

# 新時代に生きる資質・能力が育成できる教育活動

～特別活動・総合的な学習の時間を通して非認知能力を育む～



京都市総合教育センター 研究課 研究員  
華井 崇博



# 認知能力

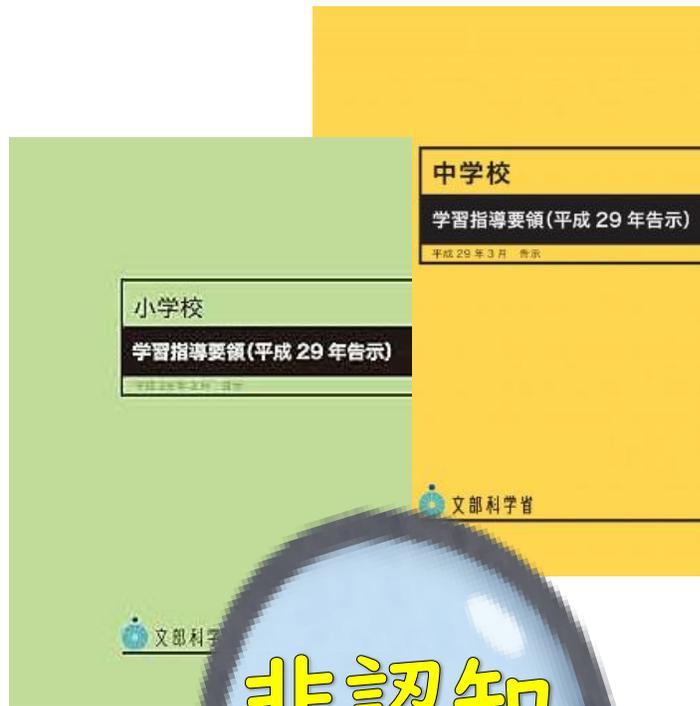
知能や学力など  
数値化しやすい能力

# 非認知能力

認知能力では捉えきれない  
幅広い能力



# 総合的な学習の時間 と特別活動の 学習指導要領より



非認知  
能力

課題解決

規律ある生活

自己肯定感

所属感

連帯感

探究

自己理解

意思決定

他者理解

自己実現

批判的思考力

人間関係形成

