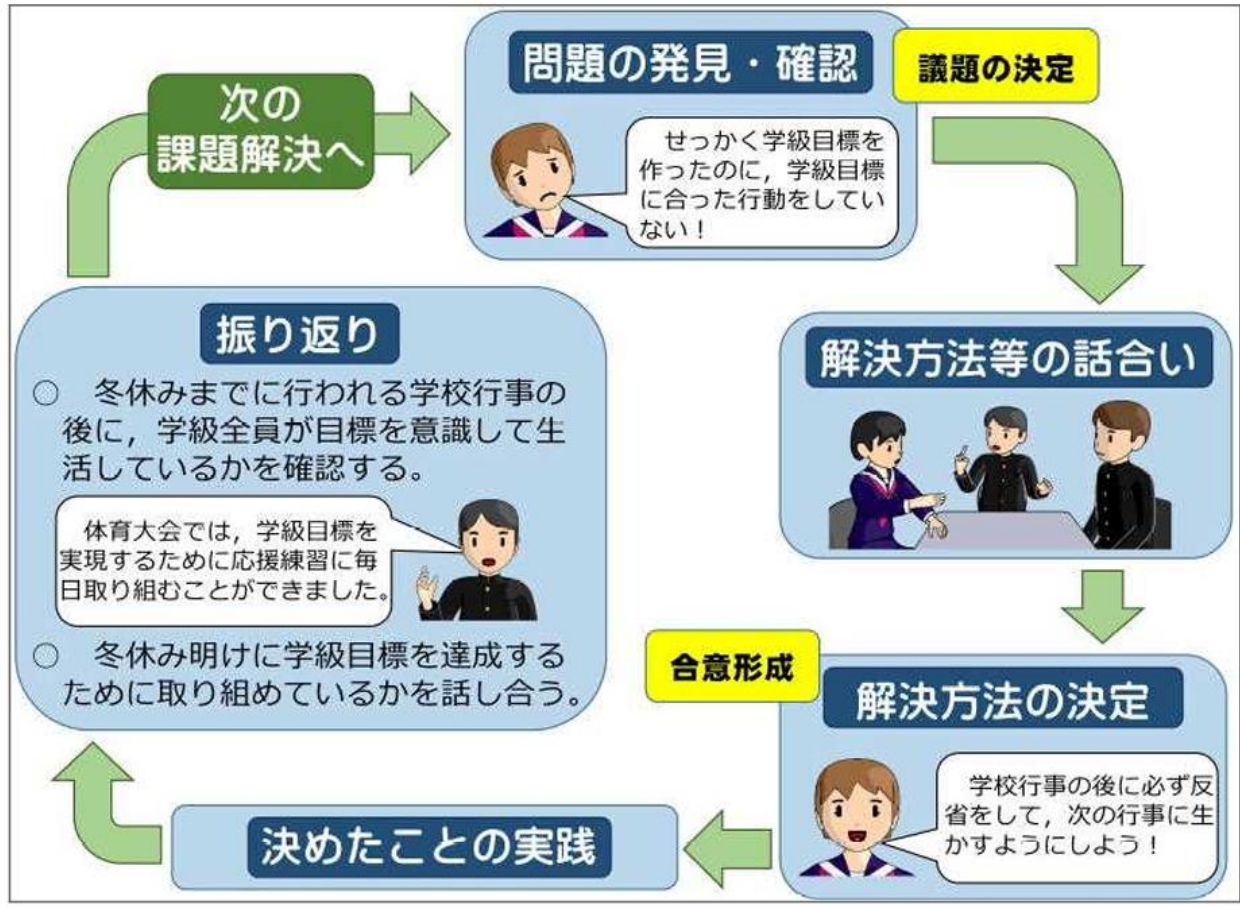
意見や考えを出し合い、1人でも多くの人々が**納得**できたり、**考えが活かされたり**する話し合いをする

⇒ **みんなが納得できる解決策を見い出そうとする**



学級活動で言えば…

- 議題： 学級生活を見直そう
(学級活動(1) イ 学級内の組織づくりや役割の自覚)
- 内容： 学級目標を達成するために、学級の課題を話し合う。



ぐるぐる回す学習過程

PDCAサイクル

Plan (計画)・Do (実行)・
Check (評価)・Action (対策・
改善)

学級や学校の生活上の課題を見つけ、
解決する(生徒主体の解決)

学級の一員であるという自覚と責任
感を高める

永井 麻里について



何の数字でしょう？

2016.4.14

2016.4.16



Fukaura
BALLET
STUDIO

深浦バレエスタジオ

TEL
383-0166

水前寺公園

水前寺公園クリニック

マート

歩行者
通行可

歩行者
通行可

歩行者
通行可

M7.3 県内被害深刻

16日午前1時25分ごろ、熊本市、宇城市、南阿蘇村、菊池市、合志市、宇土市、大津町、嘉島町で震度6強の地震が発生し、その後、震度6強の地震など強い揺れが続いた。県災害対策本部によると、南阿蘇村などで家屋の倒壊など甚大な被害が出ている。県警は午前7時半までに2人の死亡を確認し、さらに増える可能性がある。熊本地震の死者は計11人になった。

号外

詳しくは熊本日日新聞
夕・朝刊をご覧ください



地震の被害を受けた南阿蘇村。山では土砂崩れが発生し、阿蘇大橋が崩落した
=16日午前6時43分

14日午後9時26分ごろ、益城町で最大震度7を観測した地震後、震度1以上の地震が165回発生。気象庁は記者会見で「今回が14日以降に発生した地震の本震と考えられる」との見方を示した。

県警などによると、南阿蘇村でアバートの倒壊が相次ぎ、数人が見つかっていない。嘉島町、益城町、西原村などでも、家屋の倒壊などが発生



し、救助作業が続いている。16日午前、南阿蘇村の阿蘇大橋が崩落した。震度6強の地震の規模はマグニチュード(M)7.3と推定される。震源の深さは約12キロ。気象庁は有明・八代海に一時、津波注意報を出した。JR九州は16日、始発から全線の運転を見合わせ。県内の九州自動車道は植木インターチェンジ以南が通行止め。国道3号など一般道の通行止めも相次いだ。熊本市などで停電や断水が続いている。

生き埋め多数 阿蘇大橋崩落



永井 麻里について

いびつな
経歴

1つ選んで!

