

スタートカリキュラム研修会

# 保幼小接続の推進

～ 子どもの学びと育ちをつなぐ  
スタートカリキュラム～



令和元年11月11日  
京都市教育委員会  
学校指導課 堀出 みゆき

# 京都市立小学校・小中学校の スタートカリキュラム（一部を含む） 実施率

（平成30年12月 eアンサーによる集計結果）

『幼児期の育ちや学びからの円滑な接続に向けて、  
1年生で取り組まれたことはありますか？』

（複数回答可）



100%

# 自校では？

## Aパターン

1時間目は音楽  
です。

チャイムが鳴ったか  
ら、座りましょう。

はあい。

いやだあ。まだこれが  
終わってない。

1時間目って何？

不安がいっぱい

# 安心できるように

## Bパターン

こんなの知っていますか？

幼稚園と一緒にだ。

やったことある。

学校は楽しい。

先生もにこにこ  
優しい。

安心からすべてが始まる

## 自校では？

### Aパターン

トイレの後や  
給食の前には  
手を洗います。

最初に水をつけて…

はあい。

幼稚園でも  
やってたよ

〇〇組さんみ  
たいに言わな  
いでよ！

ゼロからのスタート？

できないと思って教え込む  
のではなく、聞き出して

### Bパターン

トイレの後や給食の前  
には何するの？

手を洗う。

上手な洗い方はど  
うするの？

最初にね…。

トイレと給食とは  
違う洗い方だよ。

すごいね。  
〇〇さんのように  
やろうね

学びの積み上げがある

# 自校では？

これまでの経験を生かした主体的な学びになるように  
(学びの芽 → 主体的な学びに)

## Aパターン



今日はみんなで「ひらいた ひらいた」を歌います。みんなで楽しく歌うことが、めあてです。教科書〇ページを開いてください。最初にCDを聞きましょう。

先生と一緒に歌いましょう。

ひらいた ひらいた…

次は、歌に合わせて踊りましょう。1班さんから順にやってみましょう。みんなよく見ててね。



はい

受け身で  
自ら考えない子に

## Bパターン



この絵には歌が隠れていますよ。見つかるかな。

ひらいた ひらいた だよ。

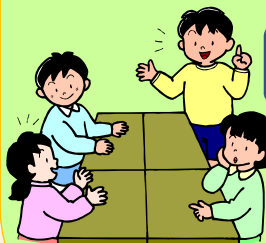
わたしも保育園で歌ったことがある。

踊りもあるんだよ。

へえーどんなふう  
に踊るの？

わたしもやってみたい。

一緒にやってみましょう。



やるやる。

わたし、教えてあげる。

主体的で  
自ら考え判断する子に



# 小学校学習指導要領等 改訂の方向性

新しい時代に必要となる**資質・能力の育成**と学習評価の充実

**学びに向かう力，人間性等の涵養**

**知識及び技能の習得**

**思考力，判断力，表現力等の育成**

**何ができるようになるか**

**「社会に開かれた教育課程」の実現**

**何を学ぶか**

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

- ・ 小学校の外国語教育の教科化，高校の新科目の新設など
- ・ 各教科等で育む資質・能力を明確化し，目標や内容を構造的に示す

**どのように学ぶか**

**主体的・対話的で深い学び  
(アクティブ・ラーニング)**

- の視点からの学習過程の改善
- ・ 生きて働く知識・技能の習得など，新しい時代に求められる資質・能力を育成
  - ・ 知識の量を削減せず，質の高い理解を図るための学習過程の質的改善

主体的な学び  
対話的な学び  
深い学び



# 幼児教育において育みたい「資質・能力」

小学校  
以上

知識及び技能  
の習得

思考力, 判断力, 表現力等  
の育成

学びに向かう力, 人間性等  
の涵養

(環境を通して行う教育)

幼児教育

学びに向かう力, 人間性等

心情, 意欲, 態度が育つ中で, いかによりよい生活を営むか

遊びを通しての  
総合的な指導

知識及び技能の基礎

遊びや生活の中で, 何を感じ,  
何に気づき, 何がわかり,  
何ができるようになるか

思考力, 判断力, 表現力等の  
基礎

遊びや生活の中で, 気付いたこと,  
できるようになったこと等を使い,  
考えたり, 試したり, 工夫したりする

## 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（10の姿）

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（10の姿）」は  
到達すべき目標ではない  
個別に取り出されて指導するものではない

