

研究協力校 生徒アンケート

目的：本研究では、生徒が総合的な学習の時間を通して身につけた資質・能力を把握するため、アンケート調査を実施した。

調査時期：7月と単元の終わり(12月～1月ごろ)の2回実施

調査対象：7月…A校(85名) B校(58名) C校(85名) D校(88名) E校(175名)

F校(64名) 計555名

12月～1月…A校(130名) B校(61名) D校(85名) E校(176名) F校(54名)

計506名 ※C校は7月で単元が終わったため、2回目を実施していない。

調査内容：本研究で生徒に実施したアンケートの質問項目を以下に示す。

① 探究プロセスに関する項目（四件法）

(できた／どちらかといえばできた／どちらかといえばできなかった／できなかった)

Q1 課題の設定

問題と向き合って、自分で取り組むべき課題を見つけられましたか。

Q2 情報の収集

課題解決のために、必要な情報を集めることができましたか。

Q3 整理・分析

集めた情報について、必要かどうか判断したり、分析したりすることができましたか。

Q4 課題解決

取り組んだ課題の解決に向けて考えることができましたか。

Q5 まとめ・表現

相手や目的に応じて、分かりやすくまとめて発表することができましたか。

② 学習の成果に関する項目

Q6 今回の総合的な学習の時間で、どのような力がつきましたか。(自由記述)

③ 学習への意識に関する項目

Q7 あなたは総合的な学習の時間が好きですか。(はい/いいえ)

Q8 それはなぜですか。(自由記述)

調査結果：

表1…本研究のアンケート項目①（「課題設定」「情報収集」「整理・分析」「課題解決」「まとめ・表現」）の各質問は、「4=できた」～「1=できなかった」の四件法で、③（「好き」）に関しては「4=はい」「1=いいえ」の二件法で構成されている。各学校・時期に平均値と標準偏差（SD）を算出した。

表1	A校				B校				C校		D校				E校				F校				
	3年				9年				3年		1年				3年				7年				
	7月(中)		12月(終)		7月(中)		12月(終)		7月(終)		7月(初)		1月(終)		7月(初)		12月(終)		7月(初)		11月(中)		
	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD	
①	課題設定	3.39	0.67	3.35	0.62	3.39	0.68	3.41	0.67	3.29	0.63	3.09	0.75	3.57	0.66	3.42	0.65	3.64	0.58	3.17	0.72	3.39	0.71
	情報収集	3.48	0.64	3.55	0.51	3.48	0.67	3.44	0.70	3.46	0.60	3.24	0.73	3.53	0.72	3.45	0.64	3.65	0.56	3.17	0.63	3.56	0.63
	整理・分析	3.47	0.60	3.60	0.52	3.47	0.69	3.36	0.71	3.39	0.60	3.05	0.81	3.45	0.73	3.42	0.63	3.65	0.58	3.13	0.65	3.33	0.61
	課題解決	3.44	0.60	3.39	0.60	3.44	0.59	3.54	0.62	3.39	0.62	3.18	0.72	3.55	0.64	3.47	0.60	3.66	0.59	3.19	0.68	3.52	0.54
	まとめ・表現	3.18	0.69	3.56	0.53	3.18	0.79	3.28	0.71	3.04	0.79	2.75	0.89	3.16	0.86	3.15	0.83	3.43	0.72	2.89	0.83	3.21	0.77
③	好き	3.65	0.97			3.65	1.14	3.41	1.20	3.68	0.93	3.39	1.21	3.07	1.39	3.50	1.12	3.45	1.16	3.44	1.17	3.37	1.29

表2…アンケート項目②（「ついた力」）の自由記述から、生徒がついたと自覚した力を以下のように分類した。

表2	① 仮説を立て、調査・検証・考察を経て結論まで自力で回せる力	② 身の回りや地域の中から課題や問いを自分で見つけられる力
	③ 現地調査やインタビューで情報を集める力	④ 集めた情報の正しさを見極め、必要なものだけに絞り込める力
	⑤ アンケートやデータを読み解き、根拠を示して説明できる力	⑥ 要点を整理して、分かりやすい文章や構成にまとめる力
	⑦ 聞き手に伝わるスライドや話し方を工夫して発表できる力	⑧ その場の質問に落ち着いて応答し、対話を深められる力
	⑨ 目的から計画し、やり切る力	⑩ 班や学年を越えて協力し合い、一つの成果を作り上げる力
	⑪ 状況に応じて周りをまとめ、適材適所で力を活かすリーダーシップ	⑫ 自分から動き、現地で声をかけ、最後まで粘り強くやり遂げる力
	⑬ 学びを通じて自分を知り、自信や将来像につなげる力	⑭ 相手の立場を想像しながら、分かりやすく伝え、聞き合える力
	⑮ 地域社会の課題や魅力を理解し、行動につなげる力	