主体的

粘り強く

設計する力

社会参画

合意形成

自治的

課題の発見

自発的

コミュニケーション

振り返り

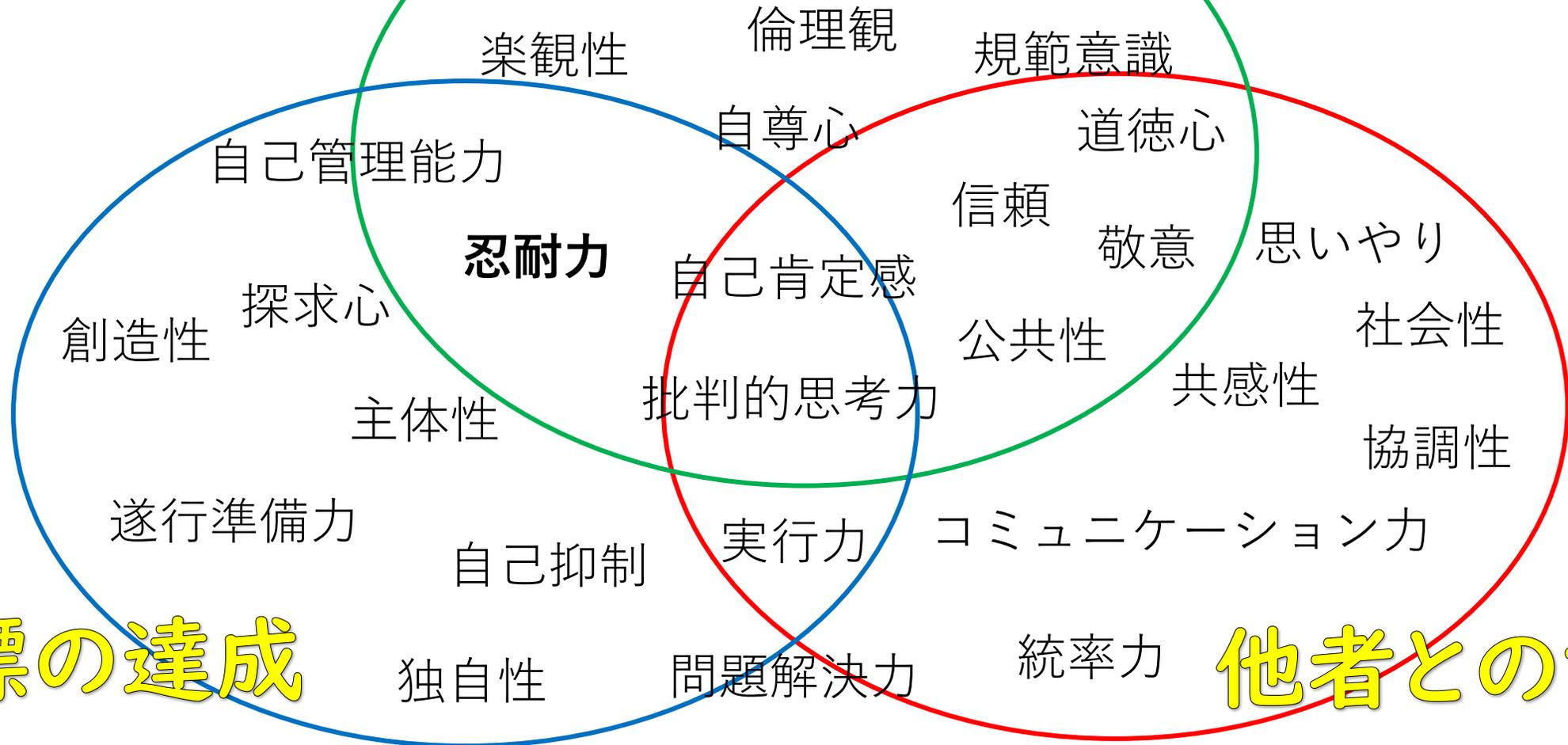
自分で課題を立てる

チームワーク

特活 総合 両方 のキーワード

# 本研究における 非認知能力の全体像

## 情動の制御



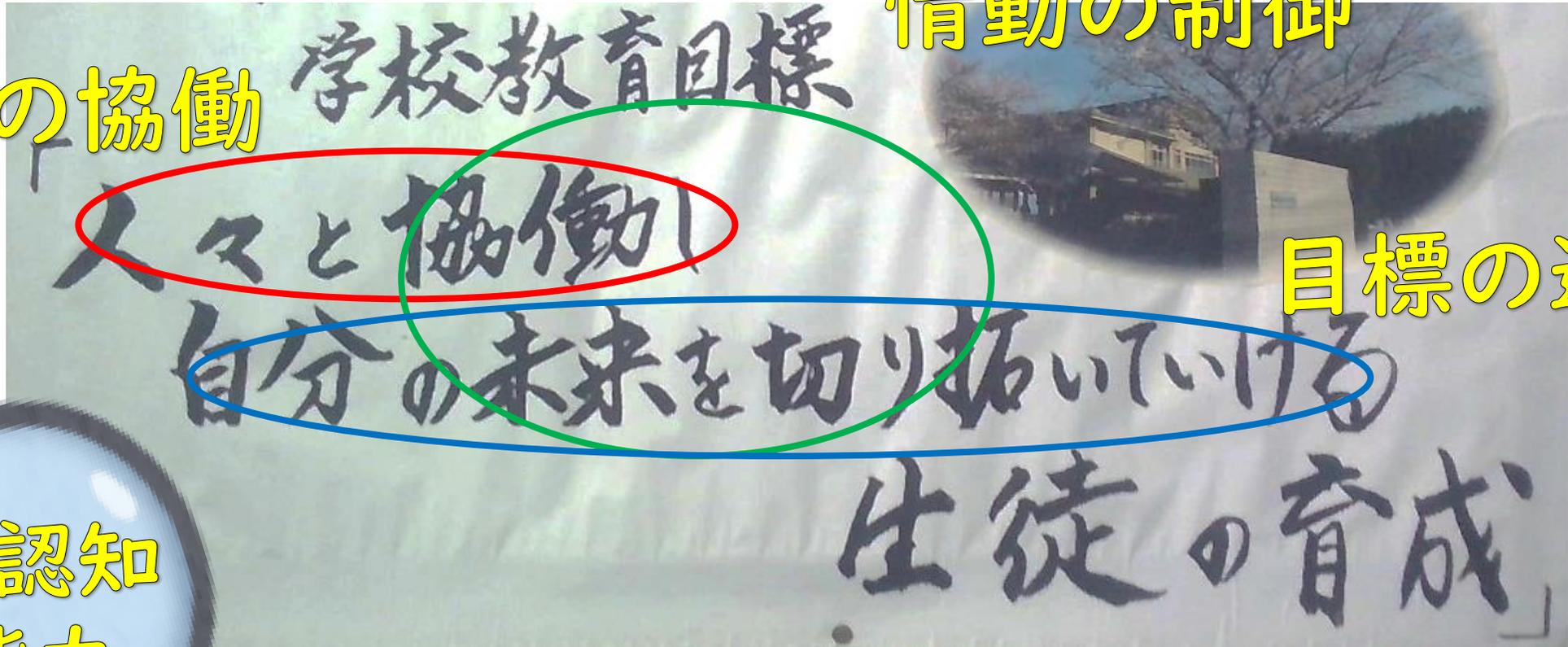
## 目標の達成

## 他者との協働

# 学校教育目標を分類すると…

情動の制御

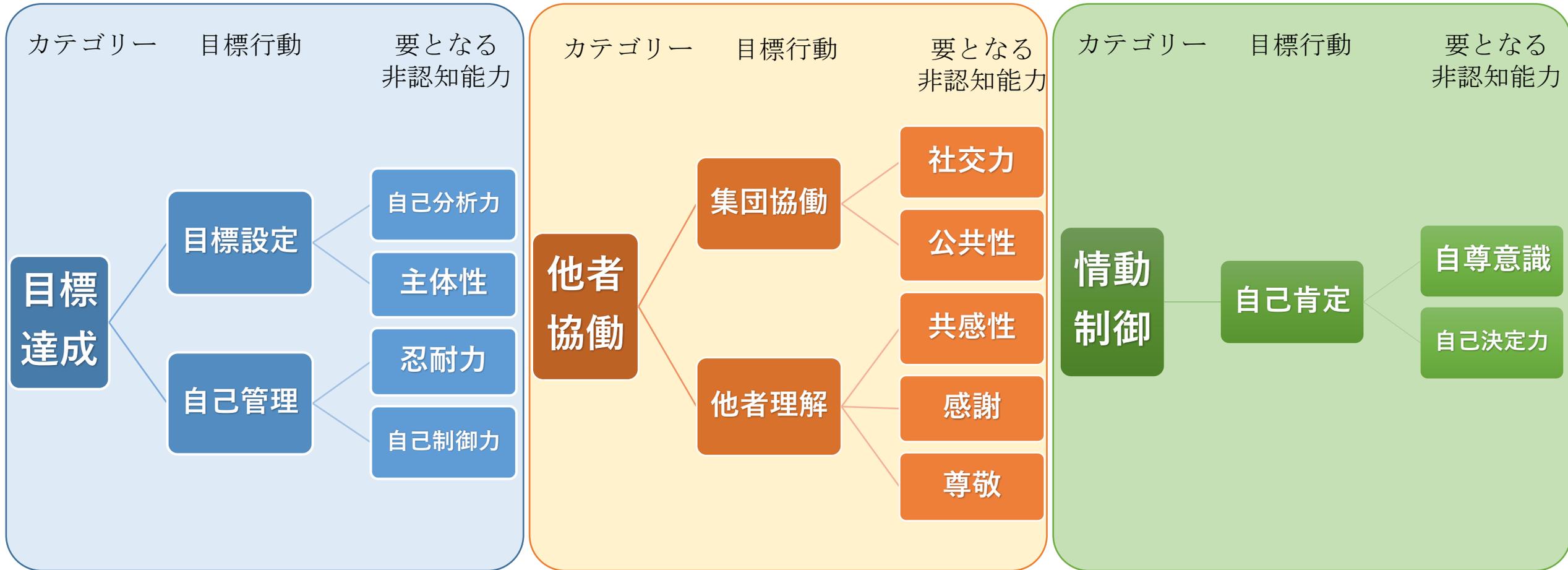
他者との協働