健康な  
心と体

自立心

協同性

道徳性・  
規範意識  
の芽生え

社会生活  
との関わり

思考力の  
芽生え

自然との  
関わり・  
生命尊重

数量・図形、  
文字等への  
関心・感覚

言葉による  
伝え合い

豊かな  
感性と  
表現

就学前施設と小学校で  
5歳児修了時の姿の共有化



接続の一層の強化



保幼小の接続は、子どもを「知る」ことから

## 「10の姿」を見ることができる幼稚園の事例

「おもいパーティー」

園内で育てたサツマイモを5歳児が調理して  
3・4歳児を招待します。



「招待したい」という思いが、  
メニューを書く活動へと向か  
わせます。文字への関心にも  
繋がります。



「おもてなし」の  
心から、同じ数に  
なるように、きち  
んと数えて準備し  
ます。



「何味にする？」  
優しく聞く5歳児  
と一生懸命に答え  
る3歳児。



「みんな喜んでくれた」という  
達成感・充実感を共有します。

保幼小の接続は、子どもを「知る」ことから

こんなこともできるよ！



年少組さんの着替え  
をお手伝い



お掃除もすいすい



みんなでチャレンジ



包丁だって使えるよ



ジャンプ！



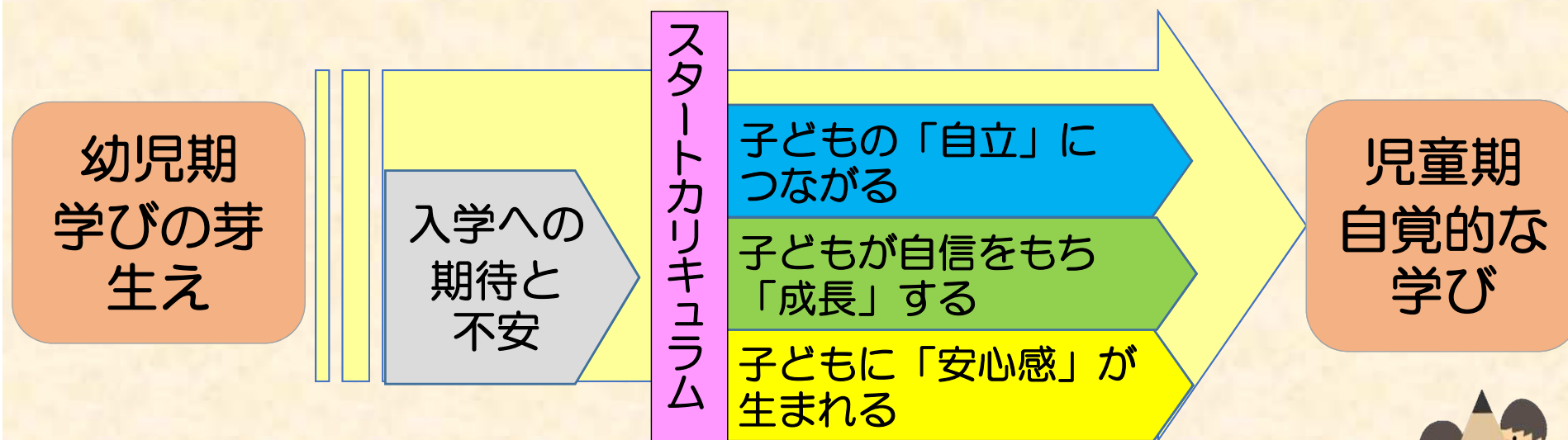
準備も自分たちで



# 子どもの学びと育ちをつなぐスタートカリキュラム

## スタートカリキュラムとは…

子どもたちの姿を手がかりとして、保幼小間で子どもたちの学びと育ちを接続することにより、子どもたちが小学校においても、主体的に自己を発揮できる環境を全校で創り出していくためのカリキュラム