1.不登校

2.オーストラリア

3.ピンチ

1. 不登校 洛友中学校

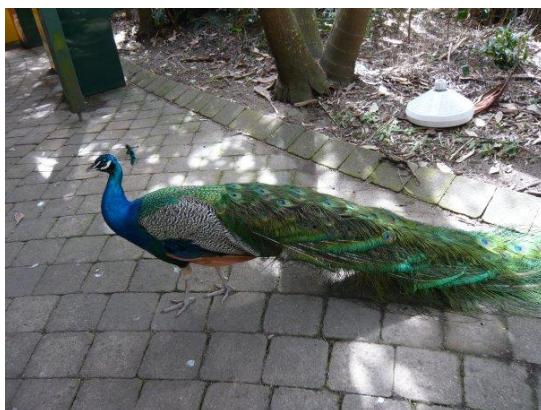
活動時間 13:30~17:30 (18:15)



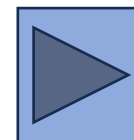
夜間ともコラボ



2. オーストラリア

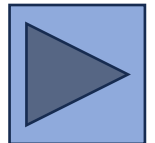


保育士になろうかな？



3. ピンチ

1学年340人
全校1000人
を超える学校



良い（理想の）クラスって何？

思いやりがある

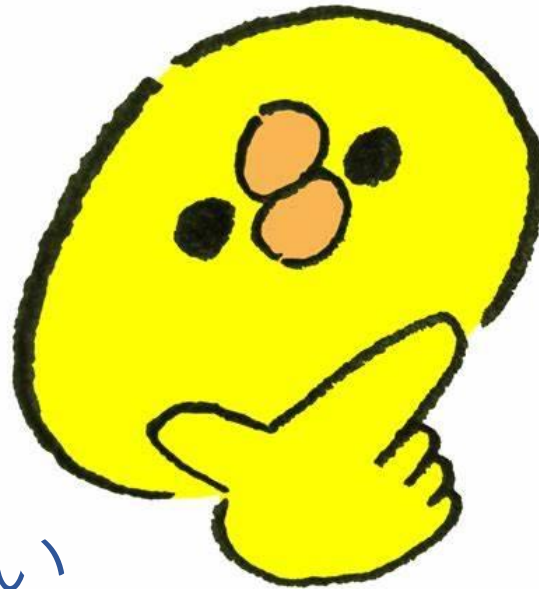
信頼関係がある

みんな仲良し

学び合える

メリハリがある

協力できる



笑顔

積極的に発言できる

居心地が良い

2年5組、4月当初の課題（担任目線）

- 課題を提出しない。遅れても平気。
- 男女があまり話さない。
- 空気が読めない発言。（数人）
- 仲良しの友だちとクラスが離れて不安。（数人）
- ベル着は数人遅れても気にしていない。
- 声掛けはしない。
- 自分から行動しない。

西ノ京中の育成を目指す
資質・能力

問題解決・
発見能力の育成



JUMP!まで到達していない。
「合意形成」はまだ無理だな…

西ノ京中学校 2-5担任 永井 麻里の

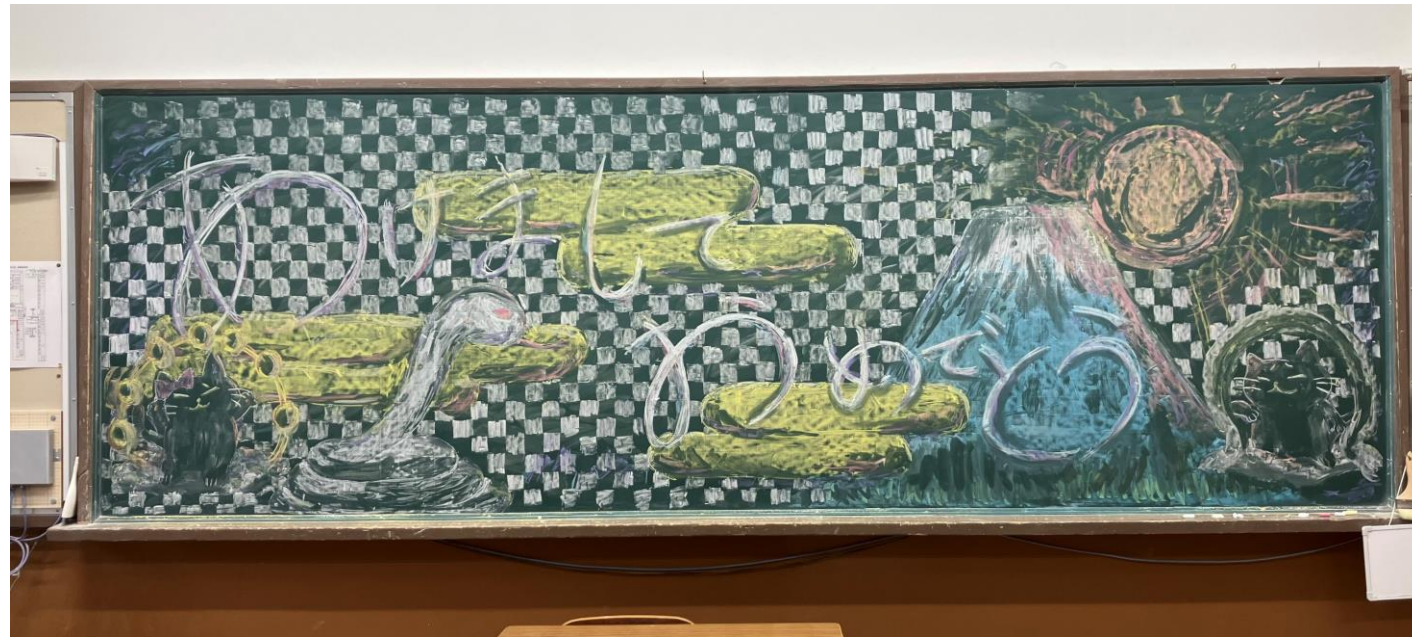
7 RULES

あなたに「ルール」はありますか？

～「合意形成」ができる集団になるまで～

1. とりあえずやってみる。そして

- ・面白そうなことは一度やってみる。すぐに。
とらあえずアイデアを盗む。
調べる。人に聞く。もらう。



いろいろなことあって自分を嫌いにな
 ぜ僕だけがこんな目に遭うと
 他人を羨やんだりもしたさ
 荒んだ心に刺さったのは音汁な奴の言
 意外な奴の言葉だったも一度
 あの空を飛べるかもしれなと思った
 張り裂けるような悲しみの行き場
 者えたさがるようになくしみの出口
 時におまえは見てきたのだから
 にくしみの極みを 戦いの果てを
 時の女神よ 教えてください
 握り合えない 手と手ならは強
 へだてる心の壁がいつか いやされなくなる日は
 くるのでしょつか
 手と手をつなげ その手をかざそう
 人生という名の迷路の果てに
 信じ合える喜びと悲しみを 知った分
 優しくなれる 愛と涙 あなたの手のおくもり
 人生という名の迷路の果てに 信じ合える喜びと
 悲しみを 知った分 優しくなれる

合唱祭への 意気込み!!

