

資料

【第1回】	キャリアステージ等					校種	
記述回答の人数	I	II	III	IV	講師	小学校	中学校
	5	6	21	15	4	27	24
アンケート回答 全体人数	19	23	58	35	26	72	89
記述回答率	26.3%	26.1%	36.2%	42.9%	15.4%	37.5%	27.0%

資料1 記述回答者数の一覧（第1回）

概念	I	II	III	IV	講師	計
同僚との交流	1		5	4	2	12
保護者との関わり	2	1	3	2	1	9
児童生徒との関わり	2		4	1	1	8
授業研究		1	4	2		7
同僚の実践の観察	1	1	3	1	1	7
学級経営における困難	1	1	3	1		6
研究会活動		1	2	3		6
児童生徒の成長・変容			2	4		6
研修参加		1		1		2
教職員との協働				1	1	2
指導上の失敗		1	1			2
立場の変化				1		1
自己研鑽					1	1
力量不足の自覚					1	1
計	7	7	27	21	8	70

資料2 自身の学びと成長のきっかけ（第1回）

概念	I	II	III	IV	講師	計
学び続ける姿勢		1	4	1		6
指導力向上	1		1	1		3
地域住民との協働			1	1		2
教育の奥深さに関する思考			1			1
同僚との議論			1			1
真摯な姿勢			1			1
児童生徒との関わり		1				1
他者の視点の考慮			1			1
多様な経験を積むこと	1					1
教育課題の把握			1			1
教職員との協働			1			1
計	2	2	12	3	0	19

資料3 教師の学びと成長とは（第1回）

【第2回】	キャリアステージ等					校種	
記述回答の人数	I	II	III	IV	講師	小学校	中学校
	5	1	9	11	5	15	16
アンケート回答 全体人数	19	19	56	32	21	71	77
記述回答率	26.3%	5.3%	16.1%	34.4%	23.8%	21.1%	20.8%

資料4 記述回答者数の一覧（第2回）

概念	I	II	III	IV	講師	計
研修参加	1			5		6
授業研究			3	1	1	5
同僚との交流		1		2	2	5
同僚の実践の観察			1	1	2	4
教職員との協働			2			2
情報発信			2			2
学級経営における困難			1	1		2
指導の積み重ね			1			1
研究会活動			1			1
地域対応				1		1
教職員面談				1		1
外部機関との連携			1			1
学校行事				1		1
児童生徒の成長・変容	1					1
立場の変化				1		1
同僚の成長				1		1
新しい経験	1					1
計	3	1	12	15	5	36

資料5 自身の学びと成長のきっかけ（第2回）

概念	I	II	III	IV	講師	計
児童生徒理解				4		4
安心して学べる環境づくり				4		4
児童生徒・保護者の立場で考える			1			1
教育活動の目的理解	1					1
児童生徒の成長	1					1
計	2	0	1	8	0	11

資料6 教師の学びと成長とは（第2回）

質問項目	② 得点率	① 得点率
7.児童生徒に指導する際に、児童生徒がどのように受け止めるかを考えて指導している	1 88.1%	1 89.3%
12.保護者と関わる際に、保護者がどのように受け止めるかを考えて対応している	2 88.0%	2 89.2%
9.児童生徒への指導がうまくいかなかった際に、自分と児童生徒との意識のずれは何かを考える	3 87.3%	3 89.1%
2.同僚の指導を見て、今の自分の指導に必要なことに気づくことがある	4 86.6%	4 88.9%
4.教育活動を行う際には、その意義や意味を考えながら取り組んでいる	5 86.6%	6 87.8%
6.自分の失敗経験や、うまくいかなかった経験を振り返り、教訓を生かすようにしている	6 86.4%	5 88.6%
8.同僚が保護者とかがかわる様子を見て、自分の実践に生かしている	7 85.1%	8 86.6%
11.自分の見方や考え方を深めたり、広げたりするのに、同僚と話し合うことを大切にしている	8 85.1%	11 85.0%
15.同僚が児童生徒とかがかわる様子を見て、自分の指導に生かしている	9 84.9%	10 85.2%
3.保護者対応がうまくいかなかった際に、自分と保護者との意識のずれは何かを考える	10 84.7%	7 86.8%
1.自分の指導方針を振り返り、改善すべきところはどこかを考えている	11 83.6%	9 85.5%
10.自分の能力をもっと伸ばすように努力をしている	12 81.9%	12 82.6%
16.児童生徒に指導しているときの自分の感情はどうだったかを振り返るようにしている	13 81.9%	13 82.2%
5.新しいことや自分が経験したことがないことに、進んで取り組んでいる	14 77.8%	15 78.3%
13.学校・園や児童生徒が抱えている課題に対して、これまでの自分の経験にこだわらない見方ができる	15 76.8%	14 78.6%
14.「こうあるべきだ」「〇〇でないとならない」という信念をもって	16 69.5%	16 69.3%

資料7 教師の自律的な学習姿勢の得点率

質問項目	② 得点率	① 得点率
5.困難に直面しても、児童生徒が乗り越えていけるよう支援をすることができる	1 79.2%	4 88.6%
4.児童生徒がつまづいているとき、説明の仕方を変えたり、良い例を示したりすることができる	2 79.1%	11 78.3%
11.児童生徒が学校や学級のルールを守るための指導ができる	3 77.3%	2 89.2%
12.児童生徒の個々の課題に対して適切に対応することができる	4 76.6%	1 89.3%
2.児童生徒が授業のルールを守るよううまく指導することができる	5 76.6%	3 89.1%
3.学習に価値をもてるよう児童生徒に対して適切に支援することができる	6 76.2%	12 69.3%
6.授業の中で児童生徒の理解度に応じた問いを設定することができる	7 75.9%	8 82.6%
10.学習に対して興味が高まるよう児童生徒を動機づけることができる	8 75.7%	7 85.5%
9.児童生徒の学習状況を正しく見取することができる	9 74.7%	5 87.8%
1.児童生徒から難しい質問をされても適切に対応することができる	10 73.6%	10 78.6%
7.児童生徒に教科の学習に対する自信をもたせることができる	11 73.2%	9 82.2%
8.学級の児童生徒みんなをまとめるような学級経営ができる	12 71.8%	6 86.8%

資料8 教師効力感の得点率

質問項目	② 得点率	① 得点率
10.特別に配慮する必要のある児童生徒に対する支援の方法について、同僚同士で話し合っている	1 81.2%	11 69.3%
2.同僚と授業運営や学級経営上の課題についての会話を交わすことがある	2 78.6%	8 82.2%
3.授業改善の必要性を、多くの教員が理解している	3 74.7%	5 86.8%
4.児童生徒の学力向上のためには、どうすればよいかを多くの教員が理解している	4 74.5%	3 89.1%
9.多くの教員は、学校において達成すべき使命を共有している	5 73.9%	2 89.2%
6.教員は、休み時間などでも、授業や教育実践に関する話を同僚と交わしている	6 72.2%	6 85.5%
11.教職員が努力し実現したくなるようなビジョン(グランドデザイン)が示されている	7 71.6%	10 74.2%
7.多くの教職員が自分自身に高い水準の目標を課している	8 71.4%	1 89.3%
1.自分の授業に対する同僚からの効果的なフィードバックがある	9 67.6%	9 78.6%
8.他の教員の授業を参観し、意見交換することが習慣化している	10 63.4%	4 87.8%
5.自分の授業を同僚に公開することが習慣化している	11 62.7%	7 82.6%

資料9 PLC 認識の得点率

教師の自律的な学習姿勢		ステージⅠ (採用1~5年目) 【N=19,19】		ステージⅡ (採用6~10年目) 【N=23,19】		ステージⅢ (採用11~20年目) 【N=58,56】		ステージⅣ (採用21年目以上) 【N=35,32】		F (3, 131) (3, 122)
		平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	
同僚の経験の取り入れ	第1回	4.43	0.45	4.24	0.37	4.28	0.48	4.33	0.44	0.75
	第2回	4.24	0.42	4.16	0.47	4.23	0.59	4.31	0.47	0.37
児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	4.37	0.42	4.35	0.43	4.42	0.46	4.55	0.45	1.20
	第2回	4.25	0.46	4.25	0.38	4.33	0.56	4.46	0.47	1.04
前向きな挑戦姿勢	第1回	4.13	0.52	4.02	0.53	4.12	0.39	4.00	0.52	0.64
	第2回	4.05	0.52	3.89	0.56	3.98	0.59	4.07	0.53	0.46
自己省察	第1回	4.05	0.37	4.01	0.37	4.05	0.42	4.10	0.35	0.26
	第2回	4.03	0.37	4.03	0.47	3.95	0.49	4.02	0.44	0.25

*p<.05, **p<.01

資料10 教師の自律的な学習姿勢のキャリアステージ別比較

教師効力感		ステージⅠ (採用1～5年目) 【N=19,19】		ステージⅡ (採用6～10年目) 【N=23,19】		ステージⅢ (採用11～20年目) 【N=58,56】		ステージⅣ (採用21年目以上) 【N=35,32】		F (3, 131) (3, 122)
		平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	
		学級経営	第1回	3.87	0.50	3.87	0.58	3.90	0.48	
	第2回	3.84	0.53	3.75	0.63	3.83	0.55	3.80	0.60	0.11
指導方略	第1回	3.74	0.44	3.80	0.63	3.97	0.45	3.88	0.55	1.21
	第2回	3.71	0.43	3.70	0.64	3.84	0.52	3.80	0.60	0.47
児童生徒への関与	第1回	3.75	0.40	3.79	0.62	3.89	0.54	3.94	0.68	0.57
	第2回	3.75	0.40	3.67	0.58	3.84	0.57	3.84	0.64	0.52

資料11 教師効力感のキャリアステージ別比較

PLC認識		ステージⅠ (採用1～5年目) 【N=19,19】		ステージⅡ (採用6～10年目) 【N=23,19】		ステージⅢ (採用11～20年目) 【N=58,56】		ステージⅣ (採用21年目以上) 【N=35,32】		F (3, 131) (3, 122)
		平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	
		使命と責任の共有	第1回	4.02	0.73	3.70	0.65	3.76	0.64	
	第2回	3.63	0.74	3.59	0.67	3.52	0.86	3.64	0.55	0.24
協働的省察	第1回	3.46	0.90	3.38	0.94	3.34	0.78	3.10	0.60	1.17
	第2回	3.26	0.73	3.21	1.06	3.09	0.84	3.14	0.79	0.24
同僚性	第1回	4.11	0.61	4.01	0.56	4.01	0.44	3.91	0.45	0.67
	第2回	3.86	0.49	3.89	0.56	3.73	0.80	3.81	0.67	0.34

