

# 一人一人の探究的な学習の充実

## ～総合的な学習の時間における、「チャレンジロード学習」～

- 1.研究テーマ設定理由
- 2.実践と考察
- 3.結果の分析
- 4.質疑応答

# 研究テーマとその背景 (経緯・設定意図)

子供たちが様々な変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題を解決していくことや、様々な情報を見極め知識の概念的な理解を実現し情報を再構成するなどして新たな価値につなげていくこと、複雑な状況変化の中で目的を再構築することができるようにすることが求められている。

## 【「総合的な学習の時間」の目標】

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、  
よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための  
資質・能力を次のとおり育成する

一人一人にとって  
探究的な学習の充実

「自ら課題を見つけ、それを解決する力」を育成するため、  
他者と協働し、自ら考え抜く学びが  
十分なされていないのではないかという指摘もある。

学習の自己調整

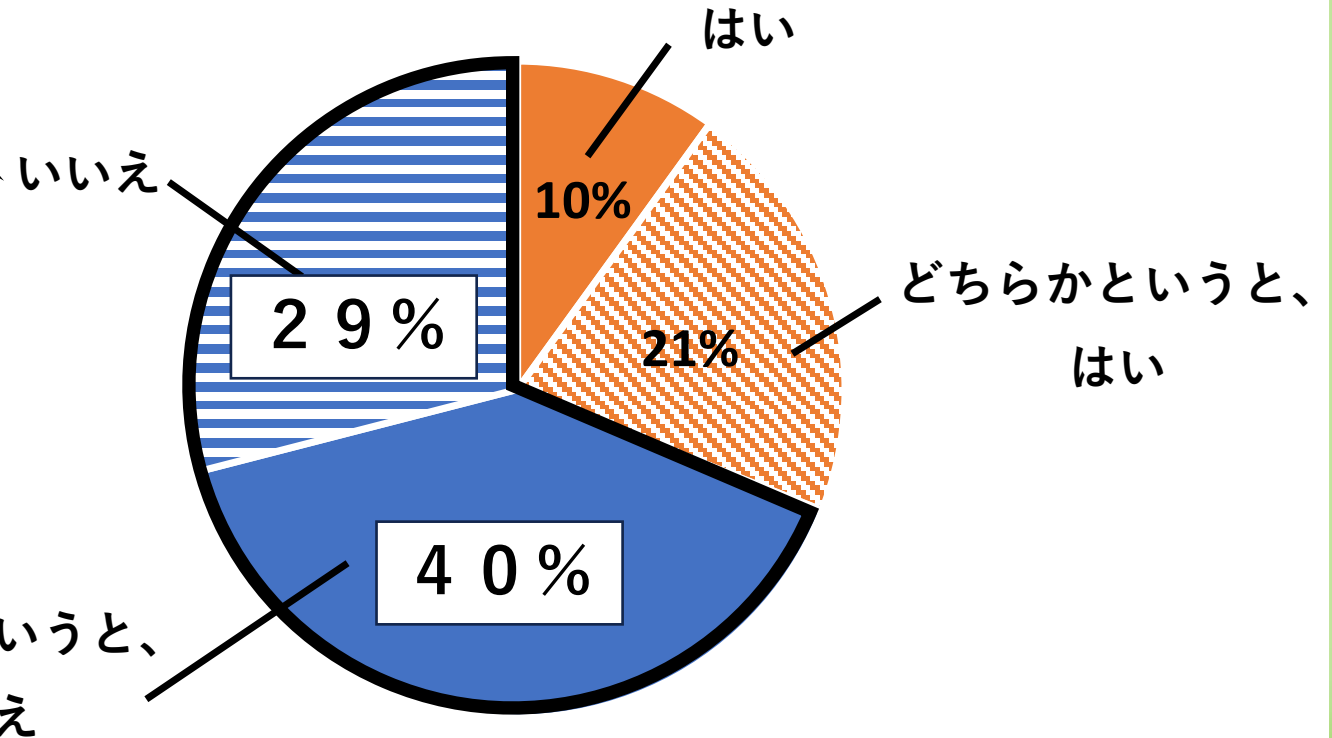
# 児童の実態と課題

何か解決したい課題と出会ったとき、  
その課題を解決するための「問い」を自分でつくることができますか？

7 割近く  
が否定的

自分が生み出した問い  
⇒解きたくなるのでは…？  
問いをつくる力  
⇒正解のない世の中だからこそ  
必要な力なのでは…？

どちらかというと、  
いいえ

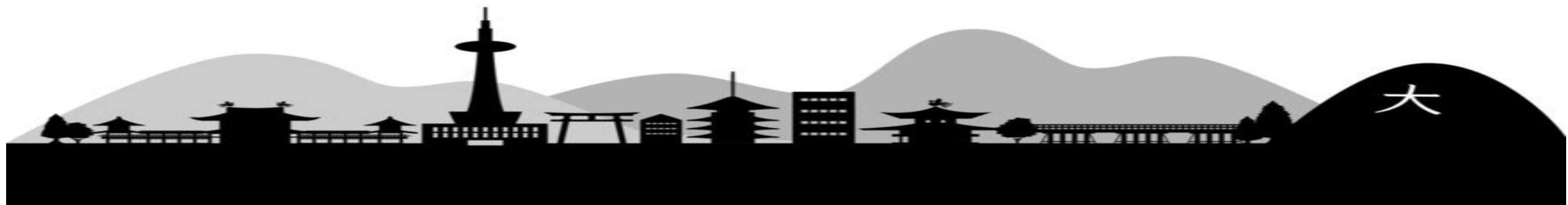


TAN-Q (児童アンケート) より



最近の（心に残っている）探究

「探究しよう」と思った理由・きっかけ



情報収集

整理・分析

まとめ・表現

課題設定



大



# 単元のおおまかな流れ

単元名「エシカルに生きる」

取り組み

キーワード

探究課題:自分たちの消費生活とその裏に潜む問題とエシカルな消費生活支援に携わる人々の思い

自分の考えをつくる

自分の考え練り上げる

発見過程

自分たちの消費生活は、社会にどのような影響を及ぼしているだろう 5H

自分の消費生活を振り返ろう。コンシューマーズ京都の人に話を聞こう。

地球温暖化

地域活性化

貧困・児童労働

海洋汚染

動物福祉

自分たちの消費生活と世の中の問題の関係を考えよう。

今まで何気なくものを買ったり生活をしてきたけど、自分の消費生活が、世の中の問題に関係していることがわかった。自分の消費生活を、どのように見直せばよいのだろう。

追究過程

エシカル消費とは、どのような取組だろう 6h

京都府地球温暖化防止センターの人に話を聞こう。京都フォントの人に話を聞こう。

京都生協の人に話を聞こう。小川珈琲の人に話を聞こう。

平飼卵

地産地消

フェアトレード商品