目標の達成

非認知  
能力

# 各カテゴリーの構造化



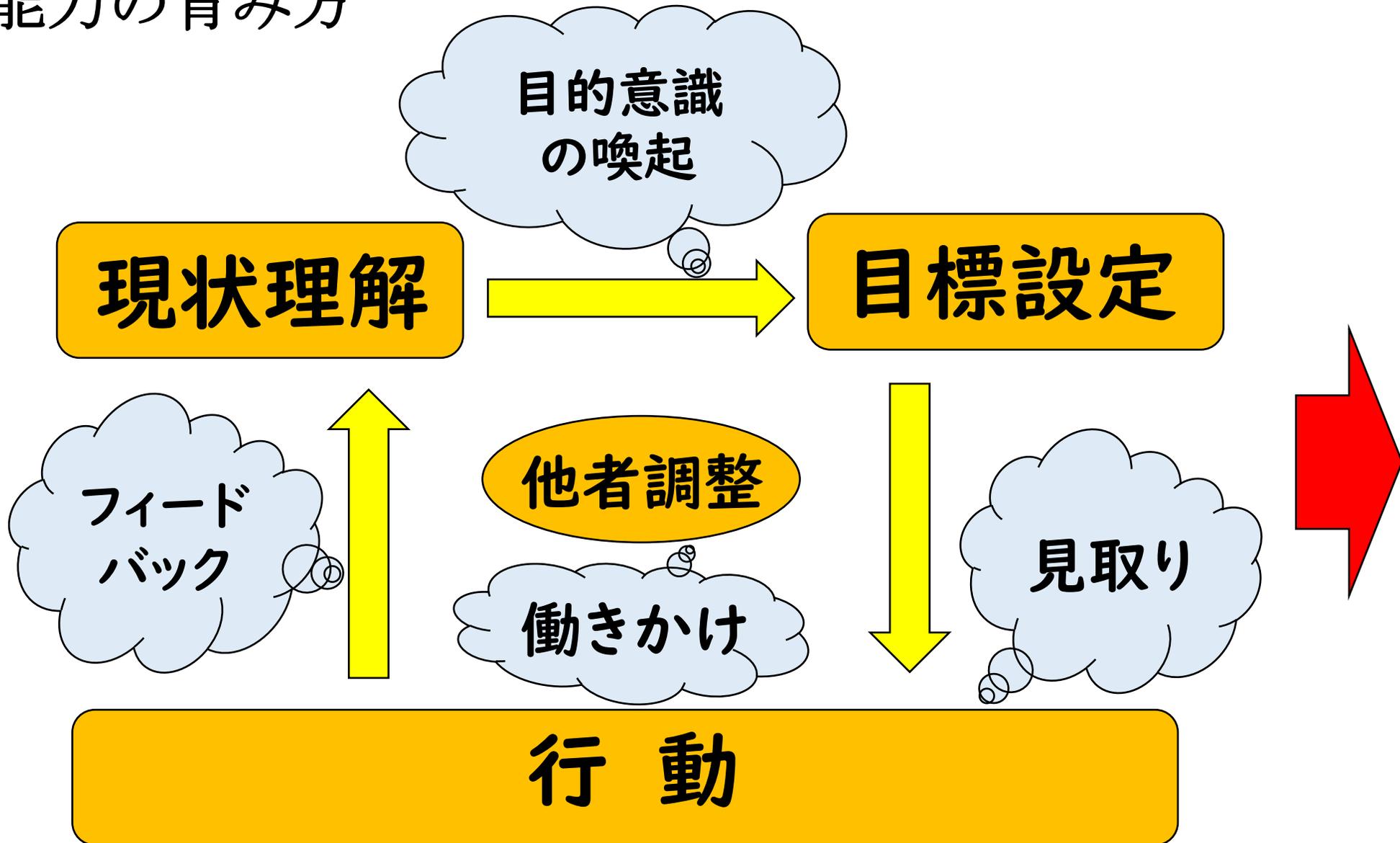
※別紙参照

\* ベネッセ教育総合研究所「家庭、学校、地域社会における社会情動的スキルの育成-国際的エビデンスのまとめと日本の教育実践・研究に対する示唆-」2015

\* 日本生涯学習総合研究所「「非認知能力」の概念に関する考察」2022.9

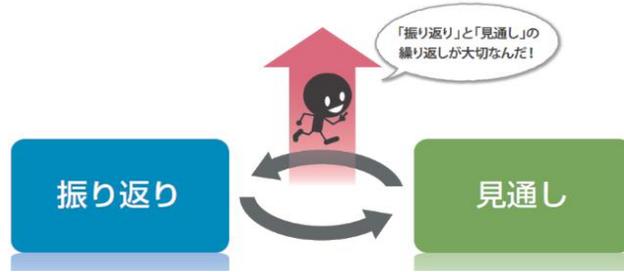
\* 国立教育政策研究所「非認知的（社会情動的）能力の発達と科学的検討手法についての研究に関する報告書」2017.3 を参考に抽出