# キーワードは、「安心」「成長」「自立」

明日も、〇〇で遊びたいから、早く明日になってほしいな。

明日は何があるのかな。楽しみだな。

学校には面白い場所がいっぱいあるんだね。

お兄さんたちみたいになれるかな。

僕らも幼稚園の人を呼びたいな。

任せといて。

学校中どこでも行けるよ。

友達に教えてもらったらできたよ。

ひとりでできたよ。だって一年生だもん。

前に学校に来たことがあるよ。

友達ができたよ。

先生もお兄さんたちも、優しいよ。

机の高さは、ピッタリよ。



園でもやったことがあるよ。

自立

成長

安心

# スタートカリキュラムの実施

保幼小接続期（特に小学校入学当初）において

スタートカリ  
キュラム作成の  
ための基本的な  
考え方

```
graph LR; A[スタートカリキュラム作成のための基本的な考え方] --> B[安心して自ら学びを広げる「学習環境」を整えましょう。]; A --> C[生活科を中心に、合科的・関連的な指導の充実を図りましょう。]; A --> D[子どもの発達を踏まえ、時間割や学習活動を工夫しましょう。];
```

安心して自ら学びを広げる  
**「学習環境」**を整えましょ  
う。

生活科を中心に、**合科的・  
関連的な指導**の充実を図り  
ましょう。

子どもの発達を踏まえ、  
**時間割や学習活動を工夫**し  
ましょう。



# スタートカリキュラムの手順

## 手順1 安心して自ら学びを広げる「学習環境」を整える

### 人的な環境



担任の笑顔

認める, ほめる

全教職員の見守り

異学年との関わり

美しい教室

活動に合わせた机の配置

教室掲示の工夫

丁寧な板書

### 空間的な環境



# スタートカリキュラムの手順

## 手順2 長期的な視野に立って、計画を立てる

【入学から夏休みまでのカリキュラム例】

| 時期  | 4月第2週                                                                                                                  | 4月第3週                                                                                                              | 4月第4週                                                                                                             | 5月第1・2週                                                                                                                | 5月第3・4週                                                                                                                | 6月～7月                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| テーマ | 今日から<br>1年生                                                                                                            | どうぞよろしく<br>お願いします                                                                                                  | 楽しく安全な<br>学校生活                                                                                                    | 広げよう<br>友だちの輪                                                                                                          | 仲よし<br>いっぱい                                                                                                            | 進んで学ぼう<br>見つけよう                                                                                                 |
| ねらい | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一対一の関係を大切にしながら、新しい先生や友だちと交流し慣れ親しむ。</li> <li>・学校は安全で楽しいところだという思いをもつ。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活にはきまりや約束があることを知る。</li> <li>・楽しかったことを学級の友だちと共有し、学校生活への意欲をもつ。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちとたくさんかかわり、新しい集団に慣れる。</li> <li>・通学路の様子を確認し、楽しく安全に登下校について考える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・休み時間や諸活動で友だちとのかかわりを広げ、自分らしさを発揮する。</li> <li>・異学年の友だちや教職員、学校施設に慣れ親しむ。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動で気付いたことや楽しかったことを絵、言葉、身体表現等で表す。</li> <li>・学校生活を支えてくださる方とのかかわりを深める。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科の学習に意欲的に取り組む。</li> <li>・集団でのきまりや約束がわかり、規律ある生活を送る心地よさを感じる。</li> </ul> |

第1学年 単元配列表（例）

| 各教科等 | 第1週              | 第2週                    | 第3週       | 第4週       | 第5週        |        |           |
|------|------------------|------------------------|-----------|-----------|------------|--------|-----------|
| 国語   | あいうえおであそぼう       |                        |           |           |            |        |           |
|      | いちねんせい           | よろしくね                  | はるのあさ     | みつけたよ     | ことばのひみつ    | あめのひ   | ともだちとはなそう |
| 算数   | なかまづくりとかず        | くらべよう                  | 10までのかず   | なんばんめ     | いくつといくつ    |        |           |
| 生活   | がっこうだいすき みんななかよし |                        |           |           |            | おおきなあれ |           |
| 音楽   | みんなであうたおう        |                        |           | おんがくにあわせて |            |        |           |
| 図画工作 | すきなものいろいろ        | こぶんマーク                 | こんなことあったよ | ねんどであそぼう  | すなやつちであそぼう |        |           |
| 体育   |                  | からだほぐし                 | ゆうぐあそび    | おにあそび     |            |        |           |
| 道徳   |                  | げんきにあいさつ               | みんなでつかうもの | ともだちとなかよく | いきものとなかよし  |        |           |
| 特別活動 | 入学式<br>よろしくね     | 1年生を迎える会<br>たのしいきゆうしよく |           | おしごとたのしいな |            |        |           |