資料12 PLC認識のキャリアステージ別比較

説明変数		目的変数: 教師の自律的な学習姿勢											
		同僚の経験の 取り入れ			児童生徒・保護者の 視点の考慮			前向きな挑戦姿勢			自己省察		
		b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β
教師効力感:													
学級経営	第1回	.15	.12	.17	.06	.12	.07	.29	.11	.32*	.31	.10	.41**
	第2回	.02	.14	.02	.00	.13	.01	.01	.13	.02	.11	.12	.13
指導方略	第1回	.23	.11	.25 [†]	.27	.11	.31*	.12	.11	.13	.07	.10	.09
	第2回	.16	.14	.16	.29	.13	.31*	.27	.13	.26*	.26	.12	.30*
児童生徒への関与	第1回	.07	.10	.08	.07	.10	.09	.14	.10	.17	.00	.09	.00
	第2回	.24	.14	.25	.18	.13	.20	.39	.14	.38**	.10	.12	.12
重決定係数(R ²)	第1回	.22**			.20**			.33*			.24**		
	第2回	.17**			.24**			.39**			.26**		

**p<.01, *p<.05, †p<.10 ※b: 偏回帰係数、SE: 標準誤差、β: 標準偏回帰係数

資料13 重回帰分析の全体結果【教師効力感 ⇒ 学習姿勢】

教職歴	説明変数	目的変数:教師の自律的な学習姿勢												
		同僚の経験の取り入れ			児童生徒・保護者の視点の考慮			前向きな挑戦姿勢			自己省察			
		b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	
ステージⅠ (採用1~5年目) 【第1回 N=19】 【第2回 N=19】	教師効力感:													
	学級経営	第1回	.04	.37	.05	.54	.27	.64 [†]	.65	.34	.62 [†]	.34	.32	.46
		第2回	.25	.31	.31	.06	.35	.07	.20	.32	.21	.15	.18	.21
	指導方略	第1回	.14	.38	.14	-.37	.28	-.39	-.30	.36	-.25	-.29	.33	-.35
		第2回	.11	.34	.11	.28	.39	.26	.79	.36	.65*	.52	.21	.59*
	児童生徒への関与	第1回	.49	.35	.44	.53	.25	.50 [†]	.51	.32	.40	.34	.30	.37
		第2回	.06	.42	.05	.07	.47	.06	-.29	.43	-.22	.04	.25	.04
	重決定係数(R ²)	第1回	.33 [†]			.60**			.57**			.28		
第2回		.19			.13			.43*			.63**			
ステージⅡ (採用6~10年目) 【第1回 N=23】 【第2回 N=19】	教師効力感:													
	学級経営	第1回	.21	.19	.33	.04	.24	.05	.37	.18	.41 [†]	.37	.23	.57
		第2回	1.00	.38	1.35*	.33	.31	.54	.17	.44	.19	.28	.43	.37
	指導方略	第1回	.01	.20	.02	.48	.26	.70	.49	.19	.58*	.11	.24	.19
		第2回	-.09	.34	-.12	.16	.27	.26	.33	.39	.37	.40	.38	.55
	児童生徒への関与	第1回	.22	.18	.38	-.14	.24	-.21	-.07	.18	-.09	-.29	.23	-.49
		第2回	-.73	.33	-.91*	-.09	.27	-.14	.15	.38	.15	-.40	.37	-.50
	重決定係数(R ²)	第1回	.45**			.34*			.75**			.20		
第2回		.42*			.44*			.47*			.28			
ステージⅢ (採用11~20年目) 【第1回 N=58】 【第2回 N=56】	教師効力感:													
	学級経営	第1回	.21	.28	.21	-.12	.30	-.13	.25	.24	.30	.37	.26	.42
		第2回	-.11	.30	-.10	.01	.29	.01	-.25	.27	-.24	.21	.24	.24
	指導方略	第1回	.45	.21	.43*	.46	.23	.45*	.16	.18	.18	.08	.20	.08
		第2回	.46	.22	.41*	.39	.21	.36 [†]	.40	.20	.35 [†]	.43	.18	.46*
	児童生徒への関与	第1回	-.12	.18	-.14	-.07	.20	-.08	-.02	.16	-.03	-.06	.17	-.08
		第2回	.36	.28	.36	.28	.27	.29	.64	.26	.62*	.01	.22	.01
	重決定係数(R ²)	第1回	.28*			.11			.20**			.19*		
第2回		.41**			.40**			.51**			.46**			
ステージⅣ (採用21年以上) 【第1回 N=35】 【第2回 N=32】	教師効力感:													
	学級経営	第1回	.00	.26	.01	.13	.24	.17	.13	.27	.14	.07	.18	.11
		第2回	.10	.43	.13	.41	.42	.52	.37	.39	.42	.68	.33	.93*
	指導方略	第1回	.00	.34	.00	-.21	.32	-.26	-.16	.36	-.17	.17	.24	.26
		第2回	-.16	.42	-.20	-.10	.40	-.12	-.55	.38	-.62	-.52	.32	-.70
	児童生徒への関与	第1回	.34	.25	.51	.45	.23	.68 [†]	.48	.27	.63 [†]	.14	.18	.27
		第2回	.23	.27	.31	-.02	.26	-.02	.64	.25	.77*	.24	.21	.35
	重決定係数(R ²)	第1回	.27*			.35**			.36**			.38**		
第2回		.07			.15			.41**			.40**			

資料14 重回帰分析のステージ別結果【教師効力感⇒学習姿勢】

説明変数	目的変数:教師効力感										
	学級経営			指導方略			児童生徒への関与				
	b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β		
教師の自律的な学習姿勢:											
同僚の経験の取り入れ	第1回	.12	.11	.10	.16	.11	.14	.13	.12	.10	
	第2回	-.06	.12	-.06	-.09	.10	-.09	-.03	.10	-.02	
児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	.00	.11	.00	.13	.11	.12	.08	.12	.06	
	第2回	.13	.13	.11	.19	.11	.18 [†]	.14	.11	.13	
前向きな挑戦姿勢	第1回	.40	.10	.37**	.32	.10	.31**	.44	.11	.37**	
	第2回	.42	.09	.40**	.39	.08	.41**	.46	.09	.48**	
自己省察	第1回	.27	.12	.21*	.12	.12	.09	.11	.13	.08	
	第2回	.24	.13	.19 [†]	.21	.11	.19 [†]	.13	.11	.11	
重決定係数(R ²)	第1回	.34**			.38**			.39**			
	第2回	.35**			.31**			.29**			

資料15 重回帰分析の全体結果【学習姿勢 ⇒ 教師効力感】

教職歴	説明変数	目的変数: 教師効力感									
		学級経営			指導方略			児童生徒への関与			
		b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	
ステージⅠ (採用1~5年目) 【第1回 N=19】 【第2回 N=19】	教師の自律的な学習姿勢:										
	同僚の経験の取り入れ	第1回	-.65	.44	-.58	.32	.52	.32	-.16	.38	-.18
		第2回	.27	.55	.22	-.44	.36	-.44	-.02	.42	-.02
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	1.18	.56	1.00 [†]	-.10	.67	-.09	.61	.48	.64
		第2回	-.26	.46	-.23	.25	.31	.27	-.03	.35	-.04
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.45	.25	.47 [†]	.38	.29	.44	.28	.21	.36
		第2回	-.24	.37	-.24	-.03	.25	-.03	-.34	.28	-.44
	自己省察	第1回	-.33	.33	-.25	-.05	.40	-.04	-.07	.29	-.06
		第2回	1.19	.57	.84 [†]	1.08	.38	.94 [*]	1.11	.44	1.04 [*]
	重決定係数 (R^2)	第1回	.62 [†]			.32			.56 [*]		
第2回		.46 [†]			.64 ^{**}			.46 [†]			
ステージⅡ (採用6~10年目) 【第1回 N=23】 【第2回 N=19】	教師の自律的な学習姿勢:										
	同僚の経験の取り入れ	第1回	.15	.32	.09	.03	.32	.02	.64	.38	.37
		第2回	.24	.32	.18	-.03	.31	-.02	-.22	.33	-.17
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	-.17	.27	-.13	.30	.27	.21	.19	.33	.13
		第2回	.02	.54	.01	.02	.53	.01	.26	.57	.17
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.85	.24	.77 ^{**}	.89	.24	.75 ^{**}	.55	.28	.46 [†]
		第2回	.65	.30	.58 [*]	.71	.29	.62 [*]	.54	.31	.52
	自己省察	第1回	.17	.28	.11	-.28	.27	-.16	-.51	.33	-.31
		第2回	.35	.29	.27	.54	.29	.40 [†]	.29	.31	.24
	重決定係数 (R^2)	第1回	.66 ^{**}			.72 ^{**}			.58 ^{**}		
第2回		.59 [*]			.61 ^{**}			.46 [†]			
ステージⅢ (採用11~20年目) 【第1回 N=58】 【第2回 N=56】	教師の自律的な学習姿勢:										
	同僚の経験の取り入れ	第1回	.34	.17	.34 [†]	.42	.16	.44 [*]	.22	.21	.20
		第2回	.15	.14	.16	.19	.13	.21	.17	.14	.18
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	-.22	.15	-.22	-.05	.15	-.05	-.23	.19	-.20
		第2回	.12	.17	.12	.09	.15	.10	.18	.17	.17
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.20	.22	.17	.09	.21	.08	.26	.27	.19
		第2回	.26	.15	.28 [†]	.26	.13	.29 [*]	.44	.14	.45 ^{**}
	自己省察	第1回	.24	.19	.21	.10	.18	.09	.21	.23	.16
		第2回	.27	.20	.24	.25	.18	.24	.04	.20	.03
	重決定係数 (R^2)	第1回	.28 ^{**}			.28 ^{**}			.16 [†]		
第2回		.48 ^{**}			.55 ^{**}			.54 ^{**}			
ステージⅣ (採用21年目以上) 【第1回 N=35】 【第2回 N=32】	教師の自律的な学習姿勢:										
	同僚の経験の取り入れ	第1回	.02	.27	.02	.08	.25	.07	.16	.29	.11
		第2回	-.54	.30	-.42 [†]	-.46	.33	-.36	-.36	.30	-.26
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	.26	.27	.20	.15	.25	.12	.35	.29	.24
		第2回	.20	.31	.16	.25	.34	.20	-.11	.32	-.08
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.28	.19	.26	.25	.18	.24	.44	.21	.34 [*]
		第2回	.40	.21	.35 [†]	.34	.24	.30	.64	.22	.53 ^{**}
	自己省察	第1回	.45	.36	.27	.53	.34	.34	.35	.39	.18
		第2回	.69	.28	.51 [*]	.49	.32	.37	.65	.29	.45 [*]
	重決定係数 (R^2)	第1回	.40 ^{**}			.42 ^{**}			.50 ^{**}		
第2回		.44 ^{**}			.30 [*]			.48 ^{**}			