フードマイレージ

認証商品

エコ商品

エシカルな生き方について考えて交流しよう。

自分にためではなく、未来の地球や誰かの役にたつ消費のことだとわかった。目には見えない人や地域、社会、環境のことを考えて消費することが大切だ。みんなが協力すれば大きな力になるのにな。

提案過程

「エシカルレンジャープロジェクト！」を提案しよう 17h

一人一人が、自分でプロジェクトを提案しよう。誰に・何を・どのように伝えるかを考えよう。

エシカル消費の魅力を発信しよう。ポスターでチラシでリーフレットでGIGA 端末で

専門家や職人の人の話を聞こう。友達と交流することを通して、協力して取り組もう。

プロジェクトを実践しよう。自分たちのプロジェクトの成果や課題を交流しよう。

このプロジェクトの内容でエシカル消費について理解してもらえたのかな。より多くの人にエシカル消費について知ってもらい、意欲的に取り組んでもらいたいな。プロジェクトをよりよいものにするためには、どうすればよいのかな。もう一回、プロジェクトを練り直してみよう。

熟成過程

プロジェクトをよりよくするためには、どのようにしたらよいのだろう 8h

自分は、友達と取り組んだほうが充実するから、グループをつくって、担当を決めて取り組もう。

自分は、一回目の反省を生かして2回目のプロジェクトに挑みたいから、一人で取り組もう。

修正してよりよいものにしよう。もう一度、情報収集や整理分析をしよう。

より効果的に成果を得るためには、発信方法を工夫したり、継続して活動したりすることが大切なんだな。よりよいプロジェクトを多くの人に覚えてもらいたいな。

表現過程

「エシカルレンジャープロジェクト！」を実践しよう 4h

プロジェクトを実行し、エシカル消費の魅力を発信しよう。

エシカル消費についてまとめよう。学習を振り返って、これからについて考えよう。

消費の背景には、どのような影響があるのかということを意識して消費生活を送りたい。地球に存在するすべての命が豊かに成長するために、未来を生きる一人の人間として実践していきたい。

発見過程

単元の学習対象に興味・関心をもちながら、学習対象をとらえる過程

追究過程

単元の学習対象をさらに追究し、学習対象に対する考えをつくる過程

提案過程

作った考えをもとに、自分事として地域や社会に訴える内容や参画方法を考える過程

熟成過程

提案する内容と方法の質を高め、学習対象に対する考えを深める過程

表現過程

学習対象に対する考えをまとめ、身に付けた資質・能力をメタ認知する過程

# 研究で目指す児童の姿

**自分で**、課題を設定したり、情報を収集したり、整理・分析したり、  
まとめ・表現をしたりすることができる児童

一人一人の  
探究的な学習を充実

一人一人が  
自分の学習を自己調整

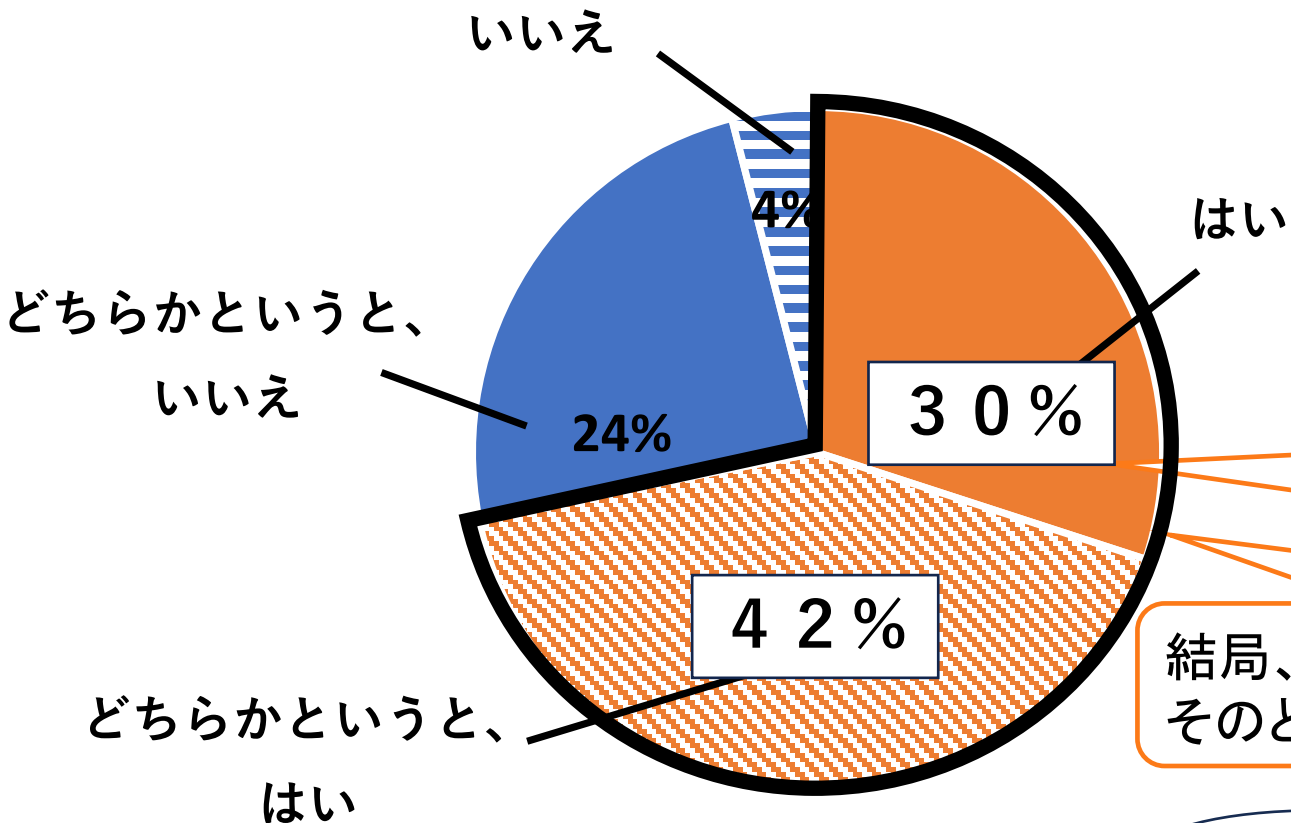
【「総合的な学習の時間」の目標】  
よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を  
育成する

