

令和6年8月2日(金)  
特別活動夏季研修講座

# 気づく力と築く力から 自己実現につながる学級活動

～生き方探究パスポートの活用を通して～

京都市立七条中学校 河北 良美

1

①部活や習い事での思い出	②10年後の自分はどんなっている?	③自由に100万円使えたら?	④合コンの目標は?	⑤体育祭の目標は?	<b>3マス進む</b>	⑥最近ハマっているものは?
⑦よく聴く音楽は?	⑧好きな言葉は?	⑨海外に行くならどこにいく?	⑩日本の中で行ってみたい場所	⑪無人島に何をもっていく?	<b>ゴール</b>	⑫最近褒められたこと
⑬好きな音楽は?	⑭春の好きなところを2つ	⑮担任の先生の第一印象は?	⑯おススメの漫画やアニメは?	⑰自分を動物にたとえるなら?	<b>5マス戻る</b>	⑱クラスメイトの名前フルネームで3人書おう
⑳昨日の夜ごはんは?	㉑昨日の思い出は?	㉒2年生になった思い出をどうせ!	㉓昨日は何時に寝た?	㉔この春一番爽になったニュースは?	㉕お花見したいく?	㉖一番好きな食べ物を熟弁タイム
						㉗自分の良いところ(2つ)
						<b>スタート</b>

2

3組の目標できること!!	1年後の自分はどんなっている?	体育祭の意気込みをどうぞ!	自分の番がくるまで空気が椅子!!	どこでもドアがあったらどこへ行く?	<b>2マス進む</b>	隣の班員のよいところを一つずつ!
3組好きだー!と叫んでみよう	心霊現象信じる?信じない?	好きなアイスやスイーツは?	紙團祭りにはいった?何食べた?	席替えるならどの席がいい?	<b>ゴール</b>	3つ戻る
この夏どこかいく?	合コンの意気込みを!	気分転換! 全典でスクワット5回	萌語で読んでおススメの本は?	1学期の思い出は?	1つ戻る	夏といたらこれ食べたい!!
						1学期の反省を...
						感傷を伝えたい相手は?なぜ?
						<b>スタート</b>

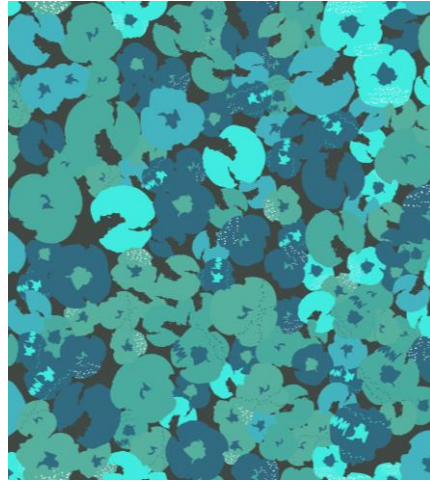
3

## すごろくトーク

・仲間の新しい一面に気づく  
・生徒同士の関係を築く

4

# ワード ウルフ



5

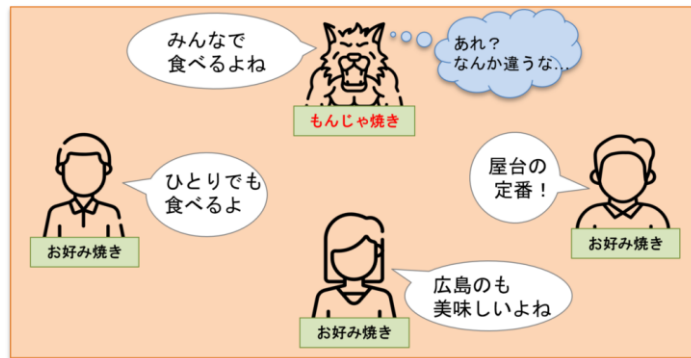
## ワードウルフとは...?

ゲームがスタートしたら、みんなの会話をヒントに、自分がワードウルフか市民かを探っていくのと同時に、自分と違うワードについて話している人も見つけなければなりません。