団結力を高め絆を深めろ 岡部 美希
 歌声が大きいからみんなを引っ張る。誰もか仲良くなるといい! 栗谷 優菜
 声の大きさを気にしないで、練習の過程を大事にして、より絆を深めたいぞ 石川 心晴
 声の大きさを気にしないで、練習の過程を大事にして、より絆を深めたいぞ 石川 心晴
 声の大きさを気にしないで、練習の過程を大事にして、より絆を深めたいぞ 石川 心晴
 声の大きさを気にしないで、練習の過程を大事にして、より絆を深めたいぞ 石川 心晴



2. 誰 なのかを考える



• 傾聴（アクティブリスニング）

話す＝気持ちを放す
相手は話したい。

好きな人へのアピール
あなたならどうする？

• 子どもの世界があることを知っておく

教師目線よりクラスのこと、関係性がわかっているのは子ども。
班長会議など、ある程度生徒に任せる。
教師のできることは微力。

3. たり、プラスの発言多め

- 努力を適度に褒める（褒め3：注意1）

結果だけを褒めない。能力・特徴を褒めない。
生徒の努力や頑張りのプロセスを褒める。
外発的やる気や報酬は外していく。
比較やレッテルを貼らない。

認める。
共感する。
褒める。
感謝する。

- 保護者に伝える

小さなこと、その工程、チャレンジを褒める（認める）。
教師は注意や生徒指導するだけではない。

4. 気になる生徒ほど を与える

- キャリアパスポートを見返す

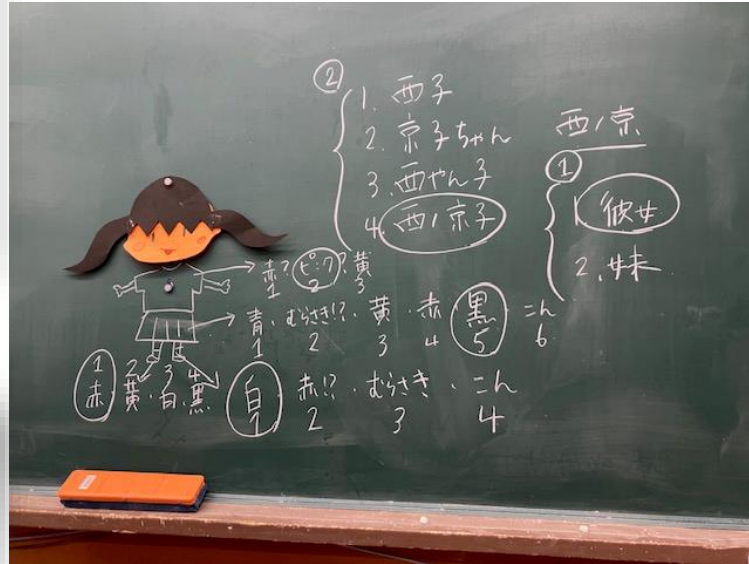
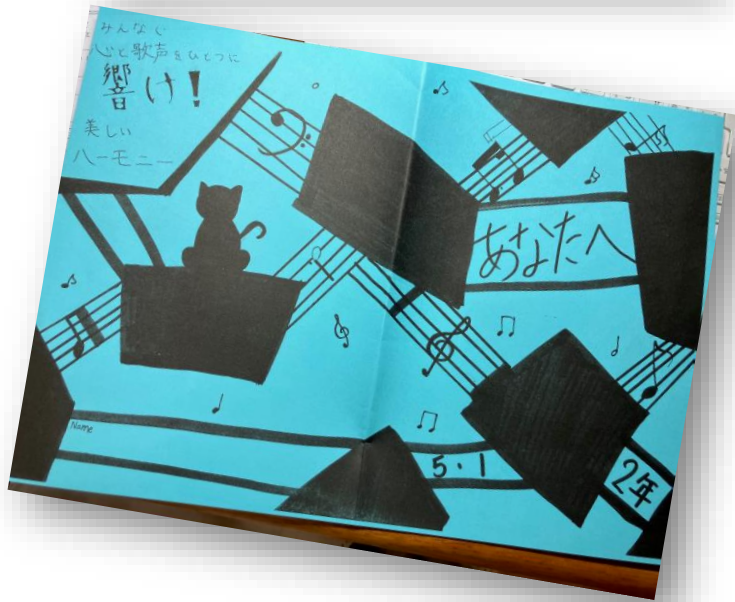
小学校からの情報や、担任の主観以外から見えてくることがある。
何が得意で、どんなところで活躍できるかの見極め。

- 静かな生徒にも活躍できる場を

何か面白い物を内に秘めている。→掲示物など
友だち関係をよく観察。



気になる生徒（例Ⅰ） 掲示物



気になる生徒（例2 学年レク クイズ係

0. クラス対抗風船送りリレー
1. スリッパ飛ばし
2. 紙ヒコーキ飛ばし
3. ボールでピョンピョンリレー
4. 風船運びリレー
5. 宅配便リレー

ジャンル

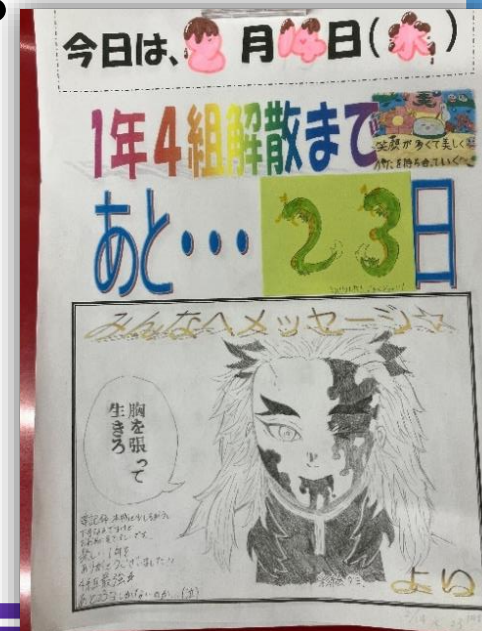
- ・ アニメのキャラ
- ・ 学校について
- ・ 教科
- ・ 防災
- ・ **生き物**