資料16 重回帰分析のステージ別結果【学習姿勢 ⇒ 教師効力感】

自律的な学習姿勢	PLC認識					
	使命と責任の共有		協働的省察		同僚性	
	第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回
同僚の経験の取り入れ	.34 ^{**}	.39 ^{**}	.30 ^{**}	.32 ^{**}	.51 ^{**}	.48 ^{**}
児童生徒・保護者の視点の考慮	.05	.22 ^{**}	.05	.21 [*]	.26 ^{**}	.37 ^{**}
前向きな挑戦姿勢	.29 ^{**}	.39 ^{**}	.35 ^{**}	.38 ^{**}	.54 ^{**}	.41 ^{**}
自己省察	.14	.24 ^{**}	.11	.24 ^{**}	.32 ^{**}	.37 ^{**}

資料17 教師の自律的な学習姿勢と PLC 認識 (全体)

説明変数		目的変数:教師の自律的な学習姿勢											
		同僚の経験の取り入れ			児童生徒・保護者の視点の考慮			前向きな挑戦姿勢			自己省察		
		b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β
PLC認識:													
使命と責任の共有	第1回	.03	.08	.04	-.10	.09	-.15	-.14	.08	-.18 [†]	-.04	.08	-.06
	第2回	.05	.09	.08	-.10	.09	-.15	.09	.10	0	-.07	.08	-.11
協働的省察	第1回	.00	.06	.01	-.02	.06	-.04	.11	.06	.18 [†]	-.03	.06	-.05
	第2回	-.04	.07	-.06	-.03	.07	-.05	.08	.08	.13	-.01	.07	-.01
同僚性	第1回	.43	.08	.48**	.33	.09	.38**	.52	.08	.55**	.31	.08	.40**
	第2回	.34	.09	.46**	.38	.09	.53**	.18	.10	.23 [†]	.32	.09	.46**
重決定係数(R ²)	第1回	.26**			.09**			.31**			.12**		
	第2回	.24**			.15**			.19**			.14**		

資料 18 重回帰分析の全体結果【PLC ⇒ 学習姿勢】

教職歴	説明変数	目的変数:教師の自律的な学習姿勢												
		同僚の経験の取り入れ			児童生徒・保護者の視点の考慮			前向きな挑戦姿勢			自己省察			
		b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	
PLC認識:														
ステージⅠ (採用1~5年目) 【第1回 N=19】 【第2回 N=19】	使命と責任の共有	第1回	.04	.37	.05	.54	.27	.64 [†]	.65	.34	.62 [†]	.34	.32	.46
		第2回	-.09	.17	-.16	-.05	.20	-.08	.07	.24	.09	.02	.17	.04
	協働的省察	第1回	.14	.38	.14	-.37	.28	-.39	-.30	.36	-.25	-.29	.33	-.35
		第2回	-.05	.22	-.08	-.15	.25	-.25	-.23	.30	-.32	-.23	.21	-.45
	同僚性	第1回	.49	.35	.44	.53	.25	.50 [†]	.51	.32	.40	.34	.30	.37
		第2回	.63	.25	.73*	.71	.28	.76	.70	.34	.66 [†]	.58	.24	.76*
重決定係数(R ²)	第1回	.33 [†]			.60**			.57**			.28			
	第2回	.39 [†]			.34 [†]			.26			.29			
PLC認識:														
ステージⅡ (採用6~10年目) 【第1回 N=23】 【第2回 N=19】	使命と責任の共有	第1回	.21	.19	.33	.04	.24	.05	.37	.18	.41 [†]	.37	.23	.57
		第2回	-.26	.28	-.37	-.03	.28	-.04	.44	.40	.53	-.35	.38	-.50
	協働的省察	第1回	.01	.20	.02	.48	.26	.70	.49	.19	.58*	.11	.24	.19
		第2回	-.03	.14	-.07	.09	.14	.24	.17	.20	.32	-.02	.19	-.04
	同僚性	第1回	.22	.18	.38	-.14	.24	-.21	-.07	.18	-.09	-.29	.23	-.49
		第2回	.91	.21	1.08**	.37	.21	.54	-.20	.31	-.20	.72	.30	.85*
重決定係数(R ²)	第1回	.45**			.34*			.75**			.20			
	第2回	.63**			.46*			.46*			.30			
PLC認識:														
ステージⅢ (採用11~20年目) 【第1回 N=58】 【第2回 N=56】	使命と責任の共有	第1回	.21	.28	.21	-.12	.30	-.13	.25	.24	.30	.37	.26	.42
		第2回	-.01	.15	-.01	-.25	.15	-.39	.06	.16	.08	-.17	.13	-.30
	協働的省察	第1回	.45	.21	.43*	.46	.23	.45*	.16	.18	.18	.08	.20	.08
		第2回	-.04	.14	-.06	-.03	.14	-.05	.09	.15	.13	.11	.12	.19
	同僚性	第1回	-.12	.18	-.14	-.07	.20	-.08	-.02	.16	-.03	-.06	.17	-.08
		第2回	.42	.17	.57*	.48	.17	.69**	.17	.18	.23	.25	.16	.42
重決定係数(R ²)	第1回	.28*			.11			.20**			.19*			
	第2回	.27**			.16*			.17*			.13 [†]			
PLC認識:														
ステージⅣ (採用21年以上) 【第1回 N=35】 【第2回 N=32】	使命と責任の共有	第1回	.00	.26	.01	.13	.24	.17	.13	.27	.14	.07	.18	.11
		第2回	.20	.22	.23	-.20	.22	-.23	-.03	.23	-.03	.01	.21	.01
	協働的省察	第1回	.00	.34	.00	-.21	.32	-.26	-.16	.36	-.17	.17	.24	.26
		第2回	-.07	.14	-.12	-.01	.14	-.02	.03	.15	.05	.05	.14	.09
	同僚性	第1回	.34	.25	.51	.45	.23	.68 [†]	.48	.27	.63 [†]	.14	.18	.27
		第2回	.10	.19	.14	.31	.19	.45	.35	.20	.45 [†]	.15	.18	.22
重決定係数(R ²)	第1回	.27*			.35**			.36**			.38**			
	第2回	.08			.10			.21 [†]			.09			

資料 19 重回帰分析のステージ別結果【PLC⇒学習姿勢】

教職歴	説明変数		目的変数:PLC認識										
			使命と責任の共有			協働的省察			同僚性				
			b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β		
ステージⅠ (採用1～5年目) 【第1回 N=19】 【第2回 N=19】	教師の自律的な学習姿勢:												
	同僚の経験の取り入れ	第1回	.37	.91	.23	1.17	.99	.58	.91	.49	.67 [†]		
		第2回	.37	1.01	.21	1.02	.93	.59	.48	.53	.41		
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	-.28	1.17	-.16	-.95	1.28	-.44	-.07	.63	-.05		
		第2回	-.06	.85	-.04	-.28	.78	-.18	.14	.45	.13		
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.70	.51	.50	1.10	.56	.64 [†]	.37	.28	.31		
		第2回	.56	.69	.39	.57	.63	.41	.34	.36	.36		
	自己省察	第1回	-.16	.69	-.08	-.61	.75	-.25	-.04	.37	-.03		
		第2回	-.72	1.06	-.36	-.96	.97	-.49	-.23	.55	-.17		
	重決定係数(R^2)	第1回				.39			.68**				
第2回		.23			.18			.41 [†]					
ステージⅡ (採用6～10年目) 【第1回 N=23】 【第2回 N=19】	教師の自律的な学習姿勢:												
	同僚の経験の取り入れ	第1回	.14	.51	.08	-.15	.75	-.06	.53	.40	.34		
		第2回	.46	.37	.32	.36	.61	.16	.71	.26	.59*		
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	-.11	.44	-.07	.14	.64	.06	-.18	.34	-.14		
		第2回	.22	.63	.12	.47	1.04	.17	.31	.45	.22		
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.65	.38	.53	1.02	.55	.57 [†]	.41	.30	.39		
		第2回	.60	.34	.51	.97	.57	.51	.13	.24	.13		
	自己省察	第1回	-.06	.44	-.03	-.15	.65	-.06	.22	.35	.14		
		第2回	-.22	.34	-.16	-.39	.56	-.17	.00	.24	.00		
	重決定係数(R^2)	第1回	.29			.30			.44*				
第2回		.51*			.46 [†]			.64**					
ステージⅢ (採用11～20年目) 【第1回 N=58】 【第2回 N=56】	教師の自律的な学習姿勢:												
	同僚の経験の取り入れ	第1回	.70	.24	.53**	.78	.30	.48*	.35	.16	.38*		
		第2回	.78	.26	.53**	.52	.27	.36 [†]	.71	.24	.52**		
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	-.62	.21	-.45**	-.67	.27	-.40*	-.24	.15	-.25		
		第2回	-.47	.31	-.30	-.39	.32	-.26	-.11	.29	-.07		
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.40	.31	.25	.27	.40	.14	.38	.21	.34 [†]		
		第2回	.50	.27	.35 [†]	.33	.28	.23	.24	.25	.18		
	自己省察	第1回	-.35	.26	-.23	-.33	.33	-.18	-.11	.18	-.11		
		第2回	-.33	.37	-.19	.16	.39	.09	-.15	.35	-.09		
	重決定係数(R^2)	第1回	.24**			.17*			.23**				
第2回		.27**			.19*			.29**					
ステージⅣ (採用21年目以上) 【第1回 N=35】 【第2回 N=32】	教師の自律的な学習姿勢:												
	同僚の経験の取り入れ	第1回	.46	.25	.48 [†]	.20	.34	.16	.17	.23	.17		
		第2回	.41	.33	.35	-.20	.49	-.12	-.16	.39	-.11		
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	-.26	.25	-.27	-.24	.34	-.18	-.13	.23	-.13		
		第2回	-.53	.34	-.45	-.16	.51	-.09	.12	.41	.08		
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.08	.18	.09	.45	.25	.39 [†]	.48	.16	.56**		
		第2回	.29	.24	.28	.49	.35	.33	.58	.28	.46 [†]		
	自己省察	第1回	-.36	.34	-.29	-.17	.47	-.10	-.05	.31	-.04		
		第2回	.18	.32	.15	.32	.47	.18	.05	.38	.03		
	重決定係数(R^2)	第1回	.11			.12			.30*				
第2回		.18			.12			.22					

資料 20 重回帰分析のステージ別結果【学習姿勢⇒PLC】

教師効力感	PLC認識					
	使命と責任の共有		協働的省察		同僚性	
	第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回
学級経営	.21**	.20*	.23**	.30**	.42**	.40**
指導方略	.20*	.22**	.21**	.30**	.37**	.38**
児童生徒への関与	.29**	.34**	.28**	.36**	.41**	.44**