# 「チャレンジロード学習」の提案



# 児童の本音

これまでの総合的な学習の時間で心残り(もっとしたかった)と思うことはありますか？



TAN-Q (児童アンケート) より

まだ調べたいことがあったのにも関わらず、みんなに合わせることになってしまって、僕が調べたいことができなかった。

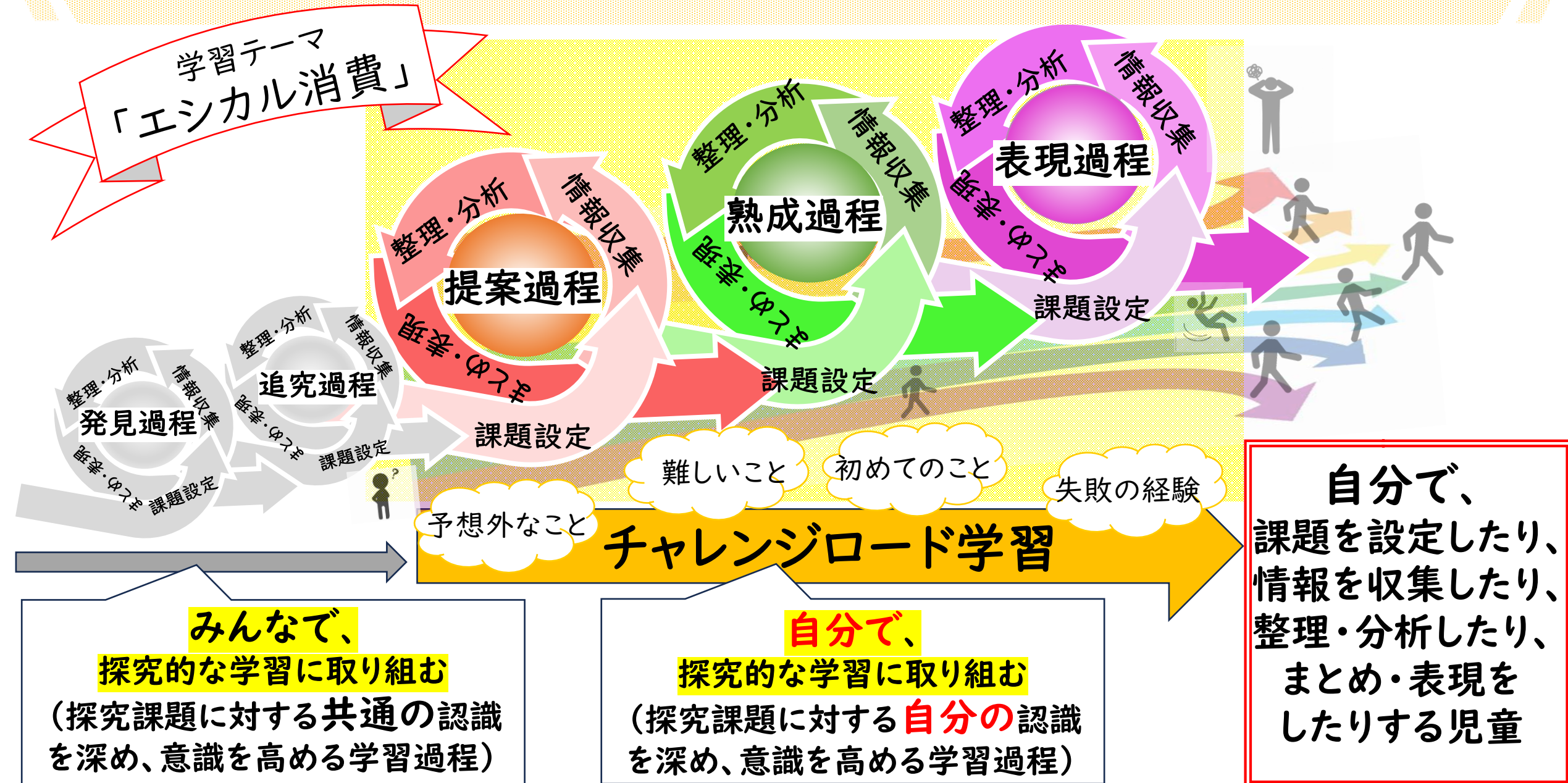
やりたいプロジェクトがあったけど、人数のバランスをみて、第二希望へ移動したほうが良いのかなと思ったから、ゆずった。