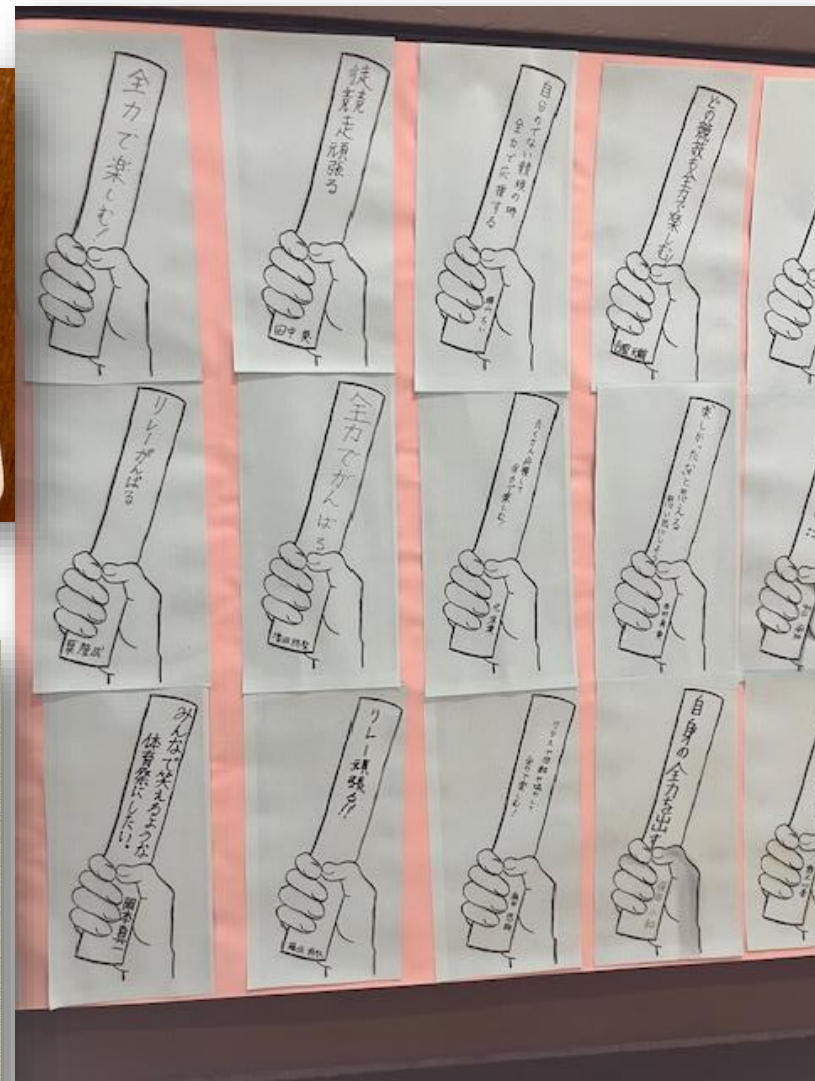
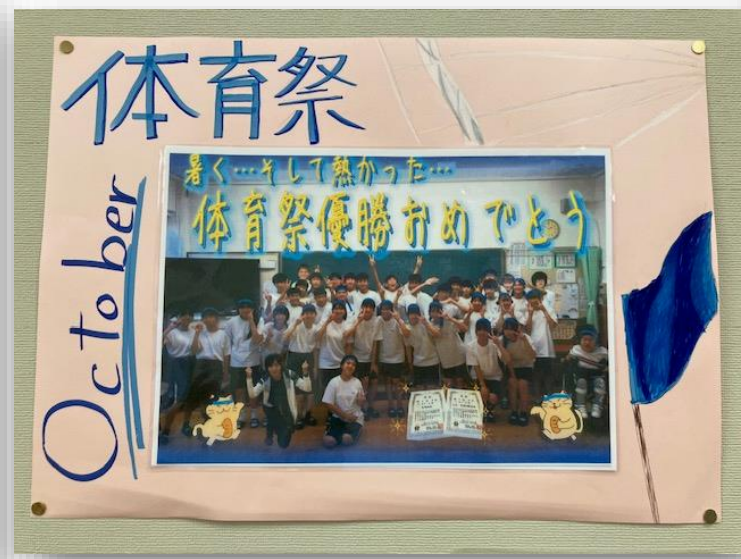
クラスでエン
トリー。
お休みの人
の分は誰が
出る？

終学活の5分間、
クイズをしてくれ
ます。PCを使っ
てクイズを作って
くれます。

5. クラスに 感を

- このクラスが大事、大切に思っている気持ちを伝える。
試されたら、スピーディーに返す。
きつく当たられた時程、優しく丁寧に。
体調面は常に気を遣う。授業始まりに常に全員いるか確認。
- このクラスでよかったと思わせる。
自分のクラスでしか味わえないSpecialな物を持っておく。
(得意なこと・強み)





6. とを大切にする

- 時間に遅れない

ベル着・ベル準・時間を守る、まず教師から。

声をかけさせる・できるようにさせる仕組み。

授業が1番大事。（今日何するの？、面白かった、今日早いな）

- 整理する時間

時間、役割を決めてチェック。

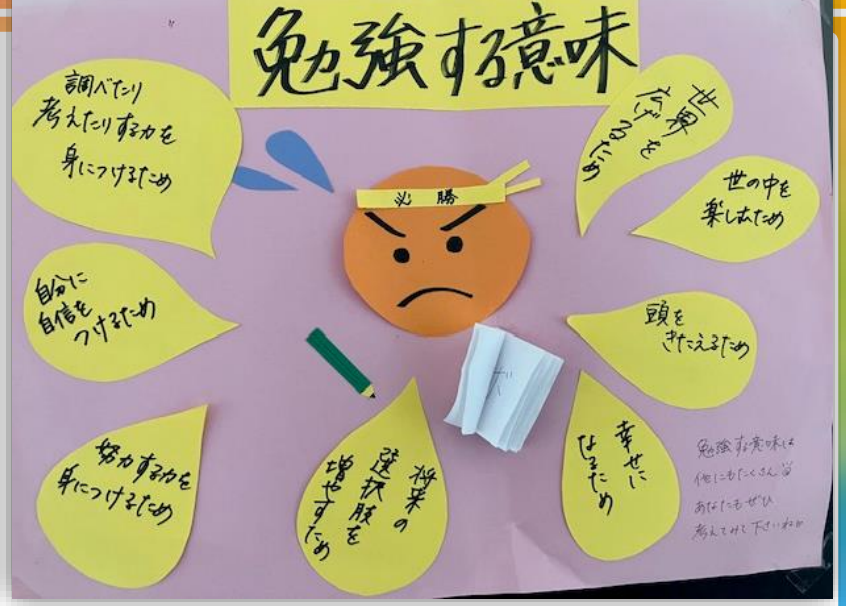
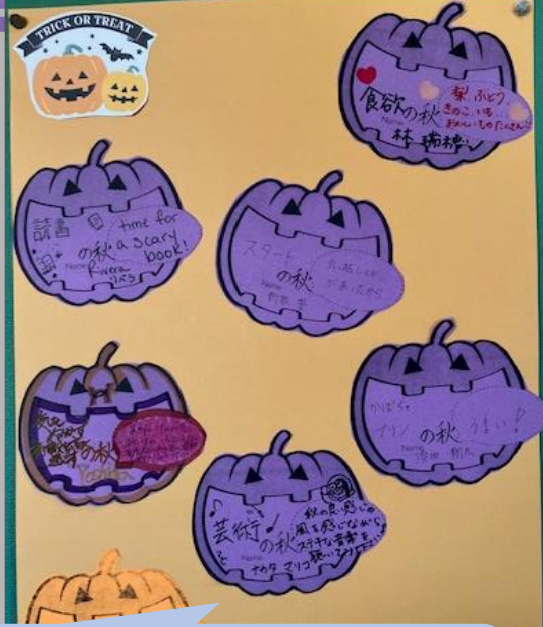
できない時は手伝う→友だちに助けてもらう→1人でできる