# 非認知能力の育み方

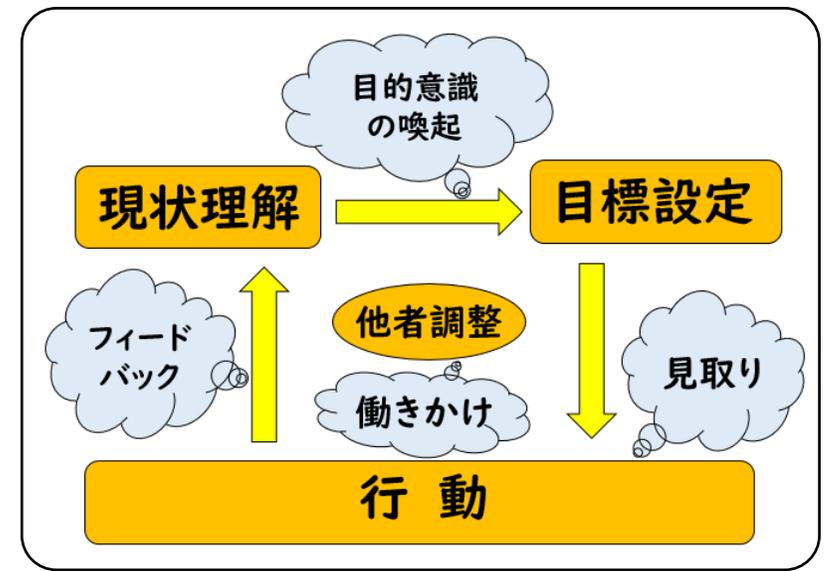


# 取組の概要

## ログコンパス



\* 国立教育政策研究所  
『キャリア・パスポート特別編1  
「キャリア・パスポートって何だろう？」』  
2018.5 p.3



## キャリア・パスポート

見通し

## ログコンパスの 年間サイクル

振り返り

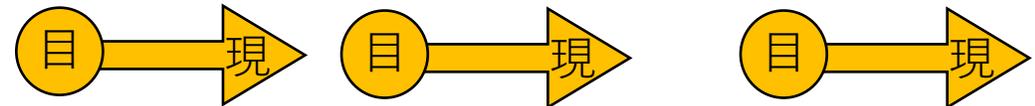
長期ログ...1年間のサイクル

4月

3月



中期ログ...行事や総合的な  
学習の時間での  
サイクル



短期ログ...日常のサイクル



# 長期ログの流れ

## 1. 能力チェック

○児童生徒が質問項目に対し、1～6段階で数値化

## 主体性

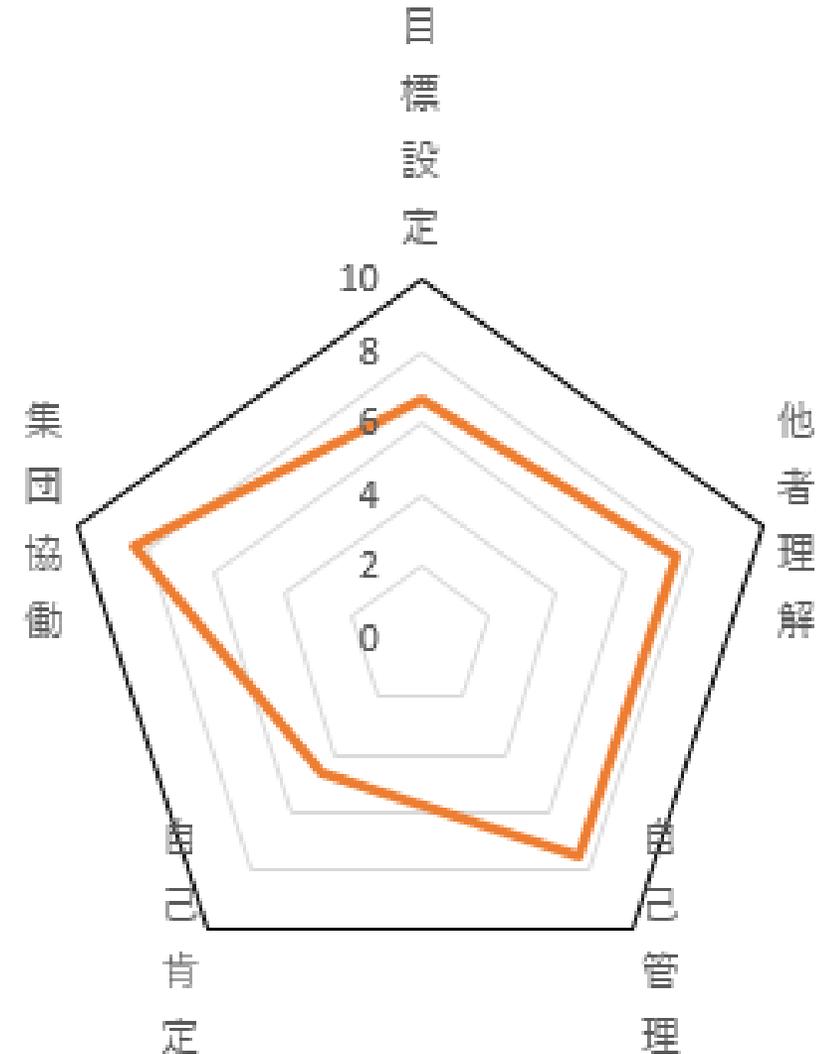
### 【挑戦力】

難しいことでも、失敗を恐れなくて  
挑戦しているか

### 【探究力】

新しいものに出会ったときに様々な  
疑問をもち、もっと知りたいと思うか

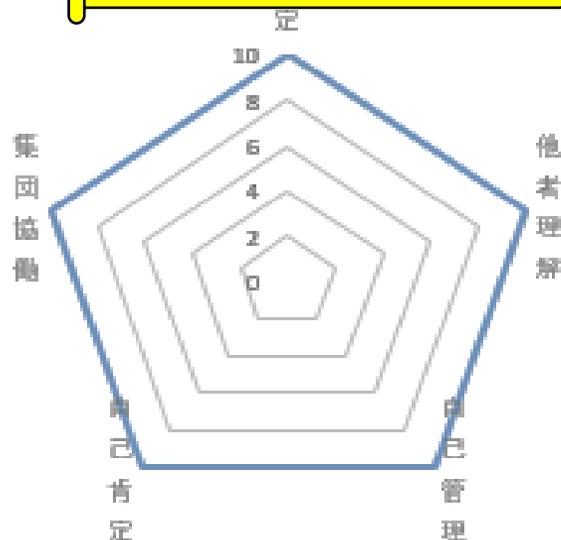
※別紙参照



# 1. 能力チェックを行い、自分自身の力を分析してみよう

① **能力チェック** に答えよう。

## 1. 能力チェック



5つの項目はどんな力??

**目標設定** :現状に満足せず、新しいものや自分に必要なものに興味をもち、目標として設定できる

**他者理解** :ほかの人の考えを理解しようとし、人に優しくしたり 思いやりや共感をもったりできる

**自己管理** :目標に向け計画を立て、まじめに努力を続けたり 責任感をもって取り組んだりできる

**自己肯定** :自分に自信をもち、周りからのストレスやプレッシャーに左右されずに行動できる

**集団協働** :外の世界やほかの人と積極的に交流し、取組を上手に進めることができる

## 2. キャリア・パスポートへ書込み

○ 診断テストを参考にして、キャリアパスポートの「自分はこんな人」に追記してみましょう

○ 「自分の将来のイメージ」にも、より具体的な姿を追記してみましょう

## 2. この1年で成長させたい力

① 特につけたい能力を別紙から5つ選び、右の表に書き込みましょう。  
※下からコピーもできるよ

② 今の自分の力はどれくらいか、10点満点で右の表に書き込みましょう。

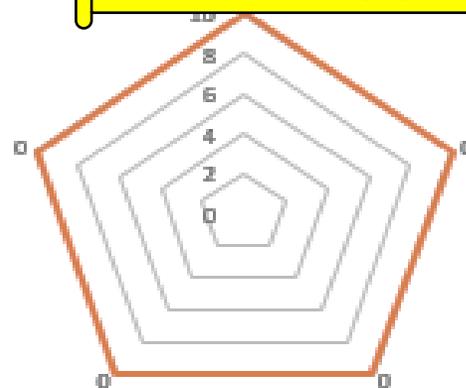
③ これらの力をつけるためには、どのような行動をとるべきか、自分の決意を書こう。