結局、友達がほとんど作ってくれた。そのときはよかったけど、あとになって後悔した記憶がある。

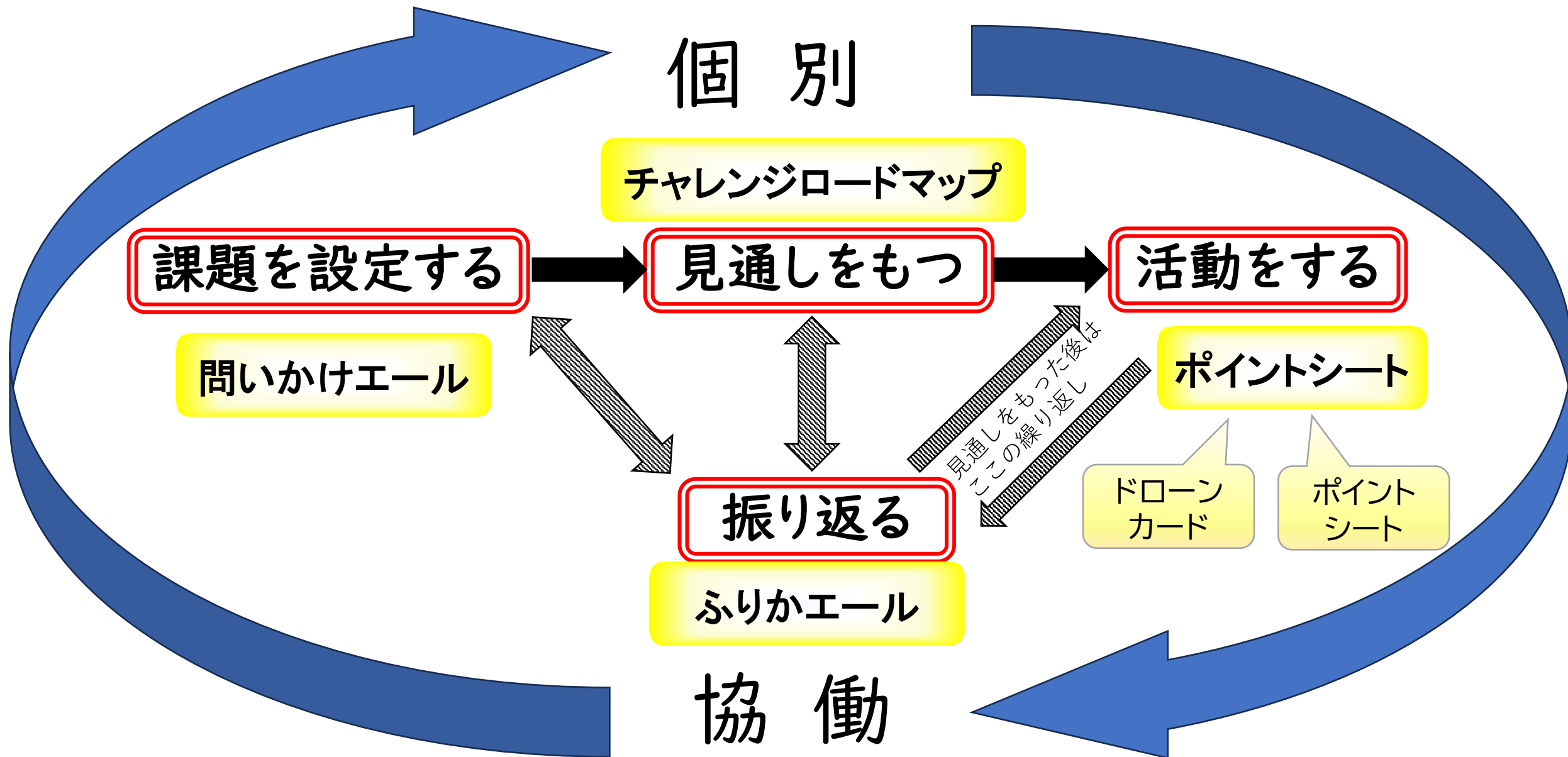
自分のペースで学びたいことを選び、計画を立てて進めたかった



## 「チャレンジロード学習」の提案



# 「チャレンジロード学習（29時間）」のイメージ図



# 一人一人の興味・関心を具体的にするための「問かけエール」

他ではどうなの？

どうすべき？

全てがそうなの？

いつ？

なぜ？

だれ？

本当に？

どこで？

どのように？

どういう意味？

どのような？

学習テーマ



わからないから、おもしろい  
わからないから、知りたいと思う  
わからないは、悪いことではない

問かけエール①



★問かけ合う中で、自分が**興味・関心**のあるものを1つにしよう！

→ 何についてこの学習をすすめていきたいか

# 児童のワークシート【問いかけエールを活用したとき】

他ではどうなの？ 全てもうどうなの？ どうするべき？

いつ？ だれ？ どこで？ どういう意味？

なぜ？ 本当に？ どのように？ どのような？

**エシカル消費**

問いかけエール①

★問いかけ合う中で、自分が興味・関心のあるものを1つにしよう！

何についてこの学習をすすめていきたいか

エシカル消費の取り組みについて、自分が一番興味・関心のあるものを決めよう！

**MYチャレンジロード**

地域を活性化、国内自給率を上げる よいのだらう

ステップ3

もし~なら お店に地産地消のポスターを貼る。

地域を活性化 自給率を上げる