- 掲示物は大事なコミュニケーション

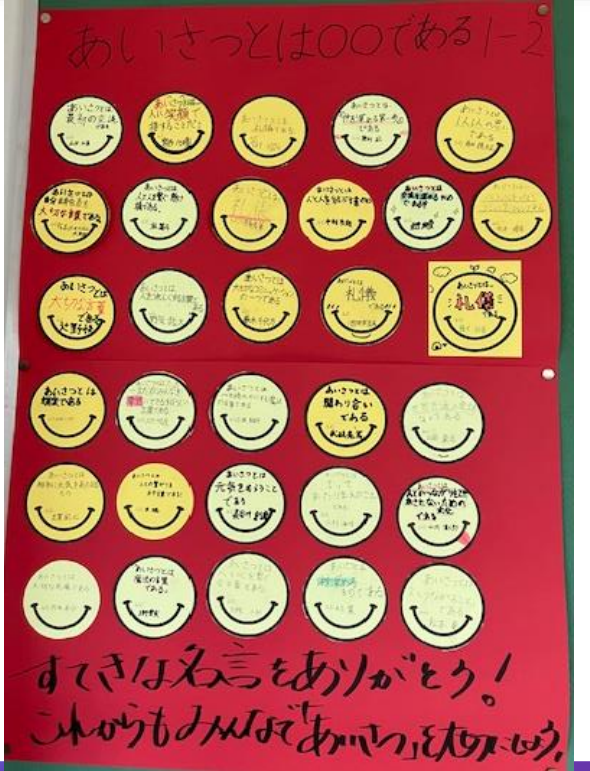
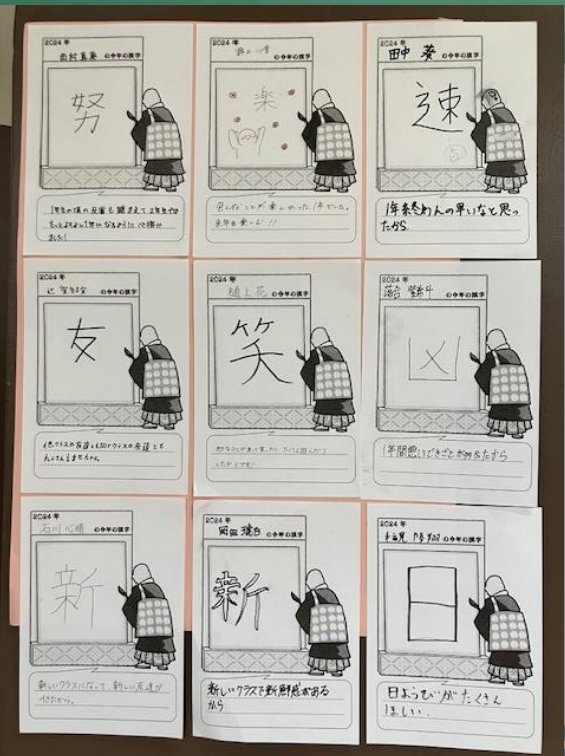
会話のきっかけ・自己開示・人とのつながり

友だちが
ロッカーと机
の整理を一
緒にしてくれ
ています。





先生も一緒に書く!



三年生のあなたちにへ

先生みんな
泣かせるよ〜

飯田先生
泣かせるぞー!!

さて、いよいよ最後の合唱祭ですね。ついこの間、ふにゃふにゃと
入学してきたあなた達が、もう最後の合唱祭です。
本当に立派に成長したものです。

³²⁴
けんかせずに練習できるかな? ちゃんとまっすぐ立って歌えるかな? のレベル
やったのに、今や立派に1、2年生をリードして全校合唱の練習をやり切った
のですから、驚くべき成長です。

これまでの自分達の頑張り、自信を持って下さい。こんな伸びた学年、
はじめてです。先生たちの自慢の学年です。いろんな人に見せびらかしてください。

たくさんのお保護者や後輩や先生に君たちのすばしさを知らせて、ほめて
もらって嬉しそうににおまといしている君たちの顔を、先生たちも嬉しそうに
におまといさせていただきます。

そのためにも、本番では、最後の一回の合唱を爆発的に全力で歌ってほしい。
 みんなでしうのものを作りあげる喜びを感じてほしい。
自分の殻を破り、これまでに一番、魂を出す合唱にしてほしい。

吸う息の音も合唱のうちです。呼吸に合わせて動く肩も、大切に歌おう
 としてかかむ背中も、大きく開いた目や口も合唱のうちです。
思う存分、歌って下さい。



それから、大抵多くの仲間が同じ体育館に来られるように、あたりにでき
ることがあったらしてほしい。

全力を出し切る合唱の迫力と熱意で体育館をいっぱいにして
そして、出来栄にみんなが満足して、感動して、鳥肌を立て
最後の合唱祭を終えよう

一生の思い出に残る、幸せな一日にしよう。

出工 成中 10/25

学年主任の
熱い想い。
そして、愛を
感じます😊

7.

を忘れない

- 学年集会・放送は、もう一度生徒の言葉に置き換える。
ペアで思い出す作業・整理
- 1日の振り返り・行事の振り返りをやる。投げかける。
教師の言葉・友だちの言葉・自分の言葉で振り返る
- 学級通信の有効活用
感想は学級通信に載せる。友だち・保護者と共有

テスト週間に学び合い

テストに出そうな問題を作って、
生徒同士で解いてもらう。

挑戦状 challenge!

Can you answer my questions? by 3班王 (出題者) ⇄ 全員 (解答者)

☆テストに出そうな問題を2問作って友達に解いてもらおう。誰が解くかはお楽しみ♪

出題者⇒解答者⇒出題者、答えを書く⇒解答者直し(正解がよくわからなければ、出題者に聞く)

数学 $6x^2 \div 2x^2 =$

A.

理科

サンブのいる地域の特徴を
すべて答えろ。

2. $\frac{7}{10} a^2 b^3 \times \frac{20}{15} a b^2 =$

A.

A.



Never give up!

/2

6班王

挑戦状 challenge!

Can you answer my questions? by _____ (出題者) ⇄ _____ (解答者)

☆テストに出そうな問題を2問作って友達に解いてもらおう。誰が解くかはお楽しみ♪

出題者⇒解答者⇒出題者、答えを書く⇒解答者直し(正解がよくわからなければ、出題者に聞く)

1. このことを何という??

Q. 食事を取る場所とねる場所は分ける

A. _____ // これとけたS イグイ

2. QLDKの意味は?? これとけたもうなやとけた

L: A. _____ D: A. _____ K: A. _____

テスト頑張ってね!!



Never give up!

/2



1班

1. 銅：酸素の整数比を教えてください。

出題者⇒解答者⇒出題者、答えを書くと解答者直し（正解がよくわからなければ、出題者に聞く）

1. 化学式の問題です。

銅 ⇒ A

2. 化学式の問題です。

Zn ⇒ A



Never give up!