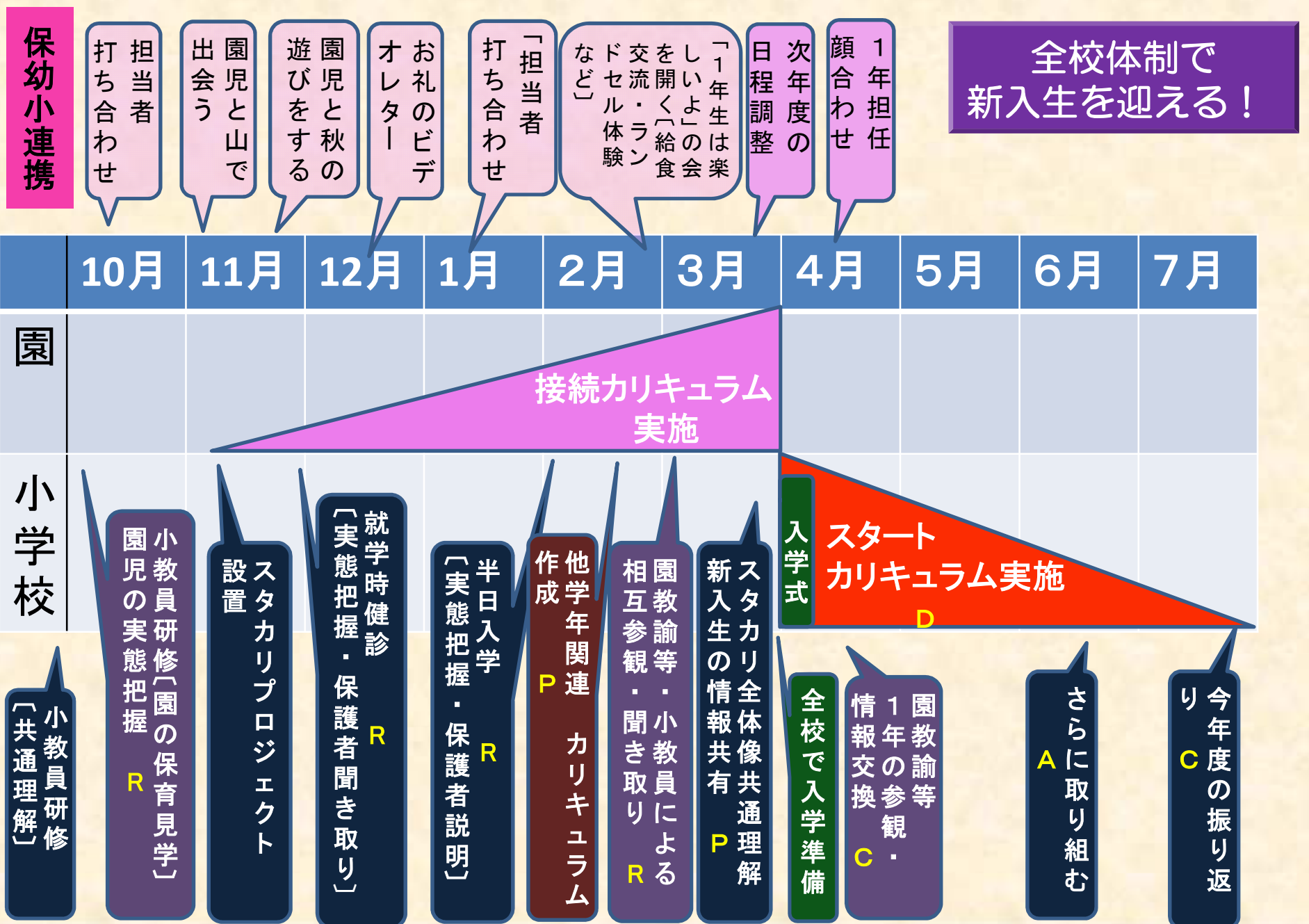
# スタートカリキュラムの手順

## 手順3 生活科を中心に、合科的・関連的な指導の充実を図る 子どもの発達を踏まえ、時間割や学習活動を工夫する

| ＜今週のテーマ＞ |                                         | 明るくあいさつ、楽しい学校                                          |                             |  |
|----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 時        | ○月○日(○)                                 | ○月○日(○)                                                | ○月○日                        |  |
| 1        | 仲よくなろう（学1/2）<br>・明るくあいさつしよう             | 仲よくなろう（学1/2）<br>・話し方、聞き方名人を目指そう                        | さあ 始めよう<br>・読んだ本に           |  |
|          | 何て言おうかな（国1/2）<br>・日常のあいさつを知ろう           | 仲よく歌おう（音1/2）<br>・校歌を歌おう                                | 自分のことは<br>・体操服への            |  |