資料21 教師効力感と PLC 認識の相関（全体）

説明変数		目的変数:教師効力感								
		学級経営			指導方略			児童生徒への関与		
		<i>b</i>	<i>SE</i>	β	<i>b</i>	<i>SE</i>	β	<i>b</i>	<i>SE</i>	β
PLC認識:										
使命と責任の共有	第1回	-.11	.10	-.13	-.08	.10	-.09	.02	.11	.02
	第2回	-.26	.10	-.032*	-.17	.09	-0.24 [†]	-.05	.09	-.07
協働的省察	第1回	.05	.07	.08	.04	.07	.06	.05	.08	.07
	第2回	.11	.08	.16	.09	.07	.15	.08	.07	.12
同僚性	第1回	.47	.10	.46**	.40	.09	.40**	.41	.10	.36**
	第2回	.45	.10	.54**	.35	.10	.47**	.33	.10	.41**
重決定係数 (R^2)	第1回	.18**			.14**			.18**		
	第2回	.20**			.17**			.20**		

資料22 重回帰分析の全体結果【PLC ⇒ 教師効力感】

教職歴	説明変数	目的変数: 教師効力感									
		学級経営			指導方略			児童生徒への関与			
		b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	
ステージ I (採用1~5年目) 【第1回 N=19】 【第2回 N=19】	PLC認識:										
	使命と責任の共有	第1回	-.27	.26	-.40	-.35	.25	-.57	.00	.22	-.01
		第2回	-.36	.24	-.50	-.20	.20	-.35	-.02	.20	-.04
	協働的省察	第1回	.00	.21	.00	.12	.20	.25	.11	.18	.24
		第2回	.05	.30	.06	-.08	.25	-.13	.07	.25	.13
	同僚性	第1回	.59	.21	.73*	.43	.20	.59 [†]	.24	.18	.36
		第2回	.59	.34	.54	.52	.28	.59 [†]	.25	.28	.31
重決定係数 (R^2)	第1回	.35 [†]			.27			.28			
第2回	.28			.24			.15				
ステージ II (採用6~10年目) 【第1回 N=23】 【第2回 N=19】	PLC認識:										
	使命と責任の共有	第1回	.10	.29	.11	-.11	.34	-.11	.25	.32	.26
		第2回	-.06	.47	-.07	-.19	.49	-.20	-.40	.48	-.46
	協働的省察	第1回	.07	.17	.11	.27	.20	.41	-.06	.19	-.09
		第2回	.14	.23	.23	.25	.24	.42	.34	.24	.61
	同僚性	第1回	.55	.23	.54*	.47	.27	.42 [†]	.58	.26	.53*
		第2回	.60	.37	.53	.52	.38	.45	.44	.38	.42
重決定係数 (R^2)	第1回	.49**			.41*			.45**			
第2回	.41**			.37 [†]			.29				
ステージ III (採用11~20年目) 【第1回 N=58】 【第2回 N=56】	PLC認識:										
	使命と責任の共有	第1回	-.08	.16	-.10	-.17	.16	-.24	-.02	.18	-.03
		第2回	-.20	.14	-.31	-.06	.14	-.10	-.01	.14	-.02
	協働的省察	第1回	.12	.11	.20	.10	.11	.17	.15	.13	.21
		第2回	.02	.12	.03	-.03	.13	-.05	-.03	.13	-.04
	同僚性	第1回	.38	.18	.35*	.41	.17	.40*	.37	.20	.30 [†]
		第2回	.52	.16	.76**	.36	.16	.54*	.44	.16	.61**
重決定係数 (R^2)	第1回	.16*			.12 [†]			.18*			
第2回	.31**			.18*			.33**				
ステージ IV (採用21年目以上) 【第1回 N=35】 【第2回 N=32】	PLC認識:										
	使命と責任の共有	第1回	-.16	.24	-.12	-.06	.23	-.05	-.17	.29	-.11
		第2回	-.33	.25	-.30	-.51	.24	-.47*	-.34	.28	-.29
	協働的省察	第1回	-.03	.16	-.04	-.12	.15	-.13	-.10	.19	-.09
		第2回	.09	.16	.12	.19	.16	.24	.13	.18	.16
	同僚性	第1回	.76	.23	.60**	.69	.23	.56**	.87	.28	.57**
		第2回	.56	.22	.62*	.57	.21	.64*	.48	.24	.50 [†]
重決定係数 (R^2)	第1回	.28*			.26*			.25*			
第2回	.28*			.33**			.21 [†]				

資料 23 重回帰分析のステージ別結果【PLC⇒教師効力感】

説明変数		目的変数: PLC認識								
		使命と責任の共有			協働的省察			同僚性		
		b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β
教師効力感:										
学級経営	第1回	-.04	.17	-.04	.06	.22	.04	.23	.13	.24 [†]
	第2回	-.33	.21	-.26	-.03	.24	-.02	.07	.19	.06
指導方略	第1回	-.07	.17	-.06	-.06	.22	-.04	.02	.13	.02
	第2回	-.05	.21	-.04	.05	.24	.03	.05	.19	.04
児童生徒への関与	第1回	.40	.15	.37**	.38	.19	.27*	.18	.11	.21
	第2回	.80	.21	.59**	.55	.24	.35*	.46	.19	.36*
重決定係数 (R^2)	第1回	.09**			.08**			.19*		
第2回	.14**			.13**			.20**			

資料 24 重回帰分析の全体結果【教師効力感⇒PLC】

教職歴	説明変数	目的変数: PLC認識									
		使命と責任の共有			協働的省察			同僚性			
		<i>b</i>	<i>SE</i>	β	<i>b</i>	<i>SE</i>	β	<i>b</i>	<i>SE</i>	β	
ステージⅠ (採用1~5年目) 【第1回 N=19】 【第2回 N=19】	教師効力感:										
	学級経営	第1回	-.50	.60	-.34	-.83	.76	-.46	.44	.52	.35
		第2回	-1.00	.46	-.71*	-.43	.52	-.31	.08	.37	.08
	指導方略	第1回	-.50	.62	-.31	-.08	.78	-.04	-.13	.54	-.10
		第2回	-.70	.52	-.40	-.51	.59	-.30	.10	.41	.09
	児童生徒への関与	第1回	1.55	.56	.85*	1.79	.70	.80*	.46	.49	.30
		第2回	1.93	.63	1.04**	1.40	.71	.77 [†]	.31	.50	.25
	重決定係数 (R^2)	第1回		.34 [†]			.31			.29	
		第2回		.41*			.21			.15	
	ステージⅡ (採用6~10年目) 【第1回 N=23】 【第2回 N=19】	教師効力感:									
学級経営		第1回	.44	.36	.39	.37	.53	.23	.50	.27	.51 [†]
		第2回	.72	.58	.68	.14	.97	.08	.82	.45	.93 [†]
指導方略		第1回	-.03	.38	-.03	.83	.57	.55	-.17	.29	-.19
		第2回	.27	.52	.26	.68	.86	.41	.11	.40	.13
児童生徒への関与		第1回	.28	.35	.27	-.33	.52	-.22	.38	.26	.42
		第2回	-.48	.50	-.42	.10	.83	.05	-.46	.39	-.49
重決定係数 (R^2)		第1回		.36*			.32 [†]			.52**	
		第2回		.34 [†]			.28			.44*	
ステージⅢ (採用11~20年目) 【第1回 N=58】 【第2回 N=56】		教師効力感:									
	学級経営	第1回	.25	.41	.19	.26	.50	.16	.10	.28	.11
		第2回	-.72	.49	-.47	.19	.50	.12	.18	.43	.12
	指導方略	第1回	-.29	.31	-.21	-.26	.39	-.15	.07	.21	.07
		第2回	-.19	.36	-.12	-.34	.37	-.21	-.29	.32	-.19
	児童生徒への関与	第1回	.36	.27	.31	.44	.33	.30	.21	.18	.25
		第2回	1.47	.46	.99**	.71	.47	.49	.86	.40	.62*
	重決定係数 (R^2)	第1回		.12*			.12 [†]			.16*	
		第2回		.26**			.20**			.34**	
	ステージⅣ (採用21年目以上) 【第1回 N=35】 【第2回 N=32】	教師効力感:									
学級経営		第1回	.02	.28	.03	.36	.39	.34	.28	.25	.35
		第2回	.65	.51	.71	-.16	.70	-.12	.51	.56	.46
指導方略		第1回	.23	.37	.29	-.35	.52	-.32	.06	.33	.07
		第2回	-.50	.49	-.55	.64	.68	.48	.14	.54	.12
児童生徒への関与		第1回	-.09	.27	-.13	.08	.38	.09	.08	.24	.13
		第2回	.01	.32	.01	.00	.45	.00	-.10	.36	-.10
重決定係数 (R^2)		第1回		.04			.04			.28*	
		第2回		.08			.14			.24 [†]	

資料 25 重回帰分析のステージ別結果【教師効力感→PLC】

教師の自律的な学習姿勢		小学校		中学校		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
		【 <i>N</i> =72,71】		【 <i>N</i> =89,77】					
		平均	SD	平均	SD				
同僚の経験の取り入れ	第1回	4.29	.46	4.35	.46	0.74	151.27	.46	.12
	第2回	4.33	.45	4.22	.55	1.295	144.03	.20	.21
児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	4.47	.41	4.40	.48	0.99	158.63	.32	.15
	第2回	4.39	.43	4.32	.54	0.87	142.53	.39	.14
前向きな挑戦姿勢	第1回	4.03	.50	4.14	.48	1.50	149.24	.14	.24
	第2回	4.01	.53	4.07	.58	0.67	145.98	.50	-.11
自己省察	第1回	4.05	.40	4.08	.41	0.50	152.51	.62	.08
	第2回	3.98	.43	4.05	.50	0.87	145.63	.39	-.14

※*t*:検定統計量, *df*:自由度, *p*:有意確率, *d*:効果量 *p*<.05, ***p*<.01

資料 26 教師の自律的な学習姿勢の校種別比較 ※有意差なし

教師効力感		小学校		中学校		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
		【 <i>N</i> =72,71】		【 <i>N</i> =89,77】					
		平均	SD	平均	SD				
学級経営	第1回	3.83	.55	3.92	.51	1.01	146.96	.31	.16
	第2回	3.75	.63	3.80	.52	0.50	135.82	.61	-.08
指導方略	第1回	3.82	.52	3.94	.50	1.42	150.14	.16	.22
	第2回	3.75	.55	3.83	.49	1.02	139.67	.31	-.17
児童生徒への関与	第1回	3.82	.57	3.91	.57	0.93	151.79	.35	.15
	第2回	3.79	.58	3.82	.51	0.40	139.98	.69	-.07