出題者⇒解答者⇒出題者、答えを書くと解答者直し（正解がよくわからなければ、出題者に聞く）

1. $y = -5x + 3$

この式が右上がりか 右下がりかを答えよ

A

2. $y = \frac{4}{3}x + 6$

この式の切片と傾きを答えよ

傾き _____ 切片 _____

1. 一次関数 ($y = ax + b$) の a の名前をすべて答えよ。

() () ()

2. 酸化マグネシウム：酸素の整数比を教えてください。

1. 硫化水素の化学反応式を書け。

2. 植物の体の中にある、光合成を行う部分を答えろ。

1. 硫化鉄にうすい塩酸を入れると臭い気体が発生する。

2. 動物細胞と植物細胞の細胞の違いはなんですか？ (完全)

2班

1. $-3x + 2$

右下がりか？ 右上がりか？

()

2. $x = 2$ $y = 5$ $b = 4$

$y = ax + b$

aを求めろ！ (y =)

出題者⇒解答者⇒出題者、答えを書くと解答者直し（正解がよくわからなければ、出題者に聞く）

1. $y = 2x + 1$ のグラフは $y = 2x$ のグラフと () 平行
 $y = 2x$ のグラフと () に () だけずらした
 直線になる

2. $y = ax + b$ aとbの名前をこたえよ (yがalt?)

勉強が苦手な生徒も、学級通信を配った瞬間に解き出します。

1年学年だより

第52号
京都市立桂川中学校
平成19年12月21日
文責 川上

世界一わかりあえる学年

誕生日おめでとう！！ (7月⑦)

2日生まれ☆
村井くん (6組)

2日生まれ☆
山岡くん (2組)

3日生まれ☆
谷口くん (3組)

3日生まれ☆
東くん (4組)

6日生まれ☆
小辻くん (4組)

6日生まれ☆
吉田くん (4組)

誕生日の区画花

2日：飾らない心、
3日：影のある部屋、ひかえ
6日：純真、物思い、

いいところみつけ
自分の名前はないか、
必死で探します。

世界に一つだけの小さな花

梅木先生が見つけた小さな花

7組 山下さん・庄司さん
8・9組の生徒が「交遊が楽しい！」
と思えるのは、山下さんと庄司さん
の存在が大きいためです。これからも交
遊を通して、お互いに成長してほしいと
思います。

西山先生が見つけた小さな花

4組 五博水さん
少人数のリズムを教えるとき早くでき
たー！！と元気を見せてくれました。楽
しそらにたたく姿が見られてうれしかっ
たです。ありがとうございます！

藤川先生が見つけた小さな花

6組 佐藤くん
技術のそらじのとき、自分の班のそら
じが終わったあと、他の班の補強も手伝
ってくれました。ボランティア精神と母の
美しさに感動しました。

堀井先生が見つけた小さな花

2組 伊藤くん
部活動の機片付けのときに、必ずほうき
かちりとりを取りに行き、最後のモップ
がけのゴミも片付けてくれてます。練習
試合や試合にも、やる気をもって参加して
くれます。素晴らしいスポーツマン精神です

森田先生が見つけた小さな花

5組 大橋さん
施設訪問で、GM、司会、紙芝居の劇、フルー七の
演奏とフル活躍でした。準備も含めて忙しの思いをし
た中で、その役割を十分に果たしてくれたと思いま
すよ！



京都市立桂川中学校
1年6組学級通信

生徒自身が書いた言葉を載せると、一生懸命読みます。

冬休みまで

1日目

連続無遅刻記録

*残り1日、休まず遅刻せず！がんばれ

今週にて終了！！④

4ヶ月でこんな風に自分がかわった！

(上野くん) 団体行動ができるようになった (植松さん) 精神力が強くなった (家島さん) 成長はしません (神塚さん) 今までより机と向かう時間が増えたこと (山崎くん) 夜に遊びに行くようになった *悪いこと 部活に耐えられた *良いこと (植松さん) 自主勉強をするようになった (藤原さん) 空気を読めるようになった (佐竹さん) 壁上の練習で、Aグループに入ることがある (佐藤くん) 勉強時間が減ったことです！ (植田くん) サッカーができるようになった (谷口さん) いろんな人達と仲良くできるようになった (植松くん) 学級委員になって、自分が変わったと思う。けっこう注意もできるようになったし良かった (植田くん) 小学校より頭が良くなった (長岡さん) 前期より女子としゃべれるようになった。(ほとんどしゃべりかけてくれることが多い) (中島くん) 背がまあまあ伸びた (中田くん) 勉強ができるようになった (中野さん) 誕生日の日に協力した (西村さん) 英語の発表が増えて積極的になった (野口さん) この4ヶ月でいろいろなことをして、どれも同じぐらいがんばれた。「もういいや！」と思うことがなくなった (植松くん) あいかわらず普通でした (植松くん) ねなくなった *まだ時々ネルけど (松岡くん) 自主勉強をしなかったこと (植野さん) ちゃんと本をよんだ (松田さん) 自分の気持ちを相手に言えるようになった？ (村井くん) ノートに勉強した (植田さん) 精神的に強くなったと思う (安田くん) 野球の実力が成長しました！ (たぶん)

子どものやる気を伸ばす科学的アプローチ

・人間のやる気のベース（心の三大欲求）

1. **関係性** 人とのつながり
2. **有能感** 自分が何かできるという感覚
3. **自律性** 自分が決断したことを自分の意思に沿って

特別活動の3つの視点と似ているのでは!?! 😊
(人間関係形成・自己実現・社会参画)

やっているという感覚

⇒ **満たされると脳からドーパミンが分泌**

スタンフォード大学・オンラインハイスクール校長が教える 脳が一生忘れないインプット術 [星友啓](#) (著)

自己肯定感って何をしたら上がる？

自己肯定感 ≠ 報酬のある成功体験、
褒められることで上がる

自己肯定感ってどうやって上げる？

• 自己受容

ポジティブな自分もネガティブな自分も
ありのままの自分を受け入れる

• 自己価値

ありのままの自分を受け入れた上で
自分の価値を見つける

今日も授業中、保健室に行っちゃった。でも、今日は1時間しか行ってない。いつもより少ない自分、えらいでしょ。



求めるべき自己肯定感

- ディスタンスング

自分の気持ちと適切な距離を置く
ネガティブな自分を見つめ直す
ふと我に返るとき

- T G T…Three Good Things (3つのいいこと)

今日どうだったか
あたり前の日常の大切さ

大失恋。とても悲しい。
あれ?でも、もっといい相手いるよな。もっと自分磨いていこ。

自分を見つめる時間

最強の自己肯定感アップ方法

・ 利他的であれ

自己肯定感は、

自分が周りの人たちにどれだけ受け入れられていると
感じているかのものさし（ソシオメーター理論）

人への思いやり→人間関係の不安や心配が解消

⇒心の三大欲求

つながり・できる感・自分から感

～さんのいいところみつけ

利他的・思いやりを感じられる行動って？

- クラス内（具体的に）

担任の先生は、自分のクラスを
思い出してみてください♪

- 学校内（具体的に）

夏休み明けすごろく

七条中学校 河北先生の作られた物を
参考にさせていただきました!