6

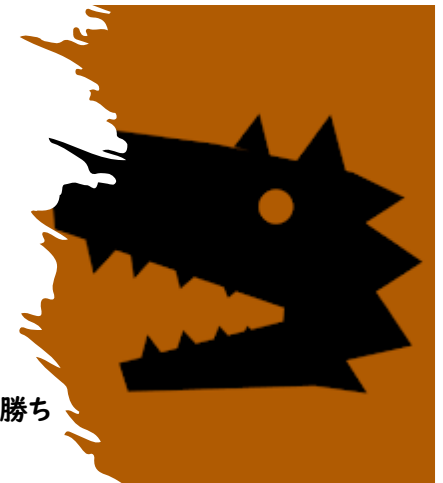
### 例 もんじゃ焼 お好み焼き



7

## ルール

- ①一人一言は必ずしゃべる
- ②うそをついてはいけません
- ③2分間交流
- ④市民はウルフを見つけられたら勝ち  
ウルフは逃げ切れたら勝ち



8

そば



9

うどん



10

他にも…

- サイレントバースデーライン
- 新聞紙から名前探し
- 「心一つに」ゲーム

11



12



13

## 定義

学習指導要領及び学習指導要領解説特別活動編から「キャリア・パスポート」の定義を次のように整理する。  
「キャリア・パスポート」とは、児童生徒が、小学校から高等学校までのキャリア教育に関わる諸活動について、特別活動の学級活動及びホームルーム活動を中心として、各教科等と往還し、**自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自身の変容や成長を自己評価できるよう工夫されたポートフォリオのことである。**  
なお、その記述や自己評価の指導にあたっては、教師が**対話的に関わり**、児童生徒一人一人の目標修正などの改善を支援し、個性を伸ばす指導へとつなげながら、学校、家庭及び地域における学びを**自己のキャリア形成に生かそうとする態度を養うよう努めなければならない。**

引用「キャリア・パスポート」生き方探究パスポート活用・指導の手引（令和元年11月より）

15

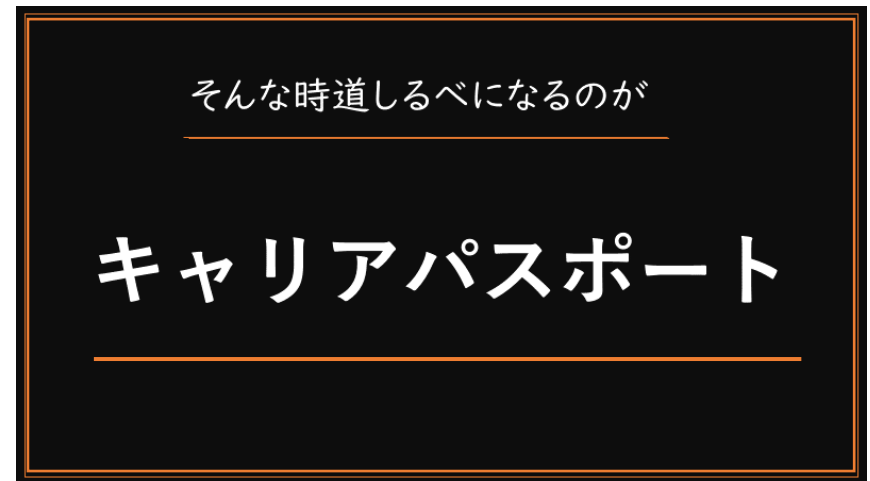
## 目的

小学校から高等学校を通じて、児童生徒にとっては、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり、振り返ったりして、**自己評価を行うとともに、主体的に学びに向かう力を育み、自己実現につなげる。**

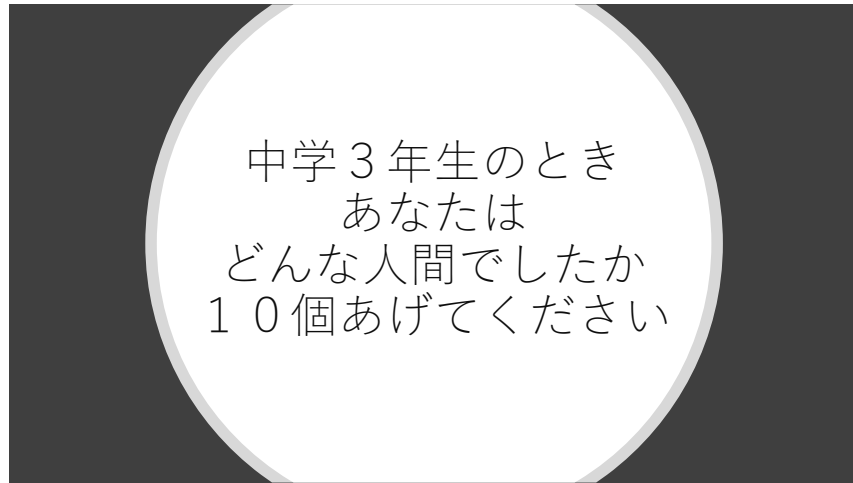
教師にとっては、その記述をもとに**対話的にかかわることによって、児童生徒の成長を促し、系統的な指導に資するものである。**