| 2        | 学校を探検しよう（生1）<br>・校舎を歩こう<br>・気付いたことを伝えよう | オリエンテーション（算1）<br>・挿絵からお話を作ろう                           | 学校を探検し<br>・南校舎を歩<br>・気付いたこと |  |
| 3        | オリエンテーション（算1/2）<br>・挿絵から見つけよう           | 交通安全教室（学校行事1）<br>・交通のルールや約束を知り、<br>安全に登下校できるように<br>しよう | どんどん描こう<br>・好きなことを          |  |
|          | 仲よく歌おう（音1/2）                            |                                                        | 自分のことは                      |  |



# 保幼小連携とスタートカリキュラムの日程の例



# おわりに

## ○ 幼児期の教育の重要性

- ⇒国際的にも注目を集めている
- ⇒国が幼児教育研究センターを開設

## ○ 幼児教育の基本は変わらない

- ⇒義務教育及びその後の教育の基礎
- ⇒教師の計画的な環境構成による幼児の主体的な遊びが中心

## ○ 家庭や地域社会との連携

- ⇒集団教育への期待, 預り保育ニーズ存在

## 幼児期の教育と 小学校期の教育

「連続性・一貫性」  
で捉える  
「つなぐ」をキーワードに

校長先生のリーダーシップの下で、保幼小連携・接続に向けた学校体制づくりと共通理解を！

# スタートカリキュラム参考資料

子どもの学びと育ちをつなぐスタートカリキュラム

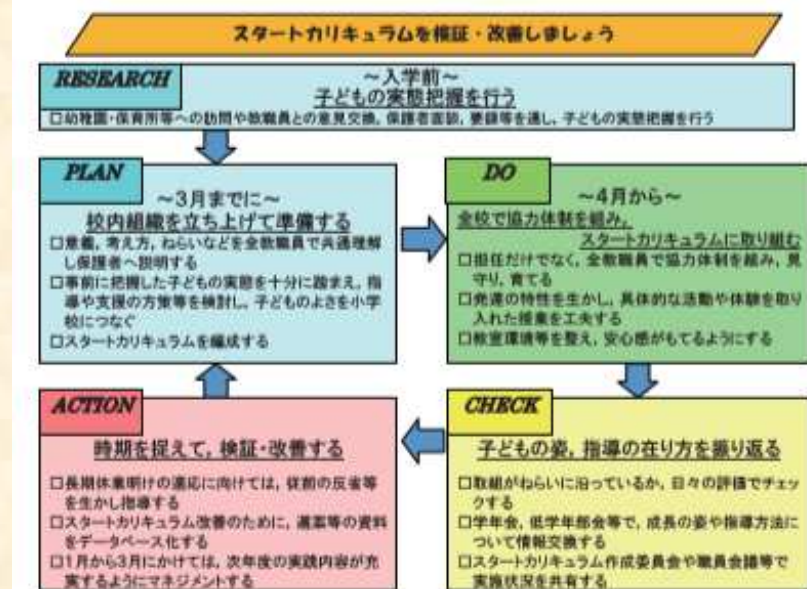
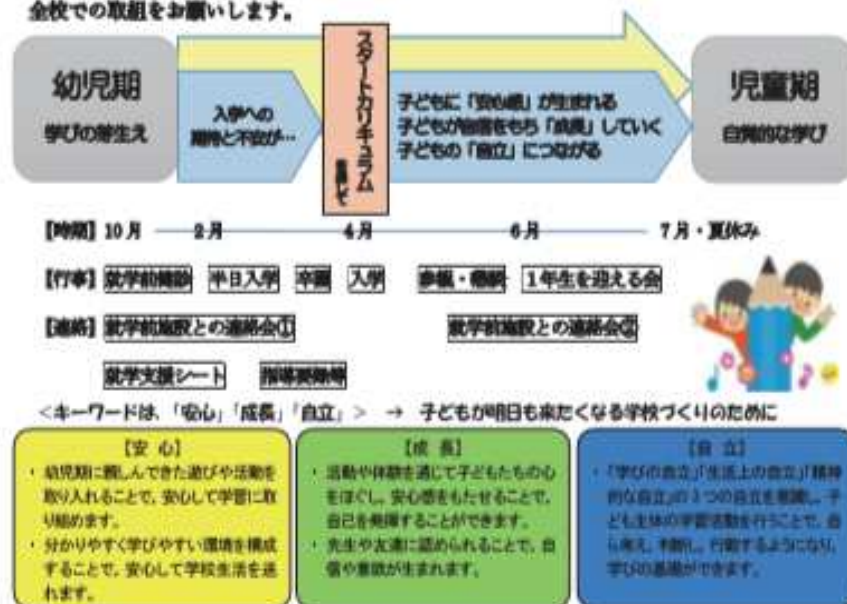
## 保幼小接続の推進