資料 27 教師効力感の校種別比較 ※有意差なし

PLC認識		小学校		中学校		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
		【 <i>N</i> =72,71】		【 <i>N</i> =89,77】					
		平均	SD	平均	SD				
使命と責任の共有	第1回	3.82	.65	3.84	.61	0.14	147.31	.89	.02
	第2回	3.60	.73	3.71	.73	0.93	144.98	.36	-.15
協働的省察	第1回	3.39	.81	3.39	.79	0.06	150.16	.95	.01
	第2回	3.19	.90	3.26	.79	0.55	139.92	.58	-.09
同僚性	第1回	4.00	.52	4.05	.50	0.64	149.14	.52	.10
	第2回	3.84	.75	3.89	.63	0.45	136.98	.65	-.07

資料 28 PLC 認識の校種別比較 ※有意差なし

校種	教師効力感	PLC認識					
		使命と責任の共有		協働的省察		同僚性	
		第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回
小学校 (義務教育学校前期課程) 【N=72】	学級経営	.29*	.07	.29*	.17	.45**	.25*
	指導方略	.34**	.06	.34**	.19	.45**	.22
	児童生徒への関与	.35**	.20	.31**	.26**	.39**	.28*
中学校 (義務教育学校後期課程) 【N=89】	学級経営	.13	.35**	.18	.47**	.40	.59**
	指導方略	.07	.38**	.10	.43**	.30**	.58**
	児童生徒への関与	.24**	.47**	.26*	.48**	.43**	.64**

資料 29 PLC 認識と教師効力感の相関 (校種別)

校種	説明変数	目的変数: 教師の自律的な学習姿勢												
		同僚の経験の取り入れ			児童生徒・保護者の視点の考慮			前向きな挑戦姿勢			自己省察			
		b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	
小学校 (義務教育学校前期課程) 【第1回 N=72】 【第2回 N=71】	教師効力感:													
	学級経営	第1回	.18	.19	.21	.04	.18	.05	.27	.20	.30	.48	.17	.66**
		第2回	-.04	.18	-.05	.17	.16	.25	.00	.18	.00	.04	.16	.06
	指導方略	第1回	-.06	.21	-.07	.03	.20	.04	.27	.22	.28	-.22	.19	-.28
		第2回	-.04	.19	-.05	.10	.17	.14	.12	.19	.12	.20	.18	.26
	児童生徒への関与	第1回	.30	.21	.37	.21	.20	.29	-.03	.22	-.03	.03	.19	.04
		第2回	.24	.19	.31	.00	.17	-.01	.39	.20	.42 [†]	.02	.18	.03
重決定係数 (R ²)	第1回	.25**			.14*			.28**			.23**			
	第2回	.05			.14*			.28**			.12*			
中学校 (義務教育学校後期課程) 【第1回 N=89】 【第2回 N=77】	教師効力感:													
	学級経営	第1回	.09	.15	.11	.06	.15	.07	.34	.14	.37*	.20	.13	.25
		第2回	.14	.20	.13	-.18	.20	-.17	.08	.19	.07	.24	.17	.26
	指導方略	第1回	.34	.14	.37*	.40	.14	.42**	.06	.13	.06	.24	.12	.29 [†]
		第2回	.40	.19	.35*	.53	.19	.48**	.42	.18	.35*	.31	.16	.30 [†]
	児童生徒への関与	第1回	.01	.12	.01	.06	.12	.07	.20	.11	.24 [†]	.03	.10	.04
		第2回	.19	.19	.18	.38	.19	.35*	.39	.18	.34*	.16	.16	.17
重決定係数 (R ²)	第1回	.22**			.28**			.37**			.30**			
	第2回	.39**			.41**			.52**			.47**			

資料 30 重回帰分析の校種別結果【教師効力感⇒学習姿勢】

教職歴	説明変数	目的変数: 教師効力感										
		学級経営			指導方略			児童生徒への関与				
		b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β		
小学校 (義務教育学校前期課程) 【第1回 N=72】 【第2回 N=71】	教師の自律的な学習姿勢:											
	同僚の経験の取り入れ	第1回	.27	.15	.23 [†]	.23	.15	.20	.35	.16	.28*	
		第2回	-.28	.19	-.20	-.26	.16	-.21	-.13	.17	-.10	
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	-.01	.17	-.01	.09	.16	.07	.10	.18	.07	
		第2回	.40	.19	.27*	.29	.17	.23 [†]	.23	.17	.17	
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.32	.14	.29*	.38	.13	.36**	.30	.15	.26*	
		第2回	.48	.14	.40*	.43	.12	.41**	.51	.12	.47**	
	自己省察	第1回	.30	.16	.22 [†]	.02	.16	.01	.12	.17	.08	
		第2回	.20	.19	.13	.25	.16	.19	.14	.17	.11	
	重決定係数(R ²)	第1回	.36**			.30**			.32**			
第2回		.29**			.30**			.31**				
中学校 (義務教育学校後期課程) 【第1回 N=89】 【第2回 N=77】	教師の自律的な学習姿勢:											
	同僚の経験の取り入れ	第1回	-.09	.16	-.08	.02	.16	.02	-.15	.19	-.12	
		第2回	.23	.14	.25 [†]	.14	.13	.16	.11	.14	.12	
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	.06	.15	.06	.25	.15	.24	.12	.18	.10	
		第2回	-.25	.16	-.26	.05	.15	.06	.03	.16	.03	
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.49	.15	.45**	.18	.15	.17	.59	.17	.49**	
		第2回	.33	.13	.36*	.32	.12	.38*	.39	.13	.45**	
	自己省察	第1回	.25	.17	.20	.27	.17	.22	.12	.20	.08	
		第2回	.41	.17	.39*	.17	.16	.18	.16	.17	.16	
	重決定係数(R ²)	第1回	.36**			.34**			.30**			
第2回		.49**			.51**			.49**				

資料 31 重回帰分析の校種別結果【学習姿勢⇒教師効力感】

校種	説明変数	目的変数: 教師の自律的な学習姿勢												
		同僚の経験の取り入れ			児童生徒・保護者の視点の考慮			前向きな挑戦姿勢			自己省察			
		b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β	
小学校 (義務教育学校前期課程) 【第1回 N=72】 【第2回 N=71】	PLC認識:													
	使命と責任の共有	第1回	.12	.11	.17	.01	.11	.02	-.09	.12	-.11	.03	.11	.04
		第2回	.15	.12	.24	-.28	.11	-.48*	.10	.14	.15	-.12	.12	-.20
	協働的省察	第1回	-.10	.09	-.17	-.13	.09	-.26	.13	.10	.21	-.13	.09	-.26
		第2回	-.06	.09	-.12	.11	.09	.23	.14	.11	.23	.01	.09	.02
	同僚性	第1回	.51	.11	.58**	.36	.11	.46**	.42	.13	.44**	.28	.12	.37*
		第2回	.14	.12	.23	.19	.11	.33	-.12	.14	-.17	.12	.12	.21
	重決定係数(R ²)	第1回	.34**			.14*			.27**			.09 [†]		
		第2回	.13*			.01 [†]			.06			.02		
	中学校 (義務教育学校後期課程) 【第1回 N=89】 【第2回 N=77】	PLC認識:												
使命と責任の共有		第1回	-.05	.12	-.06	-.22	.14	-.28	-.21	.11	-.27 [†]	-.12	.11	-.18
		第2回	-.09	.12	-.13	.01	.12	.01	-.03	.11	-.04	-.13	.10	-.19
協働的省察		第1回	.07	.08	.12	.05	.09	.09	.13	.08	.21 [†]	.06	.07	.12
		第2回	.03	.09	.04	-.14	.09	-.20	.09	.09	.12	.03	.08	.04
同僚性		第1回	.40	.11	.44**	.36	.13	.38**	.61	.11	.65**	.38	.10	.47**
		第2回	.63	.13	.72**	.64	.13	.74**	.62	.12	.67**	.63	.11	.80**
重決定係数(R ²)		第1回	.22**			.09*			.36**			.18**		
		第2回	.43**			.40**			.52**			.47**		

資料 32 重回帰分析の校種別結果【PLC⇒学習姿勢】

校種	説明変数		目的変数: PLC認識											
			使命と責任の共有			協働的省察			同僚性					
			b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β			
小学校 (義務教育学校前期課程) 【第1回 N=72】 【第2回 N=71】	教師の自律的な学習姿勢:													
	同僚の経験の取り入れ	第1回	.58	.20	.41**	.53	.24	.30*	.53	.14	.47**			
		第2回	.88	.22	.54**	.44	.30	.22	.67	.24	.40**			
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	-.23	.22	-.15	-.39	.26	-.19	-.02	.15	-.02			
		第2回	-.52	.23	-.30*	.06	.31	.03	-.06	.26	-.04			
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.29	.18	.22	.74	.21	.45**	.35	.13	.34			
		第2回	.20	.17	.15	.30	.22	.18	.03	.18	.02			
	自己省察	第1回	-.27	.22	-.17	-.53	.26	-.27*	-.17	.15	-.13			
		第2回	-.33	.23	-.20	-.33	.30	-.16	-.22	.25	-.12			
	重決定係数(R ²)		第1回	.20**			.27**			.40**				
		第2回	.23**			.09			.12 [†]					
中学校 (義務教育学校後期課程) 【第1回 N=89】 【第2回 N=77】	教師の自律的な学習姿勢:													
	同僚の経験の取り入れ	第1回	.70	.20	.52**	.68	.27	.39*	.44	.15	.40**			
		第2回	.24	.22	.18	.49	.23	.34*	.31	.15	.28*			
	児童生徒・保護者の視点の考慮	第1回	-.77	.20	-.62**	-.82	.26	-.50**	-.52	.14	-.50**			
		第2回	-.10	.26	-.08	-.78	.27	-.53**	-.12	.18	-.10			
	前向きな挑戦姿勢	第1回	.45	.19	.36*	.65	.25	.39*	.66	.14	.62**			
		第2回	.65	.22	.51**	.79	.23	.58**	.46	.15	.43**			
	自己省察	第1回	.02	.22	.01	-.01	.29	.00	.04	.16	.03			
		第2回	-.04	.27	-.03	.24	.29	.15	.27	.19	.22			
	重決定係数(R ²)		第1回	.25**			.20**			.43**				
		第2回	.33**			.36**			.57**					