引用「キャリア・パスポート」生き方探究パスポート活用・指導の手引（令和元年11月より）

14



16



17



18

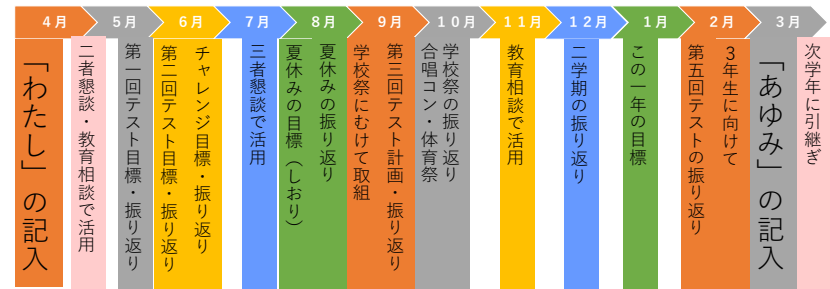
## 自己分析

- 高校選び
- 面接
- 就職活動
  - 自分史
  - モチベーショングラフ
  - エピソード深掘り



19

## キャリアパスポート 1年間の流れ (2年生)



20

## 活用方法① 教育相談

1

話すときは  
共感と賞賛



2

自画自賛タイム



3

友達からのいいはなし



生徒との関係を築く

21

21

なりたい中学生に向けて、どんな努力をしてきたか書きましょう。

人が見ていない所で練習して、本番で力を出せる人になりたいと  
思うから、テストでもできるだけ計画的にして、たくさんくひかえせる

人が見てないところでも頑張ることができるようになった  
のすごいね!!  
どうして頑張ることができるようになったんやろう?

22

小学6年生時 不登校だった生徒…

忘れられない! 残しておきたい! 『出会った人・もの・できごと・本』

・1年間ほぼ"休み"なし!!  
・河北、テニス  
・四冠!!!!  
・2023年11月の新潟村(岩手)

きっと1年間しんどい日もあったやろうに  
よくがんばったね。  
なんで休みなくこれたんやろう?

23

24



## 活用方法② 二者懇談・三者懇談

1

保護者の困りを聞く



2

保護者の頑張り  
を認める・褒める



3

友達からのいいはなし



保護者との関係を築く

25

25

ある生徒の  
キャリアパス  
ポートに



26

自分の将来のイメージ (やってみたいこと・やってみたい仕事・憧れている人)

(やってみたい仕事) (理由)

ダンサー ダンスを習っていてとても楽しいから

(憧れている人) (理由)

平田さん 私より勉強も進歩が早いから

自分の将来のイメージ (やってみたいこと・やってみたい仕事・憧れている人)

尊敬する人  
小林 旺翔さん・家族・石橋凱登さんのやさしさ

## 褒めるポイントに気づく

あえて何かをお願いして、  
三者懇談や教育相談で褒める場所をつくる!

