

「学び続ける教師」を育む、学び合い高め合える教職員組織づくり
 ー日常的な取組の意識化、最適化、活性化ー
 研究課 研究員 大上 由加里

資料Ⅰ〈研究協力校の概要〉

	A 小学校	B 小学校	C 中学校	D 中学校
規模	1～4年生1クラス 5・6年生2クラス 育成学級2クラス	1～5年生3クラス 6年生4クラス 育成学級3クラス	1～3年3クラス 育成学級1クラス	1、2年生4クラス 3年生5クラス
教職員構成	ステージⅢ、Ⅳの教職員が全体の約70%	ステージⅠ、Ⅱ、Ⅲの教職員が約30%ずつ	ステージⅣの教職員が全体の約25%	ステージⅠの教職員が全体の約33%
特に力を入れたいこと	授業改善、学力向上	授業改善、学力向上	授業改善	授業づくり
核となる取組	チームで行う授業改善	系統性を意識した授業改善	教科会、学力向上委員会の内容の工夫	ワークショップを用いた学び合い

*ステージ…京都市教員等の資質の向上に関する指標に基づくもの
 ステージⅠ（採用1～5年目）、ステージⅡ（採用6～10年目）、ステージⅢ（採用11～20年目）、ステージⅣ（採用21年目～）

資料Ⅱ〈教職員アンケート〉…4校共通の質問（7月、12月共に実施）

- ①仕事に関する資質能力の向上を図るために、日頃から取り組んでいることはありますか。
 1 ある 2 どちらかといえばある 3 どちらかといえばない 4 ない
 1、2→どのようなことですか。 3、4→それはなぜですか。
- ②仕事に関することで学びたいことや困ったことがあるとき、自校の教職員に相談をしていますか。
 1 している 2 どちらかといえばしている 3 どちらかといえばしていない 4 していない
 1、2→誰に相談をすることが多いですか。 3、4→それはなぜですか。（複数回答可）
 1 どちらかといえば自分が忙しくて時間が取れない 2 どちらかといえば相手が忙しくて時間が取れない
 3 話しかけにくい雰囲気がある 4 相談しにくい雰囲気が職場にある
 5 何を相談したらよいか分からない 6 その他
- ③日頃、自校の教職員に教えたり、相談に乗ったりしていますか。
 1 している 2 どちらかといえばしている 3 どちらかといえばしていない 4 していない
 1、2→主に誰に教えたり、相談されたりすることが多いですか。 3、4→それはなぜですか。
- ④校内に、自身のモデルや憧れとなる教職員はいますか。
 1 複数人いる 2 一人はいる 3 いない
- ⑤貴校の学校教育目標や課題、それに対する取組の方向性等を日頃から意識して仕事をしていますか。
 1 している 2 どちらかといえばしている 3 どちらかといえばしていない 4 していない
- ⑥校内の研修会や会議の場で自分の考えを話していますか。
 1 話している 2 どちらかといえば話している 3 どちらかといえば話していない 4 話していない
 3、4→それはなぜですか。（複数回答可）
 1 何を話したらよいか分からない 2 自分の考えを話す機会がない
 3 話しにくい雰囲気がある 4 その他
- ⑦研修会以外で、日常の仕事を通して自らの学びになっていると感じる場面（とき）はありますか。
 1 ある 2 どちらかといえばある 3 どちらかといえばない 4 ない
 1、2→どのような場面（とき）ですか。
- ⑧日常の仕事を通して、教職員同士が学び合い高め合うことができていると思いますか。
 1 そう思う 2 どちらかといえばそう思う 3 どちらかといえばそう思わない 4 そう思わない
 1、2①→特にそう感じるのはどのような場面（とき）ですか。
 1、2②→主にどのような資質能力が高まっていると思いますか。 3、4→それはなぜですか。
- ⑨校内でさらに教職員同士の学び合いや高め合いを進める場合、どのようなことが課題になると思いますか。
 （複数回答可）
 1 忙しくて時間が取れない 2 推進するリーダーがいない 3 教職員間に学び合う雰囲気がない
 4 どのように進めればよいか分からない 5 課題はない 6 その他
- ⑩日常の仕事を通して、校内でもっと学びたいことはありますか。
 1 ある→どのようなことですか。 2 ない

資料Ⅱ〈教職員アンケート〉…4校共通の質問(12月追加分)

①授業改善の視点で意識して取り組んでいることはありますか。

1 ある 2 どちらかといえばある 3 どちらかといえばない 4 ない

1、2→どのようなことですか。

②仕事に関することで、時間を有効に使うためにどのような工夫をしていますか。

③日頃、自校の教職員とどのようなことについて話をしていますか。(複数回答可)