なぜなら お金が入ればうれしい。景気が良くなるから。国内の物が買えるから。

ステップ2

もし~なら 地産地消のポスターなどを掲示板に貼る。

地域を活性化 自給率を上げる

なぜなら お金が入ればうれしい。景気が良くなるから。国内の物が買えるから。

ステップ1

もし~なら 地産地消

地域を活性化 自給率を上げる

なぜなら 地域の物が売れる。そこがほんの少し景気が良くなるから。国内の物が買えるから。

目的

地域を活性化、食料自給率を上げる

自分が興味・関心のある取り組みはこれだ！

地産地消

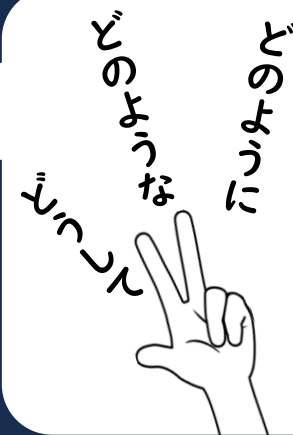
取組

目的

理由



何をしたいか、何をすべきか  
見通しがもてた



# 児童の振り返り【問いかけエールを活用したとき】

ぼくの関心は「フェアトレード」だと思っていました。  
でも、友達に、「本当に？」と聞かれ、次に  
「どうすべき？」と聞かれたとき、  
ぼくはフェアトレードじゃなくて地産地消に関  
心があったんだと気が付いたからです。

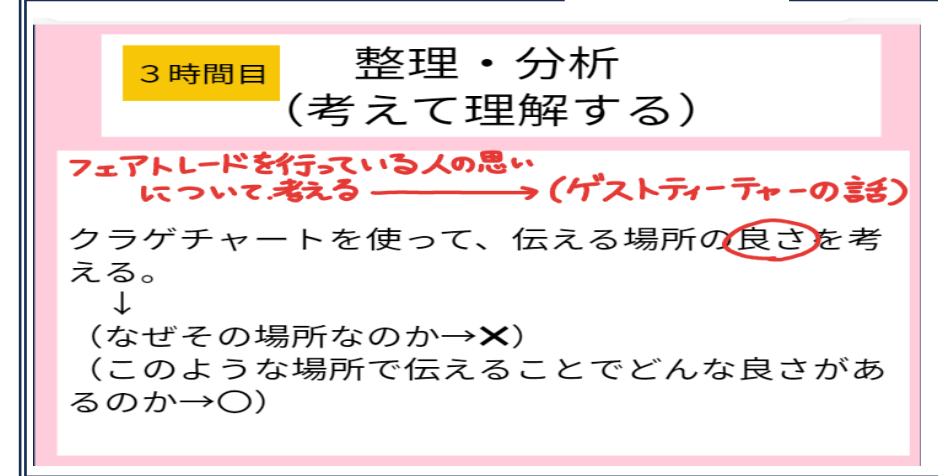
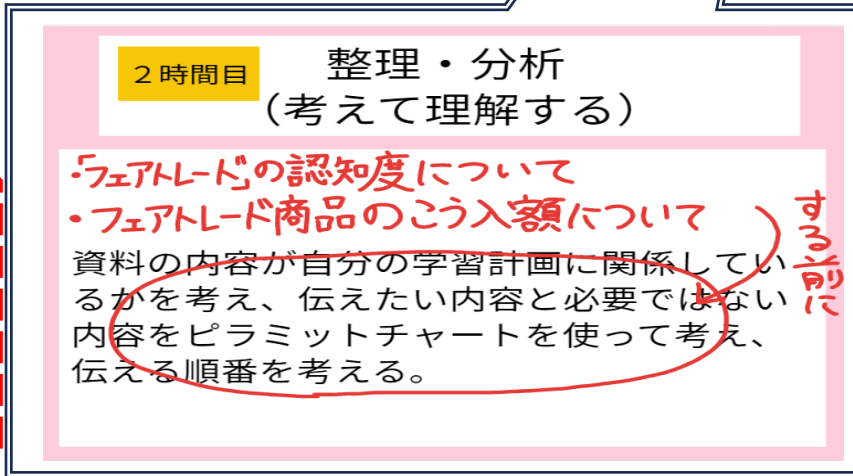
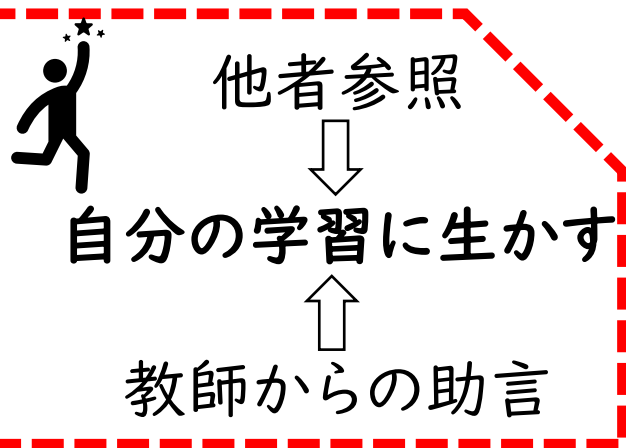
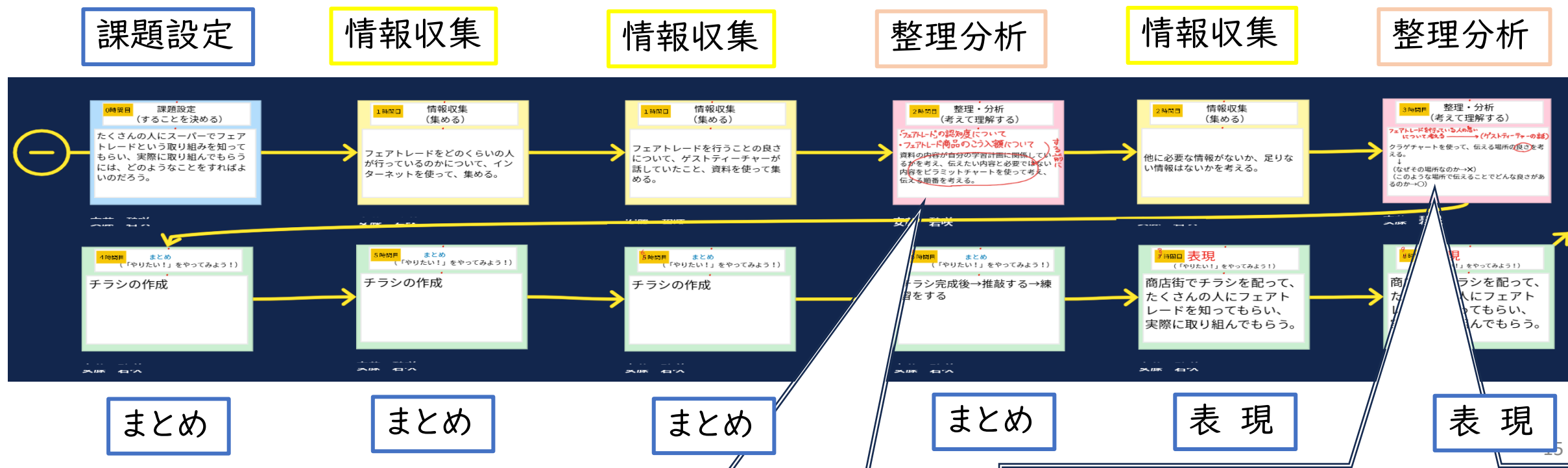
世界の課題も大切だけれど、  
ぼくはまず、地域の課題を  
解決しないといけないことが  
わかりました。（以下省略）