① 久しぶりの登校! 今日は何時に起きた?	② 昨日は何時に寝た?	③ この夏一番勉強した日は? 何時間?	④ この夏見たテレビやYouTubeは?	⑤ 夏休みの宿題は終わった? いつ頃?	⑥ 夏の好きなところを5つ言って	⑦ 京都から出た?どこに行った?	⑧ かき氷のシロップ何派?	⑨ この夏にタイトルをつけるなら?	⑩ この夏一番気になったニュースは?	⑪ 花火大会行った?花火はした?見た?	⑫ 自分の良いところ(3つ)			
スタート	3マス進む	5マス戻る	ゴール	4つ進む	ハチは前の人とハイファイブ!	⑬ 2学期の目標は?	⑭ クラスメイトの名前フルネームで3人言おう	⑮ この夏1番聴いた曲は?	⑯ この夏マイブームの食べ物は?	⑰ 体育祭何が楽しみ?	⑱ 合唱コンの目標は?	⑲ 自由に100万円使えたら?	⑳ 10年後の自分はどんなっている?	㉑ 部活や習い事での思い出は?
ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ	ハチ
⑲ 好きなアイスを語って!	⑲ お盆は何をした?	⑳ ホラー映画は得意?	㉑ この夏の思い出は?	㉒ 好きな言葉は?	㉓ 夏派? 冬派?	㉔ 好きな言葉は?	㉕ この夏映画観た?	㉖ 海や川に行った?	㉗ この夏旅行した?	㉘ この夏映画観た?	㉙ 好きな言葉は?	㉚ 夏派? 冬派?	㉛ ハチ	㉜ ハチ

冬休み明けすごろく

STEP UP! ☆クラスや班で、空いているところを埋めてオリジナルすごろくを作ろう!

⑲	⑳	⑲左隣の人のいいところを3つ教えて		⑱	⑰	3マス進む	⑯このクラスの学級目標と学年目標、何だっけ?
	ゴール		5マス戻る	⑳今日やったいいこと3つ教えて	⑳		⑮
㉒学年の先生の名前、全員言える?							⑭
㉓		㉒このクラスのいいところ3つ教えて	㉓	㉒今年はこちらにチャレンジしたい!			⑬お年玉もらった?何に使う?
雪だるまは前の人とハイファイブ!							
⑥冬の好きなところを3つ教えて	⑦	⑧	4マス進む	⑨後3ヶ月。このクラスでやりたいこと	⑩	⑪	⑫ウィンタースポーツしたことある?
	⑤初詣には行った?どこに行った?	④	③お餅食べた?いくつ食べた?	②	①冬休みどこに行った?	スタート	

行事まとめ

大宅中学校 古賀先生の作られた物を参考にさせていただきました!

夏休みを終えて

Q1 すごくゲーム何番までいった?
2周目の最後の人

Q2 すごくゲームやってみてどう思った?
ハラハラドキドキ、楽しい!

Q3. 2学期、つけたい力・成長したいところ
集中力、記憶力、発見力

合唱祭に向けて

Q1 合唱祭のクラス目標は...
みんなの歌声をひたひたに響かせる

Q2 個人の目標は...
楽しむ

Q3 自分の役割やクラスに貢献するところ
足でまわりながら練習する。

Q4 終わった後、成長したいところ
クラス全体で協力力UP

合唱祭を終えて

Q1 自分の役割を果たし、クラスに貢献できた? どのところができた? (できなかった?)
弱音を出さずに声を出してクラスに貢献できた!

Q2 クラスの MVP (頑張って引っ張っていった) は? その理由は? 感謝と共に!
クラスの MVP は永井先生です。中田先生が、常にクラス全体をまとめてくださり、強弱や声の付け方を教えてくださり、本当に感謝しています。

Q3 自分が成長したと思うところ。体育祭に向けて、頑張りたいところ。
楽しむこと。体育祭でも楽しむことを心がけたい! 楽しんでほしい!!

0-5段階で、レーダーチャートを作って下さい!

練習時のメリハリ

後輩に格好いい背中を見せられたか

団結力

音の強弱

美しいハーモニー

体育祭を終えて

Q1 自分が頑張れたと思うところ
練習時のメリハリ

Q2 クラスが成長したと思うところ
みんなが楽しんでくれた

Q3 団結力深まった? みんなにメッセージ
これからも行事は楽しみながら、楽しんでほしい!!

夏休みを終えて

Q1 すごくゲーム何番までいった?
2周目のゴールから6回

Q2 すごくゲームやってみてどう思った?
楽しかった!

Q3 2学期、つけたい力・成長したいところ
何でも後回しにしてしまうことがあつたので、それを直したい。

合唱祭に向けて

Q1 合唱祭のクラス目標は...
みんなの歌声をひたひたに響かせる

Q2 個人の目標は...
全力で練習して、全力で楽しむ

Q3 自分の役割やクラスに貢献するところ
パートリダーで、みんなの声をまとめる!

Q4 終わった後、成長したいところ
達成感を味わう大切さを知る。

合唱祭を終えて

Q1 自分の役割を果たし、クラスに貢献できた? どのところができた? (できなかった?)
パートリダーでこれから頑張ることが何かを確認することができました。

Q2 クラスの MVP (頑張って引っ張っていった) は? その理由は? 感謝と共に!
全員! みんなで協力してよい合唱ができたと思います。

Q3 自分が成長したと思うところ。体育祭に向けて、頑張りたいところ。
楽しむこと。体育祭でも楽しむことを心がけたい! 楽しんでほしい!!

0-5段階で、レーダーチャートを作って下さい!

練習時のメリハリ

後輩に格好いい背中を見せられたか

団結力

音の強弱

美しいハーモニー

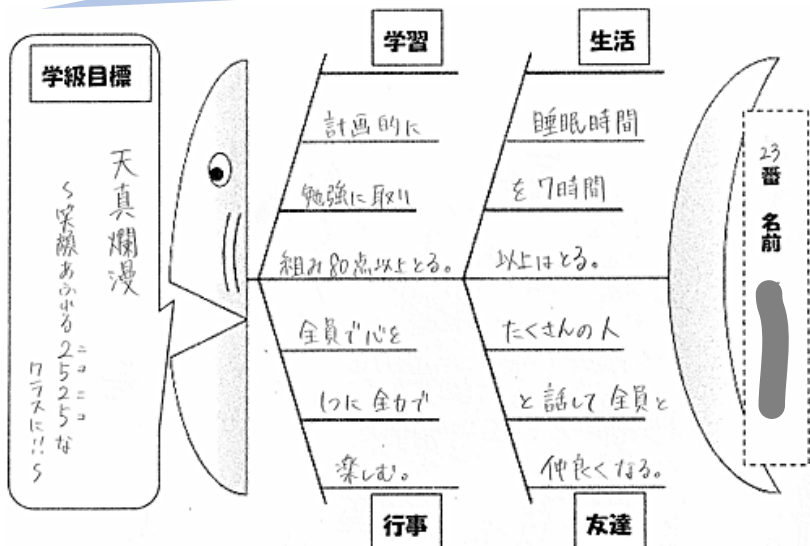
体育祭を終えて

Q1 自分が頑張れたと思うところ
応援で盛り上げられた!

Q2 クラスが成長したと思うところ
全員で盛り上がる

Q3 団結力深まった? みんなにメッセージ
2-5 みんなと体育祭を楽しくてよかった!

岡崎中学校 加藤先生の作られた物を
参考にさせていただきました!