## 3. 年間目標の設定

能力名					
自己評価					

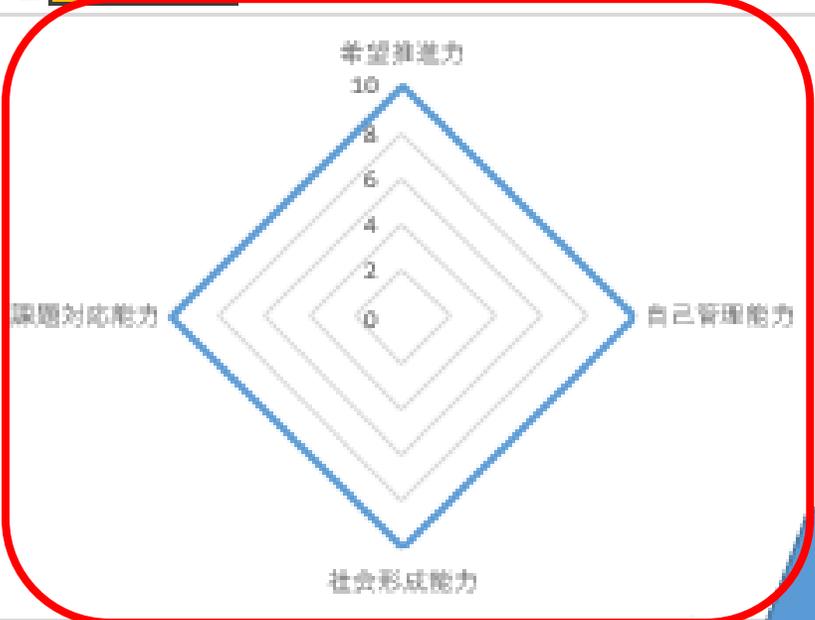
## 5. 行動化へ

## 4. 自己評価



# 学校目標・対象学年に合わせた長期ログ

① **能力チェック** に答えよう。



9年間を通して育むキャリア

**希望推進力** : 夢や希望をもち、なりたい

**自己管理能力** : 見通しをもって計画し行

**社会形成能力** : 自分の気持ちや立場を

**課題対応能力** : 自分で課題を発見し、粘

未来を拓くための

○診断テストを参考にして、キャリアバ  
みましょ

○「自分の将来のイメージ」にも、より具

## つけたい能力一覧表

キャリアの力	能力名	
希望推進力 	シゴクリョク <b>プラス思考力</b>	
	ジツクリョク <b>自立力</b>	
	インジツクリョク <b>意思実行力</b>	

自己管理 能力 	チウセンリョク <b>挑戦力</b>	
	ケンキュウリョク <b>探究力</b>	
	カイゼンリョク <b>改善力</b>	振
	レイカクリョク <b>計画力</b>	
	ニタイリョク <b>忍耐力</b>	

自分を高めるため

## 2. この1年で成長したいこと

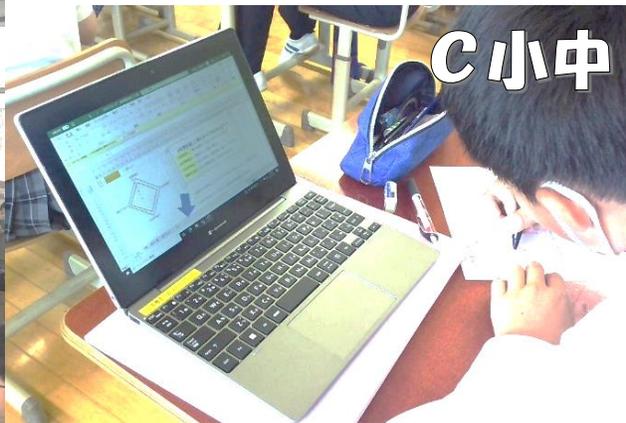
① 特につけたい能力を別紙から5つ選び、右の表に書込みましょう。  
※下からコピーもできるよ

能力名				
自己評価				

② 今の自分の力はどれくらいか、10点満点で右の表に書込みましょう。

--	--	--	--	--

# 長期ログの実践



# C小中7年キャリア・パスポート

7年生 わたし 記入日 令和5年 7月 14日 名

○今の自分について考えてみましょう。

自分の長所 (自分の持ち味)  
 1.字がきれい 4.計画して、  
 2.やさしい 行動ができる  
 3.すぐ行動できる 5.夢や目標をもっている

～自分の長所～  
 ・字がきれい ・やさしい  
 ・すぐ行動できる  
 ・計画して行動できる  
 ・夢や目標をもっている

座右の銘・志  
 他の人にできず、  
 自分にできないことは  
 絶対ない

自分の将来のイメージ  
 文を長く書く  
 物語を書く

～1年後のなりたい自分～  
 部活と勉強のどちらもがんばれている  
 両立のとれた自分になりたい  
 嫌なこと、苦しいことがあっても、  
 めげずにがんばれる自分

○1年間で、こんな自分に

1年後のなりたい自分!!  
 部活と勉強のどちらもがんばれている  
 両立のとれた自分になりたい。  
 嫌なこと、苦しいことがあっても、めげずに  
 がんばれる自分

そのために  
 テスト前以外も予習・復習をする。  
 やるべきことは期限までに終わらせる。  
 部活も勉強も一生けん命と取り組む。

# 中期ログの流れ

活動	2年生スタート	体育祭	文化祭	チャレンジ体験	2年生
活動の目標					
自己成長の目標	1. 目標設定				0
特に注目する能力					
振り返り					ゴール