| 時間    | 学習課題                           | 進度                                                                                | ①②③を選んだ理由 | 次の時間の計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12時間目 | 自分の興味関心がある<br>エシカル消費は、何<br>だろう |  | ②ぴったり     | ぼくの関心は「フェアトレード」だと思って<br>いました。でも、友達に、「本当に？」と聞<br>かれ、次に「どうすべき？」と聞かれたと<br>き、ぼくはフェアトレードじゃなくて地産地<br>消に関心があったんだと気が付いたからで<br>す。<br><br>世界の課題も大切だけれど、ぼくはまず、地<br>域の課題を解決しないといけないことがわ<br>かりました。地産地消については、聞いたことも<br>あったし、大切なことだということも知っていた<br>けど、知っているだけで行動にはうつしていま<br>せん。きっと、ぼくだけじゃないと思います。でも、<br>地産地消なら、ぼくにも何かできる気がしま<br>す。次の時間までに、お母さんと買い物に<br>行って、お店を見てこようと思います。次の時<br>間には、地産地消のデメリットも知りたいで<br>す。 |



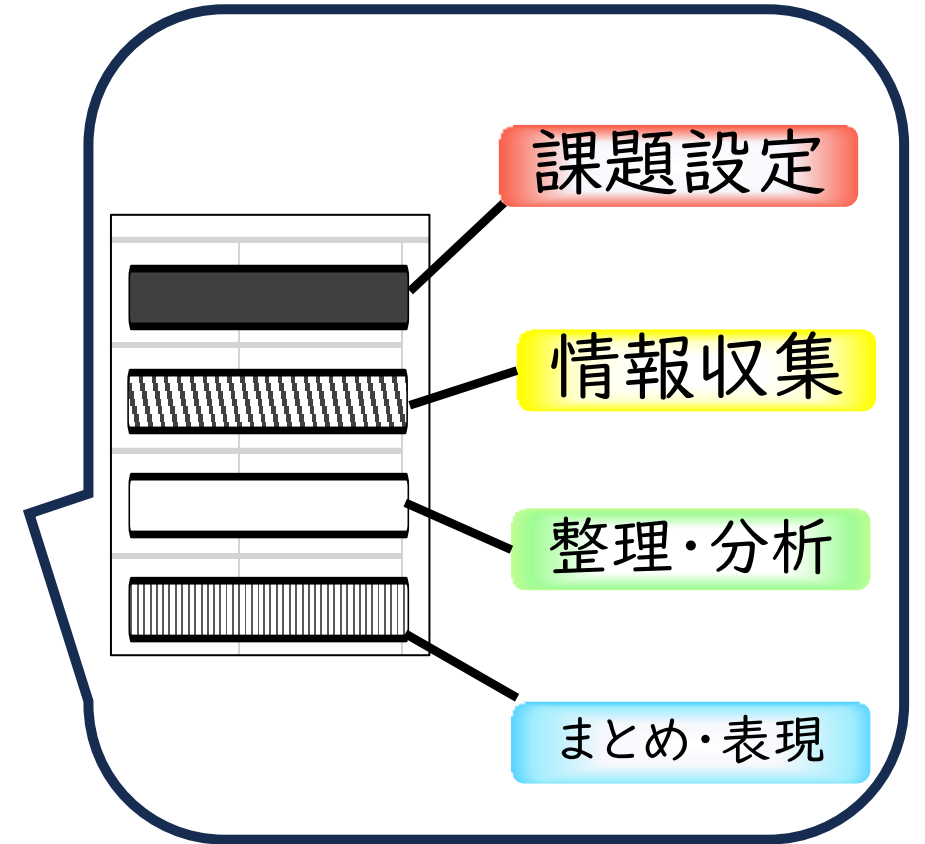
自分も気付かなかった興味関心に気付く ⇒ 自分の課題の設定

# 見通しをもち、自走する計画をたてるための「チャレンジロードマップ」



# 児童の学習計画

|    | 時間 | 児童1       | 児童2  | 児童3  | ... | 児童45 |
|----|----|-----------|------|------|-----|------|
| 発見 | 1  | 課題設定      |      |      | ... | 課題設定 |
|    | 2  | 情報収集      |      |      | ... | 情報収集 |
|    | 3  | 情報収集      |      |      | ... | 情報収集 |
|    | 4  | 課題設定      |      |      | ... | 課題設定 |
|    | 5  | 課題設定      |      |      | ... | 課題設定 |
| 追究 | 6  | 情報収集      |      |      | ... | 情報収集 |
|    | 7  | 情報収集      |      |      | ... | 情報収集 |
|    | 8  | 情報収集      |      |      | ... | 情報収集 |
|    | 9  | 課題設定      |      |      | ... | 課題設定 |
|    | 10 | 課題設定      |      |      | ... | 課題設定 |
| 提案 | 11 | 課題設定      |      |      | ... | 課題設定 |
|    | 12 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 13 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 14 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 15 | 情報収集      | 情報収集 | 情報収集 | ... | 情報収集 |
|    | 16 | 情報収集      | 情報収集 | 情報収集 | ... | 情報収集 |
|    | 17 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 18 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 19 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 20 | 情報収集      | 情報収集 | 情報収集 | ... | 情報収集 |
|    | 21 | 情報収集      | 情報収集 | 情報収集 | ... | 情報収集 |
|    | 22 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 23 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 24 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 25 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
| 熟成 | 26 | 1回目プロジェクト |      |      |     |      |
|    | 27 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 28 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 29 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 30 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 31 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 32 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 33 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 34 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 35 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
| 表現 | 36 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 37 | 2回目プロジェクト |      |      |     |      |
|    | 38 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 39 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |
|    | 40 | 課題設定      | 課題設定 | 課題設定 | ... | 課題設定 |



解決したい課題が一人一人異なる  
⇒一人一人異なる学習活動

# 前向きに振り返り、次の学習を自己調整する「ふりかエール(個人用)」

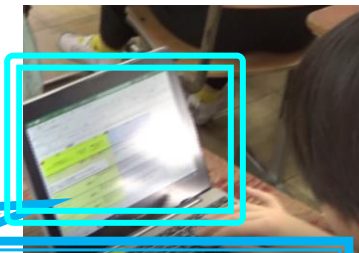
時間

本時の  
課題と計画

探究の  
進捗

学習方法の振り返り  
(ドローンカードを参考に)

次時の計画など  
(ポイントシートを参考に)