小学校に入学してくる子どもは、幼稚園・保育園（所）・認定こども園などの遊びや生活を通して、一步一步小学校以降へと続く学びと育ちの基礎を築いてきています。

スタートカリキュラムとは、そうした成長過程にある子どもたちの姿を手がかりとして、保幼小間で子どもたちの学びと育ちを継続することにより、子どもたちが小学校においても、主体的に自己を発揮できる環境を全校で創り出していくためのカリキュラムです。

新学習指導要領（解説）には、保幼小接続期（特に小学校入学当初）において、「幼児期の遊びを通じた総合的な指導を通じて育まれてきたことが、各教科等における学習に円滑に接続されるよう、スタートカリキュラムを児童や学校、地域の実情を踏まえて編成し、その中で、生活科を中心に、総合的・関連的な指導や弾力的な時間割の編成など、指導の工夫や指導計画の作成を行うことが求められる。」と示されています。

スタートカリキュラムを学校全体で実施し、全教職員が子どもを見守ることで安心感が生まれ、スムーズに小学校生活に适应していくことにより、6年間を見通した小学校教育全体の改善へとつながります。管理職のリーダーシップの下、各校の状況に応じて、学校体制として全校での取組をお願いします。



## 【リーフレット】子どもの学びと育ちをつなぐスタートカリキュラム 保幼小接続の推進

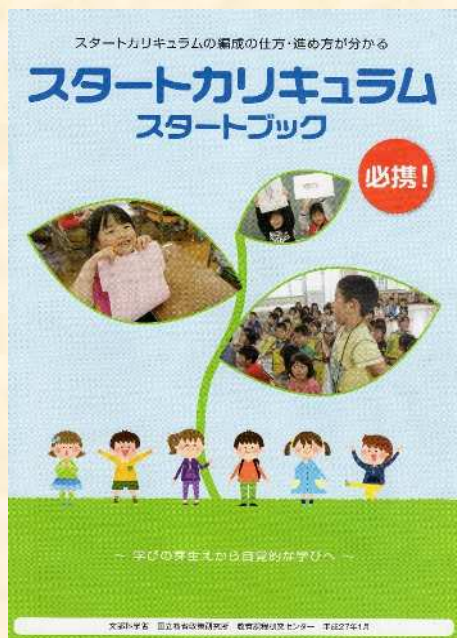
京都市教育委員会 学校指導課 平成30年4月

光京都イントラ ⇒  
各課のページ ⇒ 学校指導課 ⇒  
スタートカリキュラム・就学前施設  
と小学校のさらなる連携



# スタートカリキュラム参考資料

**保幼小中高一貫教育を視野に入れましょう！**



**スタートカリキュラム  
スタートブック**  
～学びの芽生えから  
自覚的な学びへ～

文部科学省  
国立教育政策研究所  
教育課程研究センター  
平成27年1月



**保幼小をつなぐ  
接続期カリ  
キュラム**

京都市スタートカリキュ  
ラムづくりグループ  
平成27年3月



**保幼小をつなぐ  
接続期カリキュラ  
ムⅡ（実践編）**

京都市カリキュラム  
編成プロジェクト  
平成28年3月



**発達や学びを  
つなぐスタート  
カリキュラム**

文部科学省  
国立教育政策研究所  
教育課程研究セン  
ター 編著  
平成30年3月



全ての小学校の新入生が、  
**安心**して自分のもっている力  
(学びの芽)をフルに生かして、  
**主体的に学ぶ子**になることを  
願って・・・