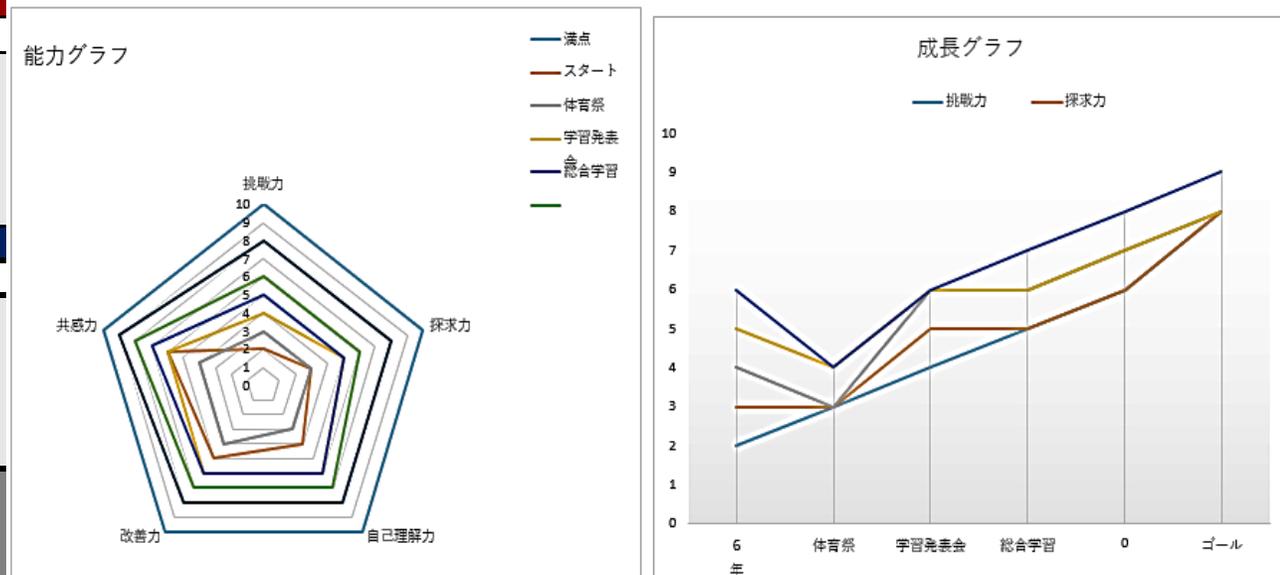
今年度高める力はこれだ！！

挑戦力      探求力      自己理解力      改善力      共感力

他者評価					
記入者					
挑戦力					
探求力					
自己理解力					
改善力					
共感力					
自己評価					
つきたい力	点数	点数	コメント	点数	コメント
挑戦力					
探求力					
自己理解力					
改善力					
共感力					
教師チェック欄					

2. 他者評価

3. 自己評価



# 中期ログの実践



C小中5年



B中 他者評価

## 他者評価

記入者		
挑戦力	A	学校休んで練習に参加することが難しかったと思うのに、劇ができて本当にすごいと思います！吹奏楽もめっちゃきれいでした。挑戦力と集中力百点だと思います。
自己理解力	A	
意思実行力	A	
計画力	A	
集中力	A	

## 自己評価

つけないカ	点数	点数	コメント
挑戦力	5	5	あんまり大きな声で言えなくて緊張していたけど劇をやると決めて頑張ってきたのは良かったです！！吹奏楽も頑張って笑顔できていてよかったです
自己理解力	8	3	
意思実行力	3	3	
計画力	6	6	
集中力	3	4	

私はもうちょっとがんばったらできると思うからもうちょっと工夫してがんばりたい

テスト週間でがんばって勉強をしたから忍耐力が ついた

準備係で、自分から役割を見つけてやりきれたから公共力が ついた

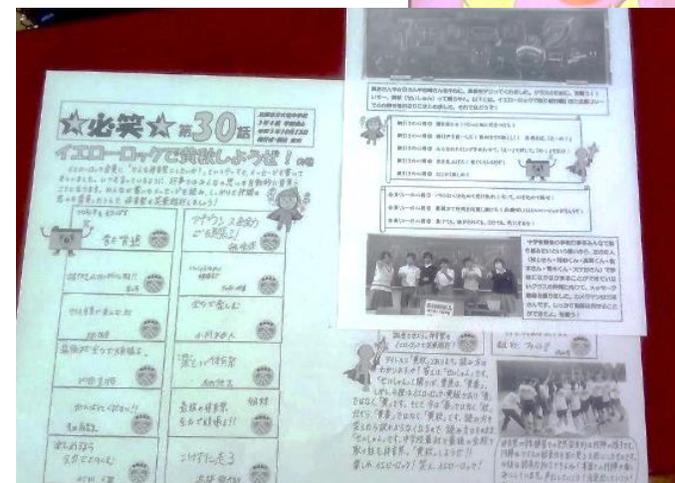
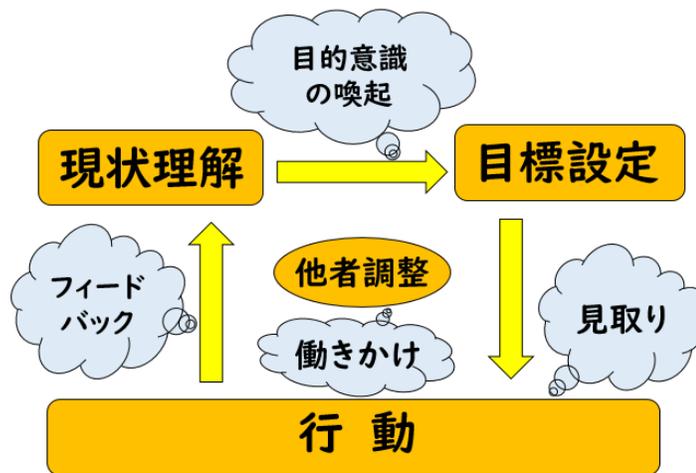
活動	1学期末	光と風1	運動会	文化祭
活動の目標		創造力を身につけるために色々見とりにいれる。	みんなで何事もあきらめずに一生懸命取り組む。	自分の最大限の力手に歌を届けよう。
自己成長の目標			・なんでも頑張れる人になりたい・勉強をできるひとになりたい・ポジティブ	
特に注目する能力		創造力		
振り返り	私はもうちょっとがんばらできると思うからもうちょっと工夫して頑張りたい	自然災害のことを学習して救急救したかや避難所での生活、災害があったときの正しい行動、AEDの使い方など災害のことをいっぱいわかった。探検に行ったときに、いっぱいのがあり、あぶないところもあった。ホールトイレや発電機のつかいかたもわかった。準備係で自分から役割を見つけてやりきれたから公共力が ついた。		

つけないカ	点数	点数	コメント	点数	コメント	点数	コメント	点数	コメント	点数
挑戦力	6		リレーでこけてもやり続けることできたから忍耐力が ついた。なぜなら頑張ってたから。あと準備係をしていたら、公共力が ついた。なぜなら自分の役割を見つけてその役割をやりきれたからだ。	7	一緒にYMCAと手を動かしたりして挑戦力が ついた。なぜなら自分から進んでやったから、そしてみんながしやすいぶん、きをつけてくれたから。	7	2学期は交流とかが多くて、発表するときの言葉とかを考えると忍耐力が ついた。また運動会で一生懸命がんばったら、ちよせんりぶも ついた。期末テストや中間テストの前のテスト週間で頑張っていたらにんたい			
回復力	5			7		6				
忍耐力	4		6	かの遠征隊や、文、新聞でのせつめいとかを考えていたら忍耐力が ついた	6		6			
創造力	5		7		5		7			