| 時間 | この時間の学習課題                                                                                                                                                                                                                                                     | 進捗                                          | ドローンカード                                         | 学び方                                                                                                                                                                                               | 次の時間の計画                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 前回の授業で<br>「次の時間の計画」に記入した内容                                                                                                                                                                                                                                    | 今の自分の進捗は何カエル？<br>(消したいときは、右上のDeleteを押すといいよ) | 学習に向かう<br>自分をドローン<br>で見てみよう！<br>どんな様子<br>だったかな？ | ①②③の<br>どれを選んだかな？<br>その理由を書こう！<br>例：①を選んだのは、<br>～だから。<br>②を選んだのは、情報量<br>が多すぎて、何が一番<br>良いのかわからなく<br>なったからだ。                                                                                        | ○左のことから、次の計画を立てよう！<br>・何について・どのように学習に取り組みたいか<br>○次回までに自分で取り組んでおくものがあれば<br>それも記入しておこう！<br>学校の中は、子供向けのメニューが多く、作りやすく食べやすい<br>と思った。情報が多くなってきているので、食品ロスを減らすため<br>のレシピについて集めた情報を、ピラミッドチャートを使ってし<br>ぼっていきたい。<br>次回までに、いつも料理を作ってくれているお母さんに、<br>レシピを考えるとときについてアドバイスをもらっておく。 |
| 例  | 食品ロスを減らすためのレシピについて、図書館で<br>本を使って調べる。次回までに、参考になりそうな<br>サイトがないかも調べておきたい。<br><small>ほかにもこんな例…<br/>◀Aパターン▶②を選んだのは、インターネットで調べた情報は本当かもしれないけれど、自分で実際に見に行って<br/>確認したことで、自信をもつことができたと思うから。<br/>◀Bパターン▶③を選んだのは、パン屋を回って食と書について共通したところを分析したことで、本当の魅力が<br/>わかったから。</small> |                                             | あたふた                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4  | 今まで集めた情報を、情報収集しよう！                                                                                                                                                                                                                                            |                                             | ③あたふた                                           | 今日はあたふただった。なぜなら、計画<br>の修正に時間がかかってしまったから<br>だ。そしてインターネット20分間インター<br>ネット調べたけれど、ロイロノートに<br>かけなかった。けれど情報収集を2時間<br>とっているのできていきたい。そしてわ<br>かりやすいサイトを見つけたのでまた明日<br>そのサイトを使って作りたい。                         | 地産地消の物を置いているスーパーがどこにあるのか調べたり、<br>どんなものを置いているかをインターネットで調べる。                                                                                                                                                                                                         |
| 5  | 地産地消のものを<br>かやどんなものを                                                                                                                                                                                                                                          |                                             | ②びったり                                           | 今日の授業でどんなことをするかなど考えて<br>いたので入りやすかった。けれど次から<br>整理分析なのでしっかりとエクセル<br>シートに打ち込んでいきたい。そしてち<br>ゃんとスーパーに実際に行ったりしたこと<br>ちゃんと整理してロイロノートで書きたい。<br>今日は、びったりだった。なぜなら今日<br>最初に地産地消のことをいっぱい知っている人の話を聞きそれが終わりたいタブ | インターネットより、直接売っている方が安いと思った。次は、<br>どこで地産地消のものを売っているかなど、インターネットで調べ<br>た情報を整理する。                                                                                                                                                                                       |
|    | 自分                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