資料 33 重回帰分析の校種別結果【学習姿勢⇒PLC】

校種	説明変数		目的変数: 教師効力感										
			学級経営			指導方略			児童生徒への関与				
			b	SE	β	b	SE	β	b	SE	β		
小学校 (義務教育学校前期課程) 【第1回 N=72】 【第2回 N=71】	PLC認識:												
	使命と責任の共有	第1回	.06	.14	.07	.09	.13	.11	.18	.15	.20		
		第2回	-.29	.17	-.33 [†]	-.26	.15	-.34 [†]	-.08	.15	-.10		
	協働的省察	第1回	-.02	.12	-.03	.01	.11	.02	-.01	.12	-.02		
		第2回	.05	.13	.08	.10	.11	.16	.09	.12	.15		
	同僚性	第1回	.45	.15	.42**	.37	.14	.38**	.31	.16	.28 [†]		
		第2回	.38	.17	.45*	.27	.15	.36 [†]	.19	.16	.25		
	重決定係数(R ²)		第1回	.20**			.21**			.18**			
			第2回	.10 [†]			.09 [†]			.09 [†]			
	中学校 (義務教育学校後期課程) 【第1回 N=89】 【第2回 N=77】	PLC認識:											
使命と責任の共有		第1回	-.28	.14	-.34*	-.24	.14	-.29 [†]	-.17	.15	-.18		
		第2回	-.31	.11	-.43**	-.17	.11	-.25	-.09	.11	-.13		
協働的省察		第1回	.12	.09	.19	.07	.09	.12	.12	.10	.17		
		第2回	.19	.09	.29*	.11	.09	.17	.09	.08	.14		
同僚性		第1回	.54	.13	.52**	.44	.13	.43**	.53	.14	.46**		
		第2回	.61	.12	.73**	.51	.12	.66**	.53	.12	.65**		
重決定係数(R ²)		第1回	.20**			.12*			.20**				
		第2回	.42**			.36**			.43**				

資料 34 重回帰分析の校種別結果【PLC⇒教師効力感】

校種	説明変数	目的変数: PLC認識									
		使命と責任の共有			協働的省察			同僚性			
		<i>b</i>	<i>SE</i>	β	<i>b</i>	<i>SE</i>	β	<i>b</i>	<i>SE</i>	β	
小学校 (義務教育学校前期課程) 【第1回 <i>N</i> =72】 【第2回 <i>N</i> =71】	教師効力感:										
	学級経営	第1回	-.16	.29	-.14	-.05	.37	-.03	.31	.22	.33
		第2回	-.28	.28	-.24	-.25	.35	-.18	.08	.29	.07
	指導方略	第1回	.22	.32	.17	.45	.40	.29	.39	.24	.39
		第2回	-.31	.30	-.23	-.02	.37	-.01	-.09	.31	-.07
	児童生徒への関与	第1回	.36	.32	.32	.12	.40	.09	-.22	.24	-.24
		第2回	.76	.31	.60*	.66	.38	.42 [†]	.36	.32	.28
	重決定係数 (<i>R</i> ²)	第1回	.13*			.11*			.23**		
第2回		.09 [†]			.08			.08			
中学校 (義務教育学校後期課程) 【第1回 <i>N</i> =89】 【第2回 <i>N</i> =77】	教師効力感:										
	学級経営	第1回	.03	.22	.02	.17	.28	.11	.23	.17	.24
		第2回	-.34	.30	-.25	.31	.32	.21	.12	.22	.10
	指導方略	第1回	-.22	.21	-.19	-.28	.27	-.18	-.10	.16	-.10
		第2回	.18	.29	.12	.08	.31	.05	.19	.21	.15
	児童生徒への関与	第1回	.37	.17	.35*	.41	.22	.30 [†]	.29	.13	.33*
		第2回	.84	.29	.58**	.41	.31	.26	.55	.21	.45*
	重決定係数 (<i>R</i> ²)	第1回	.08 [†]			.08 [†]			.20**		
第2回		.24**			.24**			.43**			

資料 35 重回帰分析の校種別結果【PLC⇒教師効力感】

教師の自律的な学習姿勢	①(<i>N</i> =161)		②(<i>N</i> =148)		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
	平均	SD	平均	SD				
同僚の経験の取り入れ	4.32	.46	4.27	.51	0.90	297.41	.37	.10
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.43	.45	4.35	.49	1.47	298.74	.14	.17
前向きな挑戦姿勢	4.09	.49	4.04	.55	0.89	293.68	.38	.10
自己省察	4.07	.41	4.02	.47	1.06	292.47	.29	.12

資料 36 教師の自律的な学習姿勢の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

教師効力感	①(<i>N</i> =161)		②(<i>N</i> =148)		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
	平均	SD	平均	SD				
学級経営	3.88	.53	3.78	.58	1.56	298.83	.12	.18
指導方略	3.89	.51	3.79	.52	1.60	304.05	.11	.18
児童生徒への関与	3.87	.57	3.80	.54	1.03	306.79	.30	.12

資料 37 教師効力感の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

キャリアステージ I	①(N=19)		②(N=19)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.43	.45	4.24	.42	1.40	35.86	.17	.44
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.37	.42	4.25	.46	0.83	35.75	.41	.26
前向きな挑戦姿勢	4.13	.52	4.05	.52	0.47	36.00	.64	.15
自己省察	4.05	.37	4.03	.37	0.22	36.00	.83	.07
教師効力感:								
学級経営	3.87	.50	3.84	.53	0.16	35.85	.88	.05
指導方略	3.74	.44	3.71	.43	0.19	35.94	.85	.06
児童生徒への関与	3.75	.40	3.75	.40	0.00	36.00	1.00	.00
PLC認識:								
使命と責任の共有	4.02	.73	3.63	.74	1.63	35.99	.11	.52
協働的省察	3.46	.90	3.26	.73	0.73	34.48	.47	.23
同僚性	4.11	.61	3.86	.49	1.37	34.37	.18	.44

資料 38 キャリアステージ I の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

キャリアステージ II	①(N=23)		②(N=19)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.24	.37	4.16	.47	0.62	33.81	.54	.19
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.35	.43	4.25	.38	0.78	39.78	.44	.23
前向きな挑戦姿勢	4.02	.53	3.89	.56	0.75	37.51	.46	.23
自己省察	4.01	.37	4.03	.47	-0.12	34.03	.91	-.04
教師効力感:								
学級経営	3.87	.58	3.87	.58	0.64	37.11	.53	.19
指導方略	3.80	.63	3.70	.64	0.55	38.23	.59	.17
児童生徒への関与	3.79	.62	3.67	.58	0.66	39.35	.52	.20
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.70	.65	3.59	.67	0.52	38.00	.61	.16
協働的省察	3.38	.94	3.21	1.06	0.53	36.48	.60	.16
同僚性	4.01	.56	3.89	.56	0.69	38.71	.49	.21

資料 39 キャリアステージ II の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

キャリアステージ III	①(N=58)		②(N=56)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.28	.48	4.23	.59	0.52	106.20	.60	.10
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.42	.46	4.33	.56	0.96	106.94	.34	.18
前向きな挑戦姿勢	4.12	.39	3.98	.59	1.42	95.12	.16	.27
自己省察	4.05	.42	4.05	.42	1.13	108.40	.26	.21
教師効力感:								
学級経営	3.90	.48	3.83	.55	0.73	108.33	.47	.14
指導方略	3.97	.45	3.84	.52	1.38	108.53	.17	.26
児童生徒への関与	3.89	.54	3.84	.57	0.47	110.87	.64	.09
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.76	.64	3.52	.86	1.67	101.62	.10	.31
協働的省察	3.34	.78	3.09	.84	1.68	110.83	.10	.31
同僚性	4.01	.44	3.73	.80	2.30	84.99	.02*	.43

資料 40 キャリアステージ III の経時比較 (t 検定)

キャリアステージⅣ	①(N=35)		②(N=32)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.33	.46	4.31	.47	0.14	64.19	.89	.03
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.55	.45	4.46	.47	0.79	63.91	.43	.19
前向きな挑戦姿勢	4.00	.52	4.07	.53	-0.55	64.11	.59	.13
自己省察	4.10	.35	4.02	.44	0.86	58.82	.39	.21
教師効力感:								
学級経営	3.91	.57	3.80	.60	0.71	63.64	.48	.17
指導方略	3.88	.55	3.80	.60	0.58	63.00	.56	.14
児童生徒への関与	3.94	.68	3.84	.64	0.57	64.95	.57	.14
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.65	.43	3.64	.55	0.02	58.87	.99	.00
協働的省察	3.10	.60	3.14	.79	-0.23	57.87	.82	.06
同僚性	3.91	.45	3.81	.67	0.72	53.10	.47	.18

資料 41 キャリアステージⅣの経時比較 (t 検定) ※有意差なし

担任有	①(N=87)		②(N=86)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.34	.46	4.27	.51	0.97	169.36	.33	.15
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.43	.42	4.31	.52	1.63	163.83	.10	.25
前向きな挑戦姿勢	4.12	.52	4.03	.62	1.02	164.91	.31	.16
自己省察	4.09	.43	4.01	.52	1.10	164.31	.27	.17
教師効力感:								
学級経営	3.92	.53	3.80	.63	1.35	165.71	.18	.20
指導方略	3.89	.52	3.77	.54	1.47	170.54	.14	.22
児童生徒への関与	3.88	.56	3.78	.56	1.25	170.98	.21	.19
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.93	.71	3.73	.76	1.78	169.93	.08	.27
協働的省察	3.52	.89	3.34	.87	1.29	170.99	.20	.20
同僚性	4.08	.57	3.94	.71	1.49	162.68	.14	.23

資料 42 担任有の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

担任無	①(N=74)		②(N=62)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.30	.46	4.27	.51	0.28	123.82	.78	.05
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.44	.48	4.41	.45	0.31	132.78	.76	.05
前向きな挑戦姿勢	4.06	.45	4.05	.45	0.11	129.67	.91	.02
自己省察	4.04	.37	4.02	.38	0.32	129.33	.75	.05
教師効力感:								
学級経営	3.83	.53	3.75	.50	0.88	132.33	.38	.15
指導方略	3.89	.51	3.83	.50	0.71	131.06	.48	.12
児童生徒への関与	3.85	.59	3.84	.52	0.13	133.77	.90	.02
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.72	.49	3.57	.69	1.42	107.94	.16	.25
協働的省察	3.24	.65	3.06	.77	1.41	119.33	.16	.25
同僚性	3.96	.42	3.77	.64	2.05	102.20	.04*	.36

資料 43 担任無の経時比較 (t 検定)

管理職	①(N=17)		②(N=13)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.47	.52	4.52	.43	0.28	27.84	.78	.10
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.60	.52	4.63	.38	0.19	27.93	.85	.07
前向きな挑戦姿勢	4.06	.55	4.27	.46	1.14	27.69	.26	.40
自己省察	4.18	.34	4.19	.51	0.10	19.76	.92	.04
教師効力感:								
学級経営	4.03	.51	4.10	.32	0.44	27.05	.66	.15
指導方略	3.93	.50	4.08	.39	0.93	27.98	.36	.32
児童生徒への関与	4.00	.64	4.13	.54	0.63	27.69	.54	.22
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.69	.40	3.78	.64	0.45	18.99	.66	.17
協働的省察	3.16	.66	3.13	.95	0.09	20.38	.93	.04
同僚性	3.98	.36	3.97	.76	0.03	16.14	.98	.01