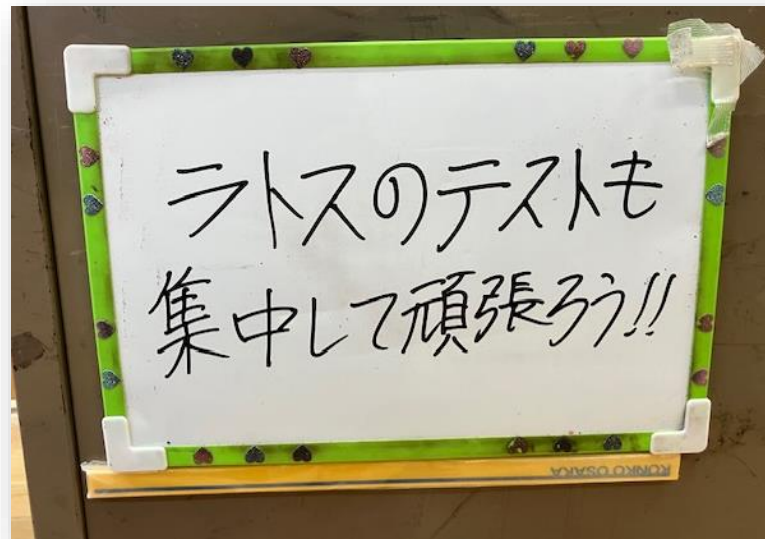
「二年生のスタートにあたって」

2番 5組 名前

1年生の時とはちがって2年生になって先輩になったので後輩の手本となるようにしていきましょう。勉強は1年生の時より難しいと思うのもっと計画的にコツコツ勉強して、成績も上がりましょう。

オウにしていきたいです。

☆趣味・好きなこと… アニメ、ドラマを見ること、音楽を聴くこと
☆好きな食べ物… 豚肉、寿司
☆嫌いな食べ物… トマト
☆推し(オスメ)… ハイキュー!!



!?
終学活で1日の振り返り
&明日の目標

学期末、クラスで
お互いに賞状を
贈り合いました。



2年5組、2月になって（担任目線）

- 課題はほとんどの生徒が提出できるようになった。
- 好きな人がクラスにできる程、男女仲良し。
- 新しい友だちができて、不安解消。
- 空気が読めない発言は、笑いに変えてくれる。
- リーダーが呼びかけ、行動指示。
- 生活委員がベル着の声掛け。

4月からだいぶ成長！

2年5組の

7 RULES

あなたに「ルール」はありますか？



(1) 学級や学校の生活づくりへの参画

議題

残り3カ月。まだ出来ていないところはど
んなところですか？出来るように7つの
ルールにしてみよう。

3カ月後、みんなで
決めたこのルールが
守れるようになったら、
もう何も言うこと
ない…
2年5組は解散だ！

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

班ごとに考えた課題

- ・朝読書に間に合うように“余裕”を持つ。
 - ・教科係は終学活が始まるまでまで。
 - ・朝来たらずきいする
 - ・ベル着ベル準
 - ・提出物、全員提出!!!!!!
 - ・先生の話ときく(前を向く)
 - ・カフートに早く入る
 - ・体育の着がえを早くする!
- 1班 ☺

- ・男女関係なく仲良くなる!
 - ・忘れ物はない!
 - ・学校ではねない!
 - ・提出物を出す!
ちこくしない!
 - ・話をしっかりきいて。
メリハリをつける!!!!!!
- 2班

- ・ロッカーを常にキレイにする。
 - ・苦手意識のある教科をなくす。
 - ・係、委員会の仕事をちゃんとする。
 - ・授業と休み時間のきりかえ。
 - ・朝の挨拶をしっかりとる。
 - ・ベル着ベル準
- 3班

- ・ベル着ベル準
 - ・教室・ロッカーきれいに使う!
 - ・提出物を全員出す。
 - ・授業中の私語を無くす。
 - ・係の仕事をする
 - ・男女の仲を深める。
- 4班

- ・係の仕事ができていない
 - ・整理整頓ができていない
 - ・ベル着・ベル準ができていない
 - ・授業中にしゃべりすぎている
- 5班

- ・係の仕事を忘れてる人が多い。
 - ・ロッカーと机の中の整理整頓できていない。
 - ・リュックの置き方が汚い。
 - ・かんきができていない
 - ・ベル着ベル準ができていない時がある(体育とか)
- 6班

2年5組の

残り3か月。
この7つがでたら
もう、言うことはない。
解散だ!!

7 RULES

1. 1日1回異性の人と話す
(男女仲良く)

2. 係の人がそじのときに予定を
書く
教科の予定を朝に書く

3. 提出物は係の人が声をかける

4. 授業態度が悪い人には
近くの人が注意

5. ベル着・ベル準は
気付いた人が注意

6. 換気は委員会の人と
窓際の人かやる

7. 教室整備の人が毎週水曜日に
整理整頓できているか点検

合意形成に向かう 対話を通して

- ・たくさん意見が出た。
(思っていたよりも、課題がたくさん出てきた)
- ・班長と評議員がまとめようと頑張ってくれた。
- ・男女がもっと仲良くなりたいと思っている。
- ・自分事として解決しようとしていたのか?
(生徒によって温度差があった)
- ・係の仕事が出来ていないと感じていたので自覚が持てた。
- ・繰り返し話し合うことが必要。

担任って…大変だけれども、やめられない！

批判ばかり受けて育った子は、非難ばかりします
敵意に満ちた中で育った子は、誰とでも戦います
ひやかしを受けて育った子は、はにかみやになります
ねたみを受けて育った子は、いつも悪いことをしているような気を持ちます
心が寛大な中で育った子は、がまん強くなります
励ましを受けて育った子は、自信を持ちます
ほめられる中で育った子は、いつも感謝することを知ります
公明正大な中で育った子は、正義感を持ちます
思いやりのある中で育った子は、信頼を持ちます
人にほめられる中で育った子は、自分を大切にします
仲間の愛の中で育った子は、世界に愛を見つけます



ご静聴ありがとうございました。

グループワーク「合意形成」を体験しよう

18:30~18:35 説明(5分)

18:35~19:00 自己紹介をして、話し合い(25分)

19:00~19:15 発表(15分)

(まとまっていなくて良いのでどのような話し合いになったか、

「合意形成」には何が必要だったかを教えて下さい!)

グループワーク 「合意形成」を体験しよう

自分もよくてみんなもよい
集団としての意見をまとめる

みんなが納得する
解決方法を探る

1. グループの先生と簡単な自己紹介をして下さい。

2. 書いてある項目4つ(5はグループで項目を決めて下さい)を読み、
自分なりの意見を考えて下さい。

1. 意見を述べる。
2. お互いの立場や意見の違いを理解し、対話する。
3. テーマに向かう。

3. グループで**対話**をして下さい。

1番意見の割れた番号から話し合うこと。(1つだけで構いません)

4. グループでまとめに向かって下さい。

「合意形成」には何が必要？

THANK YOU!

ご清聴ありがとうございました！

アンケートにご協力ください。