1 児童や生徒のこと 2 単元の指導計画のこと 3 授業の内容(教材、発問、板書など)のこと

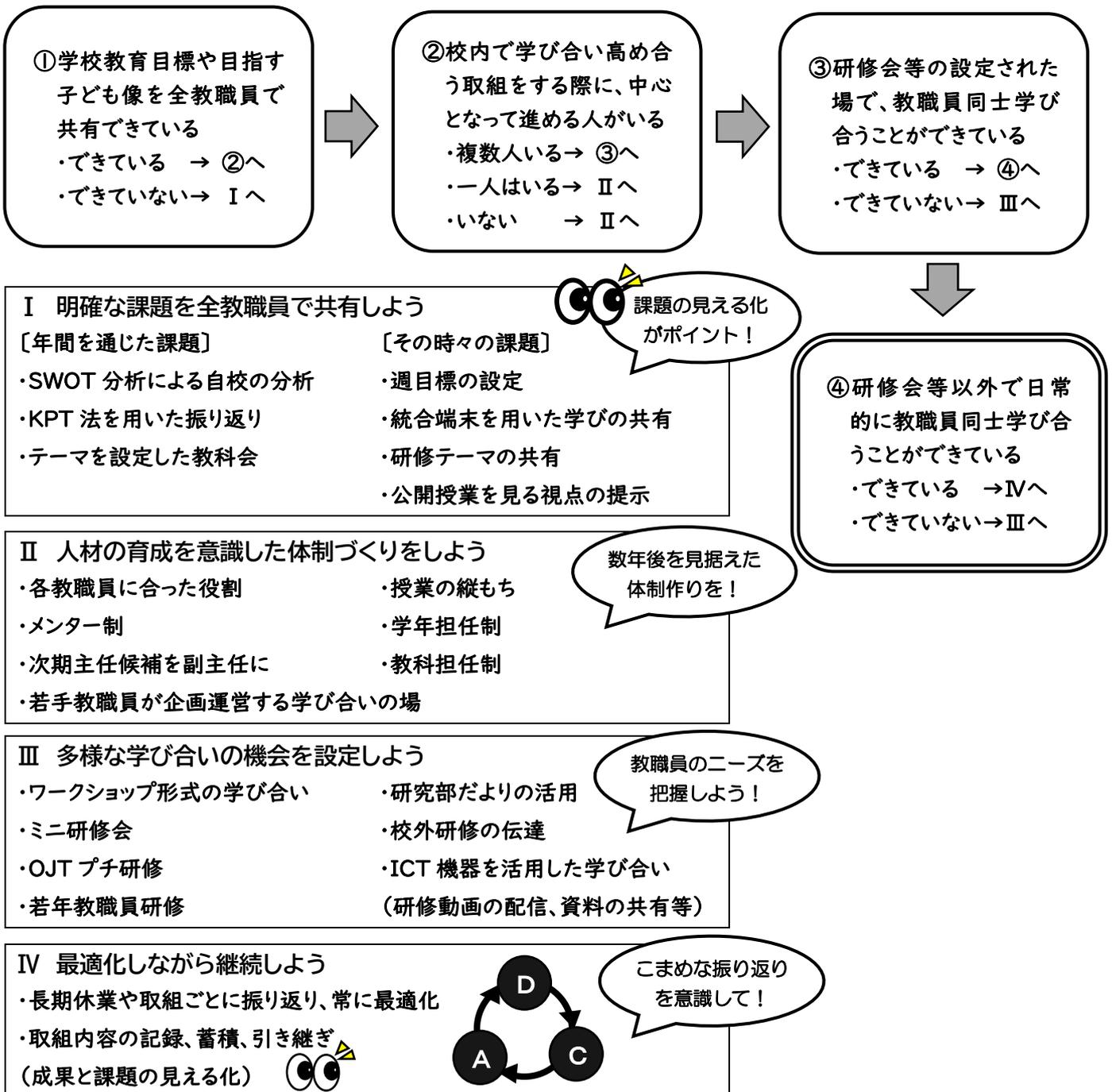
4 見取り、評価のこと 5 家庭学習のこと 6 保護者のこと 7 教職員のこと

8 分掌の仕事のこと 9 学校、仕事以外のこと 10 あまり話さない

資料Ⅲ〈学び合い高め合える教職員組織づくり〉確認シート

「学び合い高め合える教職員組織づくり」確認シート

自校の現状を把握し、何から始めればよいか確かめてみましょう



*3月末に発行予定の「京都発」(研究内容をまとめたリーフレット)には、I、II、IIIの具体的な実践例も掲載する予定ですので、ぜひご覧ください。京都市教育委員会研究課のホームページにもアップします。