

【カリキュラム・マネジメント】 書写の学習と他教科等との関連

学年等	書写の単元名	関連教科・領域
育成 ・全学年	各単元	国語科 ・ひらがな、カタカナ、新出漢字の学習・字形を整えて文字を書く学習
1	『たのしくかこう』	国語科・「えんぴつとなかよし」・「どうぞよろしく」 生活科・「あたらしいいちねんせい」・「なかよしっばいだいさくせん」
1	『かいて つたえあおう「ありがとうカード」』	生活科 学級活動
2	『レッツ・トライ お話の聞きとりメモ』	国語科・「メモをとるとき」
2	『年がじょうと書きぞめ』	国語科・「詩のおくりもの」
2	『文字の形』	国語科・「にたいみのことば、はんたいのいみのことば」 ・「カンジーはかせの大はつめい」
2	『書いてつたえ合おう』	生活科・「あそんでためしてくふうして」 国語科・「お気に入りの本をしようかしよう」
3	『レッツトライ てらん会作品のカード・横書きの書き方』	国語科・「仕事のくふう、見つけたよ」・「これがわたしのお気に入り」 図画工作科、総合的な学習の時間など ・作品カードなど
3	『レッツトライ 俳句』	国語科・「俳句を楽しもう」
3	『レッツトライ お店見学のお礼じょう』	国語科・「気持ちをこめて『きてください』」 社会科・「商店のはたらき」 総合的な学習の時間など
3	『こう筆の学習 文字の組み立て方』	国語科・「へんとつくり」
3	『知っておこう ローマ字』	国語科・「言葉『ローマ字』」
3	『書いてつたえ合おう メモを取ってまとめよう』	社会科・「商店のはたらき」 総合的な学習の時間など
3	『レッツトライ セーフティー教室の作文』『はがき 暑中みまい』	国語科・ふろく「学習を広げよう」
4	『世界の「こんにちは」』	外国語活動・「Hello, world!」
4	『レッツ・トライ 発表資料 学習内ようをまとめる』	国語科・「調べて話そう、生活調査隊」 社会科・「くらしとごみ」・「くらしと水」
4	『レッツ・トライ ノート「理科のノート」』	理科・実験をとまなう学習・自由研究
4	『ひらがなの筆使い「はす」』	国語科・「お礼の気持ちを伝えよう」・「短歌・俳句に親しもう(一)(二)」
4	『こう筆の学習 筆順と字形』	国語科・「漢字辞典の使い方」
4	『レッツ・トライ はがき「けい老の日はがき」』	国語科・「カンジーはかせの都道府県の旅」・「秋の楽しみ」 社会科・都道府県
4	『文字の組み立て方(上下)笛』	国語科・「漢字の組み立て」
4	『レッツ・トライ 文化「短歌」』	国語科・「短歌・俳句に親しもう(二)」
4	『知っておこう 手紙「学習発表会の案内の手紙」』	国語科・「お礼の気持ちを伝えよう」
4	『書いて 伝え合おう 新聞「学級新聞を作ろう」』	国語科・「事実をわかりやすくほくくしよう『新聞を作ろう』」・「伝統工芸のよさを伝えよう」 社会科、総合的な学習の時間 ・学習のまとめ
4	『世界の「こんにちは」』	国語科・「世界にほころ和紙」
4	『書き初め「元気」「美しい空」』	国語科・「冬の楽しみ」
4	『知りたい 文字の世界「さまざまなかるた」』	国語科・「冬の楽しみ」
4	『レッツ・トライ かるた「ぼうさいかるたを作る」』	国語科・「もしものときにそなえよう」 社会科・「自然災害から人々を守る」
4	『知っておこう メモ「ダム見学での聞き取りメモ」』	国語科・「聞き取りメモのくふう」
5	『レッツトライ 『竹取物語』を書く』	国語科・古典の世界(一)
5	『レッツトライ 工場見学のメモー書く速さを意識して』	社会科・「わたしたちの生活と工業生産」 総合的な学習の時間など
5	『知りたい 文字の世界「活字」について知ろう』	国語科・「新聞を読もう」
5	『レッツ・トライ ポスター「委員会のポスター」』	国語科・「この本、おすすめします」 学級活動、委員会活動など
5	『文字の大きさ(漢字とひらがな)』	国語科・「和語・漢語・外来語」・「日常を十七音で」
5	『知っておこう 手紙「工場見学のお礼の手紙」』	社会科・「わたしたちの生活と工業生産」 総合的な学習の時間など
6	『文字の大きさと配列、点画のつながり(小筆)』	国語科・「秋深し」
6	『レッツトライ リーフレット「校外学習のリーフレット」』	国語科・「『鳥獣戯画』を読む」・「日本文化を発信しよう」
6	『レッツ・トライ 「『枕草子』を書く』	国語科・「大切にしたい言葉」
6	『知りたい 文字の世界「文字の成り立ち」』	国語科・「仮名の由来」
6	『六年間で学習したこと』	国語科・「人を引き付ける表現」
6	『六年間で学習したこと』	国語科・「思い出を言葉に」

例として一覧に挙げましたが、これに限らず、日々の宿題や提出物等の書字に対して、児童へ声をかけることなど、指導はいつでもできます。
大切なのは、指導者が学習のつながりを常に意識することです。その点に関して、書写学習は、ほぼどの場面でも学習をつなげることができるといえます。

詳細を研究会ホームページに掲載していますので、ぜひご覧ください。

京都市小学校書写教育研究会ホームページ <https://skc-cms.edu.city.kyoto.jp/sogokyoiku/esPenEdS>



No. 2

令和4年9月28日

小学校書写教育研究会

一学期末に行った「京都市児童硬筆書写作品展」に多数の学校が参加してくださりました。校内審査にご協力くださった書写主任をはじめとする関係の先生方、ありがとうございました。
今回の「始筆」では、「カリキュラム・マネジメント」と「他教科等との関連」についてお伝えします。
書写研究会では、子どもたちの資質・能力を育成するために、書写と各教科等を効果的に関連させた単元や授業を考え、実践研究をしています。左の表を参考に、みなさんも取り組んでみてもらえたらと思います。
実践されましたら、実践されたことや感じたこと、考えたことなどを、ぜひ研究会に教えてください。