例:あのと引き受けてくれてうれしかったわ。  
クラスにいてくれて助かったわ。頼りにしてるよ。

私のことこんな理解して  
くれる人は初めて



28

27

28

自分に自信を  
もてない生徒

自己肯定感が  
低い生徒



29

## 道徳のワークシート

- 一言添えて返す
- 自己肯定感を高める小さなチャンス  
(例) コメントに生徒の名前を入れる



生徒との関係を築く  
生徒の自信を築く



30



自己肯定感を  
高めることが  
夢の実現に  
近づく一歩

31

32



### 活用方法③ 学期おわり・行事おわり



生徒同士の関係を築く

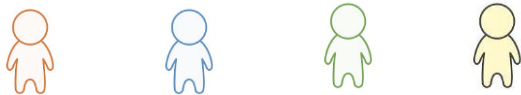
33



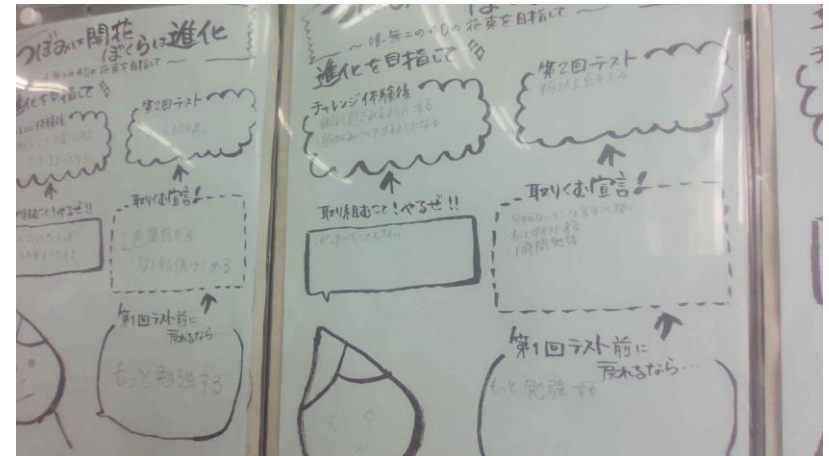
34

つぼみは開花 ぼくらは進化  
～唯一無二の40の花束を目指して～

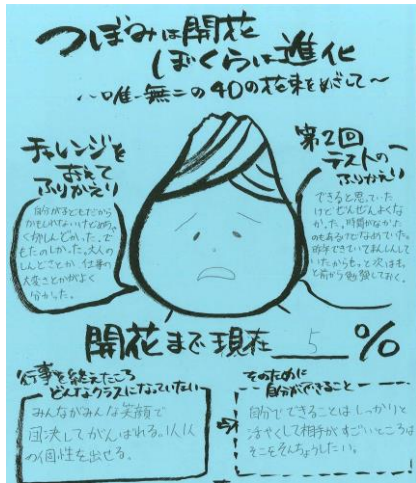
一人ひとり違うけれど、学級として目指す目標は一つであることを意識づけします。ことあるごとに言葉にして意識づけをすることで一体感も生まれる。



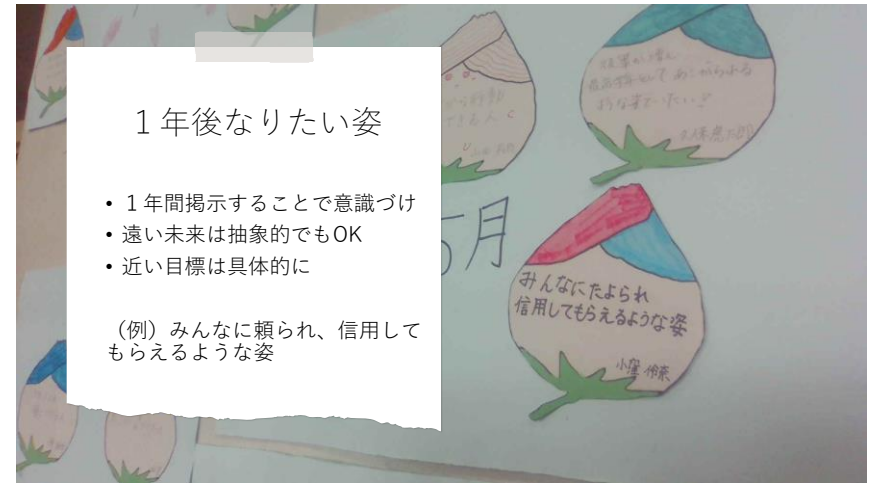
35



36



37



38



39

### 中間反省

年度当初のフレッシュな気持ちを思い返すことができる

- 未来の自分への手紙 (道徳)
- 1年間の抱負
- 学校祭の振り返り
- 学期の振り返り
- テストの振り返り
- 教室の掲示物



**キャリアパスポートは・・・  
持ち歩けるタイムカプセル**

40

## 卒業生Oさん

中学1年のころは教室を飛び出し、エスケープをくり返し、対人間関係でも悩みを抱えていた女子生徒でした

### 自己理解

成長を実感



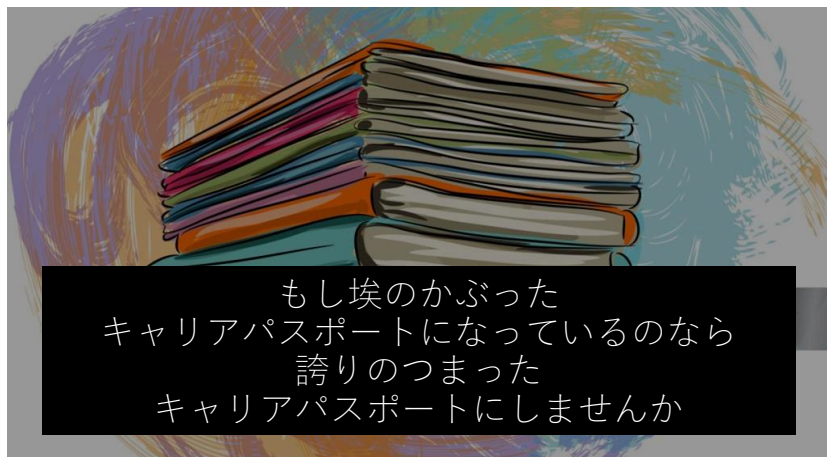
41

馬を水辺に連れていくことはできるけど  
馬に水を飲ませることはできない

引用：イギリスのことわざ



42



43



44