# 中期ログの充実に向けて



## 動機づけ

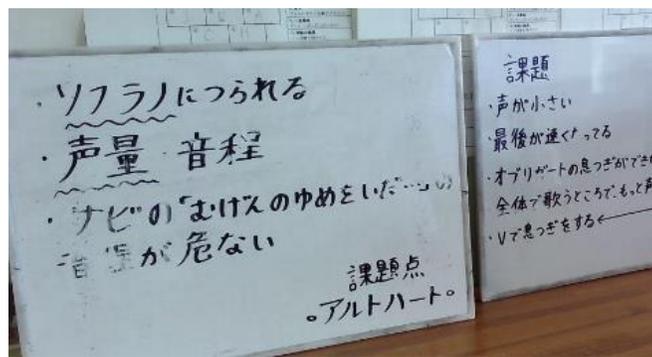


## 振り返り

はたらく上で、必要な力は **コレだ**



## 居場所づくり



# 1 2月児童生徒アンケートより (中期ログ)

どのような目標であったか

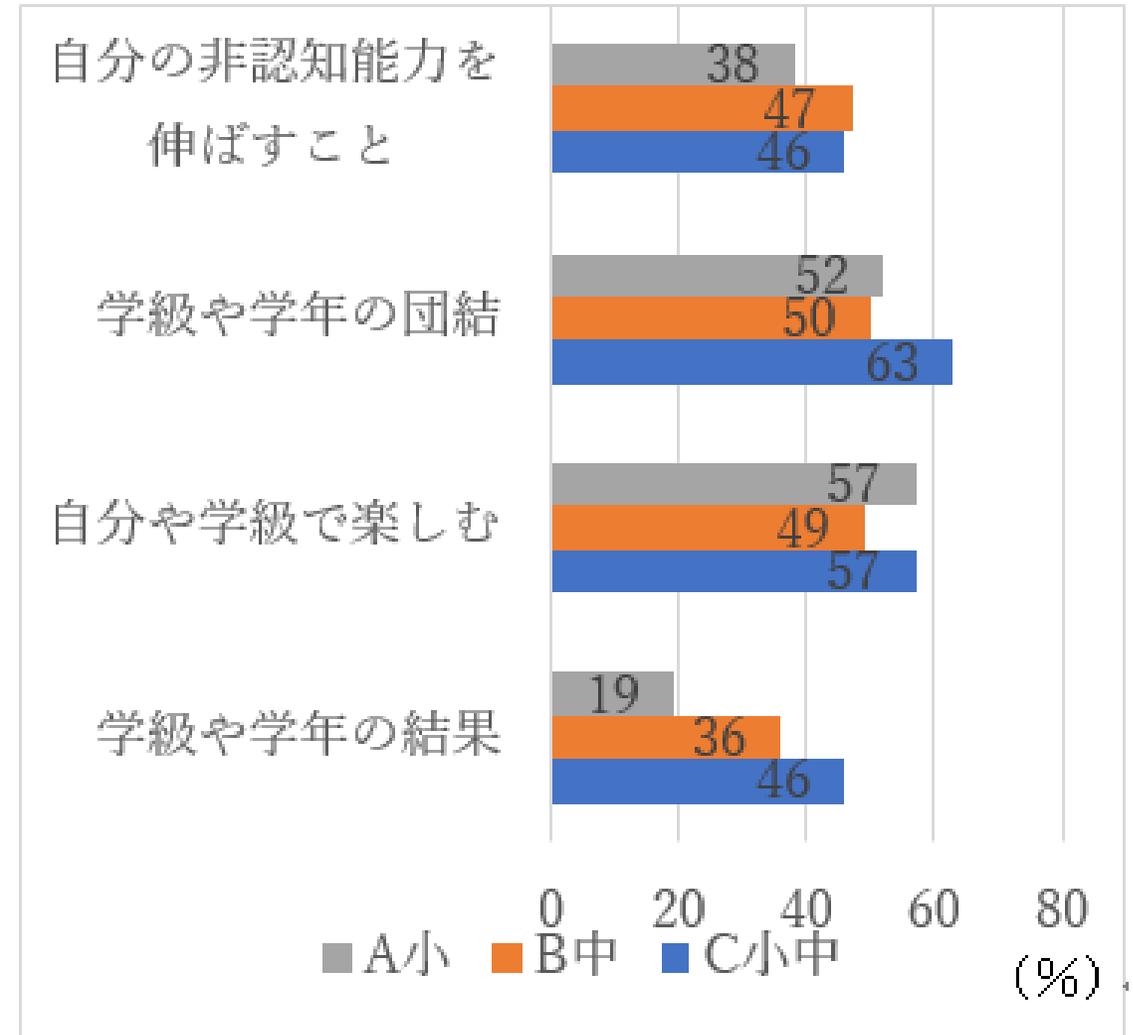
(複数回答可：n=384)

○各行事等で  
目標をもって取り組んだか

88%

○自分の非認知能力が  
高まったか

84%



# 短期ログの流れ

ログコンパス～短期ログ～

年 組 番 氏名

I 今週の目標 ( / ~ / )

1. 今週の目標

チェック表

木	金	月	火	水
2. 毎日のチェック				

◎完璧にできた ○だいたいできた  
△少しできた ×できなかった

振り返り

3. 振り返り

II 今 4. 次週の目標

III 今週の目標 ( / ~ / )

短期ログの目標の見直し

短期ログの目標の見直し

組 番 氏名

短期ログにもかなり慣れて、良い目標を設定している人が増えてきました。そこで一度これまでの目標の見直しをしてみましょう。

- ① これまでに立てた目標を見直し、関係あると感じた能力に「○」をつけましょう。
- ② ①で○をつけたものの中で、その能力が「ついた」と感じるものに「◎」を、まだまだこれからだと感じるものに「△」をつけましょう。
- ③ 今後自分が伸ばしたいと思う能力に「☆」をつけましょう。(①と同じ能力でも違う能力でも構いません。)

チェック表

木	金	
振り返り		

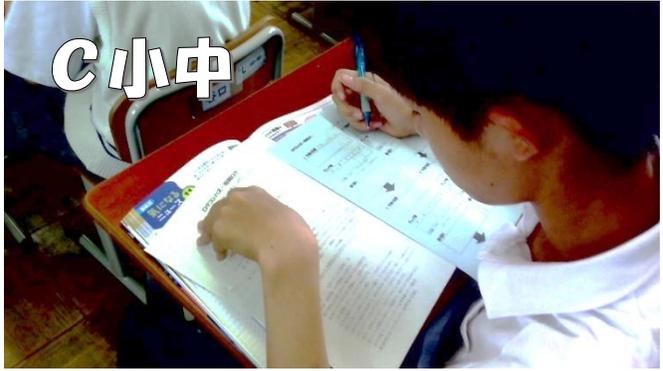
◎完璧にできた ○だいたいできた  
△少しできた ×できなかった

振り返り

IV 今週の目標 ( / ~ / )