資料 44 管理職の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

非管理職	①(N=144)		②(N=135)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.30	.45	4.25	.51	0.97	267.97	.33	.12
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.41	.44	4.32	.49	1.53	268.61	.13	.18
前向きな挑戦姿勢	4.10	.48	4.02	.56	1.26	264.95	.21	.15
自己省察	4.06	.41	4.00	.46	1.09	268.71	.28	.13
教師効力感:								
学級経営	3.86	.53	3.75	.59	1.65	270.00	.10	.20
指導方略	3.88	.52	3.76	.52	1.88	275.23	.06	.22
児童生徒への関与	3.85	.57	3.77	.53	1.25	276.99	.21	.15
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.85	.65	3.65	.74	2.36	266.28	.02*	.28
協働的省察	3.42	.81	3.24	.83	1.83	274.63	.07	.22
同僚性	4.03	.53	3.86	.68	2.43	252.23	.02*	.29

資料 45 非管理職の経時比較 (t 検定)

正規雇用	①(N=135)		②(N=126)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.31	.45	4.24	.51	1.12	249.04	.26	.14
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.44	.45	4.34	.50	1.62	251.66	.11	.20
前向きな挑戦姿勢	4.07	.47	4.00	.56	1.10	244.41	.27	.14
自己省察	4.06	.38	3.99	.45	1.25	245.66	.21	.16
教師効力感:								
学級経営	3.89	.52	3.81	.57	1.18	252.27	.24	.15
指導方略	3.88	.51	3.79	.55	1.46	254.45	.15	.18
児童生徒への関与	3.86	.57	3.80	.57	0.89	258.15	.37	.11
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.75	.61	3.58	.74	2.09	243.52	.04*	.26
協働的省察	3.30	.79	3.15	.84	1.54	254.67	.13	.19
同僚性	4.00	.49	3.80	.69	2.73	223.66	.01*	.34

資料 46 正規雇用の経時比較 (t 検定)

非正規雇用	①(N=26)		②(N=22)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.38	.51	4.44	.43	0.43	46.00	.67	.12
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.40	.46	4.42	.43	0.13	45.43	.90	.04
前向きな挑戦姿勢	4.19	.58	4.25	.49	0.38	46.00	.71	.11
自己省察	4.14	.50	4.17	.51	0.18	44.29	.86	.05
教師効力感:								
学級経営	3.80	.61	3.58	.60	1.24	44.88	.22	.35
指導方略	3.90	.53	3.82	.36	0.66	43.73	.51	.18
児童生徒への関与	3.89	.58	3.82	.36	0.56	42.36	.58	.15
PLC認識:								
使命と責任の共有	4.22	.55	4.14	.48	0.59	45.95	.56	.17
協働的省察	3.85	.67	3.70	.67	0.77	44.57	.45	.22
同僚性	4.18	.61	4.27	.51	0.58	46.00	.57	.16

資料 47 非正規雇用の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

20代	①(N=32)		②(N=30)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.42	.48	4.41	.39	0.12	58.84	.90	.03
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.44	.43	4.41	.42	0.27	59.93	.79	.07
前向きな挑戦姿勢	4.22	.51	4.15	.48	0.55	59.99	.59	.14
自己省察	4.14	.44	4.12	.41	0.22	60.00	.82	.06
教師効力感:								
学級経営	3.87	.54	3.69	.67	1.13	55.28	.26	.29
指導方略	3.76	.49	3.72	.46	0.34	60.00	.73	.09
児童生徒への関与	3.77	.49	3.72	.41	0.43	59.34	.67	.11
PLC認識:								
使命と責任の共有	4.08	.69	3.77	.71	1.73	59.45	.09	.43
協働的省察	3.68	.89	3.50	.85	0.80	59.97	.43	.20
同僚性	4.18	.62	4.06	.53	0.83	59.54	.41	.21

資料 48 20代の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

30代	①(N=40)		②(N=37)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.24	.40	4.08	.61	1.37	61.43	.18	.31
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.39	.42	4.14	.56	2.21	66.83	.03*	.51
前向きな挑戦姿勢	4.04	.49	3.80	.64	1.88	67.45	.06	.43
自己省察	4.01	.35	3.92	.54	0.90	60.77	.37	.21
教師効力感:								
学級経営	3.83	.51	3.72	.58	0.87	71.91	.39	.20
指導方略	3.83	.57	3.69	.57	1.04	74.59	.30	.24
児童生徒への関与	3.79	.59	3.70	.62	0.66	73.65	.51	.15
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.68	.68	3.55	.74	0.82	73.02	.41	.19
協働的省察	3.20	.79	3.13	.84	0.40	73.49	.69	.09
同僚性	3.89	.51	3.77	.71	0.83	64.95	.41	.19

資料 49 30代の経時比較 (t 検定)

40代	①(N=53)		②(N=49)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.29	.49	4.31	.51	0.19	98.62	.85	.04
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.38	.47	4.43	.47	0.60	99.60	.55	.12
前向きな挑戦姿勢	4.09	.40	4.15	.53	0.68	88.28	.50	.14
自己省察	4.02	.41	4.05	.46	0.26	97.05	.80	.05
教師効力感:								
学級経営	3.91	.49	3.90	.52	0.03	97.77	.98	.01
指導方略	3.94	.43	3.91	.46	0.34	97.96	.73	.07
児童生徒への関与	3.90	.48	3.93	.51	0.28	98.27	.78	.06
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.83	.59	3.61	.86	1.51	84.17	.14	.30
協働的省察	3.44	.77	3.17	.82	1.72	98.04	.09	.34
同僚性	4.10	.45	3.85	.80	1.93	73.96	.06	.39

資料 50 40代の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

50代	①(N=27)		②(N=25)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.29	.43	4.37	.38	0.73	49.92	.47	.20
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.46	.46	4.42	.47	0.33	49.65	.74	.09
前向きな挑戦姿勢	3.89	.53	4.00	.44	0.83	49.42	.41	.22
自己省察	4.04	.34	3.96	.44	0.70	45.63	.49	.19
教師効力感:								
学級経営	3.76	.59	3.70	.52	0.38	49.85	.70	.10
指導方略	3.81	.50	3.69	.55	0.85	48.45	.40	.23
児童生徒への関与	3.84	.68	3.75	.54	0.55	49.09	.59	.15
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.70	.41	3.72	.45	0.20	48.64	.84	.05
協働的省察	3.27	.64	3.13	.81	0.68	45.85	.50	.19
同僚性	3.85	.42	3.79	.59	0.46	42.76	.65	.13

資料 51 50代の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

60代	①(N=9)		②(N=7)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.58	.48	4.07	.47	2.13	13.20	.05	1.01
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.81	.35	4.43	.37	2.06	12.55	.06	.99
前向きな挑戦姿勢	4.47	.49	4.18	.57	1.08	11.91	.30	.53
自己省察	4.44	.50	4.11	.45	1.42	13.57	.18	.67
教師効力感:								
学級経営	4.33	.53	3.89	.64	1.47	11.59	.17	.72
指導方略	4.50	.43	4.18	.61	1.19	10.45	.26	.59
児童生徒への関与	4.50	.65	4.07	.66	1.30	12.97	.22	.62
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.98	.66	3.91	.60	0.20	13.59	.84	.09
協働的省察	3.26	.89	3.33	1.02	0.15	12.09	.88	.07
同僚性	4.22	.50	3.95	.62	0.94	11.40	.37	.46

資料 52 60代の経時比較 (t 検定) ※有意差なし

小学校(前期課程)	①(N=72)		②(N=71)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.29	.46	4.33	.45	0.47	140.97	.64	.08
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.47	.41	4.39	.43	1.17	140.56	.25	.19
前向きな挑戦姿勢	4.03	.50	4.01	.53	0.24	140.18	.81	.04
自己省察	4.05	.40	3.98	.43	0.99	140.02	.32	.17
教師効力感:								
学級経営	3.83	.55	3.75	.63	0.77	137.88	.44	.13
指導方略	3.82	.52	3.75	.55	0.85	140.11	.40	.14
児童生徒への関与	3.82	.57	3.79	.58	0.39	140.95	.70	.07
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.82	.65	3.60	.73	1.89	138.58	.06	.32
協働的省察	3.39	.81	3.19	.90	1.44	139.23	.15	.24
同僚性	4.00	.52	3.84	.75	1.47	125.22	.14	.25

資料 53 小学校（前期課程）の経時比較（t 検定） ※有意差なし

中学校(後期課程)	①(N=89)		②(N=77)		t	df	p	d
	平均	SD	平均	SD				
教師の自律的な学習姿勢:								
同僚の経験の取り入れ	4.35	.46	4.22	.55	1.57	148.35	.12	.25
児童生徒・保護者の視点の考慮	4.40	.48	4.32	.54	1.01	153.54	.32	.16
前向きな挑戦姿勢	4.14	.48	4.07	.58	0.90	147.23	.37	.14
自己省察	4.08	.41	4.05	.50	0.50	147.46	.62	.08
教師効力感:								
学級経営	3.92	.51	3.80	.52	1.41	159.89	.16	.22
指導方略	3.94	.50	3.83	.49	1.35	162.10	.18	.21
児童生徒への関与	3.91	.57	3.82	.51	1.02	163.88	.31	.16
PLC認識:								
使命と責任の共有	3.84	.61	3.71	.73	1.16	148.22	.25	.18
協働的省察	3.39	.79	3.26	.79	0.99	160.59	.32	.15
同僚性	4.05	.50	3.89	.63	1.80	145.17	.07	.28

資料 54 中学校（後期課程）の経時比較（t 検定） ※有意差なし

(チーム名) ← A~Fのいずれか (氏名)

1. ご自身の教育実践について、どのような課題を感じていますか。

2. その課題がご自身にとって重要なのはなぜでしょうか。
どのような経験や理論的視点から、その問いは生まれたのでしょうか。

資料 55 ワーク I アウトプット用シート

概念	記述数	記述例【キャリアステージ】
教師主導の指導脱却	4	・自分の当たり前を押し付けているかもしれないこと、横から口を出しすぎていること【Ⅰ】 ・いつの間にか、児童に対して「いざとなったら、圧力で制したらいい」という、自身のスタイルができてしまい、多様な児童に対する自身の「守備範囲」を狭めているように感じる。【Ⅲ】
個に応じた指導	4	・指示や指導が最後まで入らない児童との関わり方に難しさを感じる。【講】 ・低位な児童・課題のある児童に対するの支援（わりと子ども達同士の話し合いだけで任せてしまっている。）【Ⅱ】
児童の主体性尊重	2	・学び方（アナログかデジタルか、対面かリモートか、いつやるか、どこでやるか等）は、児童が自分で選べる時代になってきている。そのように指導者側ができていくか。【Ⅲ】
理解を促す話し方	2	・わかりやすい発問や指示【講】
同僚との協働	2	・同僚の思いを把握できているか。【Ⅳ】
児童への寄り添い	2	・子どもの課題や背景がそれぞれ違うため、子どもたちの思いをどこまで聞くことができているか難しいと感じる時がある。【Ⅱ】
その他 ※記述例には要約を記載	7	子どもの実態把握、実践継続、同僚の内面理解、学力底上げ、自己の強み深化、ICT活用、進路指導