		能力	意味	①	②	③
目標を設定する力	自己理解力		自分の得意なこと、苦手なことがわかる力			
	改善力		振り返りや周りの人のアドバイスから自分を見直し、よりよくする力			
	挑戦力		難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦しようとする力			
	探求力		新しいものに様々な疑問をもち、もっと知りたいと思う力			
自己を管理	計画力		問題解決に向け、何が必要か考え、計画を立てる力			
	忍耐力		目標を達成するために、つらいことも粘り強くやり続ける力			

# 短期ログの実践



I 今週の目標 (10/11 ~ 1/6)

早く寝る! 12時まで

早く寝る! 12時まで

水	金	月	火	水
X	X	X		

◎完璧にできた ○だいたいできた  
△少しできた ×できなかった

振り返り

勉強や自分の時  
12時をきつてしま  
も大事にかた

健康管理力

改善力  
挑戦力

III 今週の目標 (9/14 ~ 9/20)

朝ご飯をしっかりと食べる

朝ご飯をしっかりと食べる

水	金	月	火	水
		0	0	△

◎完璧にできた ○だいたいできた  
△少しできた ×できなかった

振り返り

朝ご飯をしっかりと  
なかに  
り

忍耐力

意思実行力

など

II 今週の目標 ( / ~ / )

朝7時にしっかりと起きる

朝7時にしっかりと起きる

水	金	月	火	水
X	X	X	X	○

◎完璧にできた ○だいたいできた  
△少しできた ×できなかった

IV 今週の目標 (1/21 ~ 1/27)

6時間は絶対寝る

6時間は絶対寝る

水	金	月	火	水

◎完璧にできた ○だいたいできた  
△少しできた ×できなかった

## 生活面

5-1 Mさん

生活リズムを整えて  
運動会をむかえたい  
⇒ めあて  
早寝早起きをする  
(○○時)

## 学習面

5-1 Nさん

学校のリズムに切り  
替えることができた  
⇒ めあて  
宿題以外の勉強を  
毎日15分以上やる

## 能力面

5-3 Sさん

運動会の練習でいろい  
ろな人に聞いてしまった  
⇒ めあて  
自分で考えて自分から  
行動する【意思実行力】

# 1 2月児童生徒アンケートより（短期ログ）

○自分の目標を  
前向きに取り組んだか  
78%

○自分の力を高めたか  
81%

【例えば…】

- ・英検 3 級に合格した
- ・家事の手伝い  
早寝早起きが習慣になった

～児童生徒コメント～

- ・1日ずつ前向きに取り組むことによって今までとは違う、新しい自分になることができる
- ・目標を達成するためにこれまでの生活を振り返ることができた

A小学校

【%】

	9月初	11月末
具体的な目標	44	86
振り返りを踏まえた目標	17	29

# ログコンパスの取組を振り返って

## 【児童生徒アンケート】 自分にとって意味のある取組か

小学校 長期ログ: **94%** 中期ログ: **97%** 短期ログ: **87%**

中学校 長期ログ: **77%** 中期ログ: **79%** 短期ログ: **81%**

## 【教職員アンケート】 子どもたちにとって意味のある取組か

長期ログ: **38%** 中期ログ: **54%** 短期ログ: **71%**

課題: **教職員の理解を促せていない**

**日々の変化の見取りにくい**

# 能力チェックの変容

○児童生徒が質問項目に対し、1～6段階で数値化（7月と12月に実施）

	A小 6年	C小 5年	C小 6年	C中 7年	B中 1年	B中 2年	B中 3年	計
生徒数（有効値のみ）【人】	20	58	67	53	78	64	63	403
7月平均	4.07	4.40	4.44	4.03	4.10	3.90	4.10	4.15
12月平均	4.47	4.50	4.55	4.31	4.46	4.36	4.40	4.44
成長度 全項目の平均値の上昇度	0.40	0.10	<u>0.11</u>	0.28	0.36	0.46	0.30	0.29
成長率【%】 合計値が上昇した児童生徒の割合	80.0	71.4	<u>59.9</u>	75.4	76.9	87.0	77.5	74.9



**能力チェックのみ実施：一般的な学校生活での成長**

# 能力チェックの変容

○児童生徒が質問項目に対し、1～6段階で数値化（7月と12月に実施）

	A小 6年	C小 5年	C小 6年	C中 7年	B中 1年	B中 2年	B中 3年	計
成長度 全項目の平均値の上昇度	<u>0.40</u>	0.10	0.11	0.28	0.36	<u>0.46</u>	0.30	0.29
成長率【%】 合計値が上昇した児童生徒の割合	<u>80.0</u>	71.4	59.9	75.4	76.9	<u>87.0</u>	77.5	74.9

○教員が質問項目に対し、1～4段階で数値化（12月に実施）

教員数（有効値のみ）	1	4	-	6	4	5	4	24
取組へのアプローチ度 教師のログコンパスを通した子どもとの関わり度	<u>3.50</u>	3.00	-	2.04	2.13	<u>3.25</u>	2.56	2.65
取組への満足度 教師がログコンパスの意味を感じた度合い	<u>4.00</u>	2.69	-	2.67	2.50	<u>2.90</u>	2.23	2.67

# まとめ

## 【実践校の児童生徒より】

- ・これからの未来で使える場面がたくさんあると思った。学力以外の力を身に付けることで他の人との関わりが深まっていくと思った。  
(C小5年)
- ・学力以外の力は人と関わることを通して身に付く。しかし、周りの環境によって自分は良いようにも悪いようにも変わってしまう。そんな中で自信を付けていくには、自分が達成したいと思う目標に出会い、周りを気にする暇もないくらい打ち込むと自分の力を伸ばすことに直結すると考えた。  
(B中3年)

## ～12月児童生徒調査～

○ログコンパスは  
非認知能力の育成に役立ったか

思う: 48%  
やや思う: 41%  
**89%**

○非認知能力は  
これらの社会に必要なか

思う: 66%  
やや思う: 30%  
**96%**

# 新時代に生きる資質・能力が育成できる教育活動

～特別活動・総合的な学習の時間を通して非認知能力を育む～



京都市総合教育センター 研究課 研究員  
華井 崇博