資料 56 ワーク I 実践課題の概念と記述例

概念	記述数	記述例【キャリアステージ】
対話の価値実感	10	・話したことに対する「リアクション」がこれだけ相手を勇気づけるものになるという体感を得ることができてよかったと思う。【Ⅲ】 ・個々が感じている課題を共有することで、自分のことを振り返ったり、話を聞いた人の様子を伺ったりできるので、学校全体の教育の質も上がるのではないかと考えた。【Ⅱ】
新たな視点の獲得	6	・先輩方の課題を聞いて、私の想像していなかった課題を言っておられたのが驚きでしたし、自分自身も共感するものだと思います。【Ⅱ】 ・普段、寄り添い上手だと思っている先生が、気をつけておられる内容（課題）は、よく子どもを見て、その子の今の課題を見つけ、声のかけ方に気を遣っている、ということを知れて良かった。【講】
課題の明確化	5	・これまでの実践を振り返ることで、自身の強みや弱み、課題などが明確になる。これから自身がどんな力を付けたいのか、この夏のテーマにしたいと思います。【Ⅱ】
同僚性の深まり	4	・2人の先生から嬉しくなる言葉を言っていただき、幸せな気持ちになりました。【Ⅳ】
経験の価値づけ	3	・感じていた課題は人それぞれでも、具体的な話を聴くと自分自身にも当てはまることであったり、自分の経験を振り返るきっかけになったりするものが多く、とても良い時間になりました。【Ⅰ】
言語化の難しさ	2	・自分の考えを時間内にまとめ、それを限られた時間内に相手にわかるようにアウトプットすることの難しさを感じた。【Ⅲ】
その他 ※記述例には要約を記載	5	課題意識の共通性、差異の認知、同僚との対話意欲、自己変革の意欲、学校教育の質向上

※複数の視点から記述する場合があるため、記述数と参加者数の総計は一致しない。

資料 57 ワーク I リフレクションの概念と記述例

R7 (A校)きらめきミニ対話 予定一覧表 【R70910】

月	日	曜日	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	放課後
9	1	月				6-3・〇〇【算数】F	4-2・〇〇【算数】E		
2	火		3-2・〇〇【書写】B						
3	水								
4	木			1年・〇〇【二測定】E			4-1・〇〇【国語】C		
5	金								
8	月								
9	火			3-1・〇〇【園工】D					
10	水								
11	木						2-2・〇〇【音楽】C		
12	金				育成・〇〇【外国語・道徳】B 6-1・〇〇【算数】G		1-1・〇〇【算数】E		
16	火								
17	水				6年・〇〇【理科】C				Bチーム 16:00~@ランテイルーム Cチーム 16:30~@2-2教室 Eチーム 16:30~@保健室
18	木								
19	金								
22	月			2-1・〇〇【国語】D					
24	水			2-1・〇〇【国語】D					
25	木			2-1・〇〇【国語】D					
26	金			2-1・〇〇【国語】D					
29	月								
30	火								
10	1	水							
2	木								
3	金								
6	月								
7	火								
8	水								
9	木								
10	金								
14	火					育成・〇〇【算数】A			
15	水						5-1・〇〇【算数】A		※この週のどこか Dチーム 16:00~@相談室
16	木								
17	金								
20	月								
21	火						1-2・〇〇【算数】A		
22	水								Aチーム 15:30~@1-2
23	木								
24	金								

Aチーム：〇〇・〇〇・〇〇
 Bチーム：〇〇・〇〇・〇〇
 Cチーム：〇〇・〇〇・〇〇・〇〇
 Dチーム：〇〇・〇〇・〇〇
 Eチーム：〇〇・〇〇・〇〇
 Fチーム：〇〇・〇〇・〇〇
 ※敬称略

資料 58 ミニ対話会の予定一覧



X教師 (ステージⅢ) Y教師 (ステージⅣ) Z教師 (ステージⅢ)

X：...動機づけが弱いと、子どもって動かない。
 自分のクラスでは、「X怒ってるな」がないと気づかない。放っておいたらずっと話してるから、5から10分遅れで授業開始が当たり前。
 Z：おかしいって思ってる子がいないんですかね。
 X：二分化してるんですよ、自分のことだけしてる子と。引いて見たら、中から高学年にかけて、子ども全般に言えることかもしれませんが、(中略)子どもは「やりたい」ことをやるもんやから、だから「動機づけ」が大切。
 Y先生は授業の入り方のイメージありますか？
 Y：低学年ってテンション高いめ。「楽しく」を心掛けてるかな、脱線しない程度に。あとは、「誰のため？」って言って社会性を伝えてる...
 (発表者メモを基にテキスト化)

資料 59 ミニ対話会の例

カテゴリー	概念	記述数	記述例【キャリアステージ】
指導意識	児童主体の実践	3	・授業中に教師が中心で話すのではなく、子どもたち同士で説明をしたり質問をしたりするなど、子どもたち中心で授業ができるように努力した。【I】 ・「それってつまりどういうこと？」とさまざまな場面で子供たちに問い返す場面が増え、授業の中でも教師が話している時間が少なくなったように感じる。【I】
	児童を受け容れる意識	3	・肩の力を抜いて子どもと接することができるようになった。いい意味で「この子どもの子」と思えるようになった。【III】 ・圧で抑え込むよなことは減ってきた。言い訳を広い心で一旦聞いてあげている。【III】
	児童の実態把握	2	・子どもへの対応の仕方も、4月の頃に比べて実態が理解できてきたため、関わり方も変わった。【III】
	その他 ※記述例には概念のみを記載	1	丁寧さ不足
同僚関係	同僚との連携意識	3	・相手も気持ちよく仕事ができるために、自分ができる事は、より何か考えるようになった。【III】 ・教職員の方々と話すことが多くなってきたと思う。また、その会話から、知らないことを知れたりわからないことを教えてもらったりすることが以前より増えた。【IV】
	その他 ※記述例には概念のみを記載	1	学校組織の俯瞰
自己調整	仕事でのゆとり	3	・授業準備や、仕事の優先順位を自分で考えられるようになってきた。【講】 ・今年度は気持ちにゆとりをもって物事に取り組むことができるようになってきたと感じています。【III】
	その他 ※記述例には概念のみを記載	3	前向きな姿勢、責任自覚、原点回帰

※複数の視点から記述する場合があるため、記述数と参加者数の総計は一致しない。

資料 60 ワーク II アウトプット：「変容」のカテゴリー・概念・記述例

概念	記述数	記述例【キャリアステージ】
課題の再認識・明確化	8	・気にかかる児童について指導をしたり、声掛けしすぎたりしてしまうが、その子自身に困りがあるからこそその行動であるということを心にとめ、あまり考えすぎず、子どもに任せてみることも大切だと感じた。そしてその困りは何かを真摯に考え、受け止めていきたい。【I】 ・自分が心に余裕を持って子どもたちと関わることの大切さを他の先輩方も感じているということがわかって、重要性を再認識することができた。【講】
対話の価値実感	5	・自分だけで考えすぎたり背負いすぎたりすると、余裕もなくなって子どもにも良い影響がないので、今日の対話を通して思いを伝えあって、聴きあって、今はまた明日からも頑張ろうという気持ちになれてよかったです。【I】 ・自身の学校での立場として、子どもと向き合うことも大切にしつつ、教員との対話も大切にして、子ども達と向き合えるような教職員集団を形成するような役割も果たしていきたい。【II】
心の余裕	5	・子どもとの向き合い方について考える時に自分がどう感じているかや自分に余裕があるかということがとても大切だということに気づいた。(中略)自分に余裕ができるように自分自身の日々の過ごし方も大切にしていきたいと感じた。【II】 ・何か特別なことではなく、日々の実践を整理し、発信。PDCAの場だと今一度自分に伝えたい。どれだけ余裕がないんだと。リフレッシュして、深呼吸してもう一度歩み直し。子どもに求めるなら、まずは自分から。【III】
実践課題の共通性	2	・日々の取組の中での悩みや思いをお互いに話すことで、共感できたり自分の中でも振り返りができたりして、有意義な時間だった。【IV】
自己変革の意欲	2	・授業準備を丁寧にすると、少し自信が持てるし、やってみようと思えるので、イメージ通りの授業を準備することが大切だと思うし、実践を重ねることで、児童に返せると思う。【講】
丁寧な児童理解	2	・子どもたちと関わる中で、広い心で接すること、また子どもの特性を知り、今までの実践方法を別のものに変えてみることで子どもの変容を読み取ることも大切だと感じました。【II】
その他 ※記述例には要約を記載	9	孤独脱却、実践意欲の回復、連携の重要性、変容し続ける教師、自己変革の効果、聴くことの奥深さ、成長と変化の複雑性、受動と能動のバランス、過干渉からの脱却

※複数の視点から記述する場合があるため、記述数と参加者数の総計は一致しない。

資料 61 ワーク II リフレクションの概念と記述例

概念	記述数	記述例【キャリアステージ】
個に応じた指導	3	<ul style="list-style-type: none"> ・まだまだ色々な背景や人との関わり方をする子どもたちが多くいる中で、それぞれの子に自分自身が迷いながら関わっているところがあるため、もう少し軸を持った関わりができるようになりたいと感じる。【II】 ・目の前の子どもの実態に合わせた授業展開の工夫。【IV】
自己調整力	3	<ul style="list-style-type: none"> ・当たり前のように思う「学校は学びの場」その半分くらいがしつけや、社会のルール、友達との接し方の指導になっている気がする。でも学校は、「わかった」＝「楽しい」の場所にするべきだし、それが教師の仕事だと思うから、バランスを上手に保ちながら仕事がしたいです。【III】 ・自分の調子を整えて毎日過ごすことができていない。【講】
余裕のなさ	3	<ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の余裕のなさが子どもに返ってしまっていること【I】 ・自分の心の余裕【II】
子どもの主体性尊重	2	<ul style="list-style-type: none"> ・子供を信じて任せる機会・場面をどれだけ増やせるかどうかが一番大きな課題【I】
同僚との対話・協働	2	<ul style="list-style-type: none"> ・閃きを形にするためにひらめきの共有をする。とことんわかるまで。【III】
見通し	2	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しを持っていないことからくる指示の曖昧さが子どものゆるさにつながっている。【講】
その他 ※記述例には要約を記載	6	<ul style="list-style-type: none"> ・マイナス思考、柔軟性、学校経営への参画、教材研究、人材育成、自己変容の検証

※複数の課題を挙げる場合があるため、記述数と参加者数の総計は一致しない。

資料 62 ワーク II 実践課題の概念と記述例