個人ページ用

# 前向きに振り返り、次の学習を自己調整する「ふりかエール」(他者参照用)

## 他者参照用

### 提案課題「 エシカルレンジャープロジェクトを提案しよう! 」

| 番号         | 進捗                                                                                                                                                                                                                                              | ドローンカード                                 | 学び方                                                                                                           | 次の時間の計画                                                                                                                                                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| みんなのふりかエール | <p>前回の授業で「次の時間の計画」に記入した内容</p> <p>今自分の進捗は何カエル?<br/>(消したいときは、右上のDeleteを押すといよいよ)</p>                                                                                                                                                               | <p>学習に向かう自分をドローンで見てみよう! どんな様子だったかな?</p> | <p>①②③のどれを選んだかな? その理由を書こう!<br/>例: ①を選んだのは、~だから。</p>                                                           | <p>○左のことから、次の計画を立てよう!<br/>・何について・どのように学習に取り組みたいか<br/>○次回までに自分で取り組んでおくものがあればそれも記入しておこう!</p>                                                                                   |
| 例          | <p>食品ロスを減らすためのレシピについて、図書館で本を使って調べる。次回までに、参考ができそうなサイトがないかも調べておきたい。</p> <p>ほかにもこんな例...</p> <p>※Aパターン※②を選んだのは、インターネットで調べた情報は本当かもしれないけれど、自分で実際に見に行って確認したことで、自信をもつことができたと思うから。</p> <p>※Bパターン※③を選んだのは、パン屋を巡って今と昔について共通したところを分析したことで、本当の魅力がわかったから。</p> | <p>③あたふた</p>                            | <p>③を選んだのは、情報量が多すぎて、何が一番良いのかわからなくなったからだ。</p>                                                                  | <p>学校の本は、子供向けのメニューが多く、作りやすく食べやすいと思った。情報が多くなってきているので、食品ロスを減らすためのレシピについて集めた情報を、ピラミッドチャートを使ってしぼっていききたい。</p> <p>次回までに、いつも料理を作ってくれているお母さんに、レシピを考えるとときについてアドバイスをもらっておく。</p>        |
| A 児        | <p>地産地消とアップサイクルのお話。</p> <p>0 0 0 0 0 0 0 0</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>②ぴったり</p>                            | <p>かったけど今回の授業はゲストティーチャーの話聞くことができた。ネットで調べるよりも、ぴったりの方法だった。</p>                                                  | <p>めてしっかり整理分析ができたらしいなと思った。なぜならあまり進んでいなかったから急いでやりたい。でも雑になってしまったら意味がないから雑にやらずにゆっくり進みながら急いでやりたい。雑にならないように心掛ける。(次回以降も)そして完璧な資料のために頑張りたい。地産地消のことも聞けたからよかった。他にもよい情報を聞けたからよかった。</p> |
| B 児        | <p>水島さんという、地球保護の活動をしている人にインタビュー。自分の考えがっているか、確認したい。</p> <p>0 0 0 0 0 0 0 0</p>                                                                                                                                                                   | <p>②ぴったり</p>                            | <p>水島さんにちゃんと話を聞けて、メモもできたし感想も言えたしとてもいい感じで進められた。そして自分のききたいことは全部聞けてとても水島さんに感謝だなと思った。未来のためにたくさん活動していってほしいと思う。</p> | <p>資料を作った。そして、作る内容もまとめておいて、パワーポイント資料を作るときにパソコンで作るのにこづいてしまったら紙でやって書いてもらう。大体こういう風に作るというのは頭に入れておくようにする。土日の間にまた何か情報収集ができたらやっておいて資料を作るときにスムーズに詳しくわかりやすい資料を作れるようにやる。</p>           |
| C          | <p>水島さんの話を聞く。なぜ聞くかというと、水島さんからしか聞けないことがあるかもしれないからだ。捨てられたごみは、どうなっていくのかや地域活性化にはどのようなことが必要なのかなどの話を聞く。捨てられ</p>                                                                                                                                       |                                         | <p>水島さんの話を聞いて、どのようなことを書けばいいのかわかる情報を手に入れたので次に生かして生</p>                                                         | <p>次の時間は、パワーポイントを作っていく段階に来たので、水島さん聞いた話をもとに、作ればいいのかと思う。ほかにも、自分は、最後に何を書くかが決まっていなかったけれど、話を聞いて、書くことを決めた。</p>                                                                     |

時間

7時間目

# 他者参照用のふりかエールの仕組みとよさ

~~競合~~

| 時間 | この時間の学習課題                      | 進捗                                            | ドローンカード                             | 学び方                                            | 次の時間の計画                       |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|    | 前回の授業で「次の時間の計画」に記入した内容         | 今の自分の進捗は何かエール？<br>(消したいときは、右上のDeleteを押すといよいよ) | 学習に向かう自分をドローンで見てみよう！<br>どんな様子だったかな？ | ①②③のどれを選んだかな？<br>その理由を書こう！<br>例：①を選んだのは、～だから。  | ○左のことから、次の計画を立てよう！            |
| 3  | 動物園の調べ学習の交換しな                  |                                               | ②ぴったり                               | 自分の時間を作ったので集中してゆっくり焦らずできた。友達に話すことで、考えがまとまりやすい。 | アニマルウェルフェアについて京都COOPさんの資料で調べる |
| 4  | アニマルウェルフェアについて京都COOPさんの資料で調べる。 | 🐸 🐸                                           | ③あたふた                               | まだまだ資料の読み取りが終わってなかった。資料はわかりやすいけど、難しい言葉が多い。     | 資料の読み取りの続きをして、後半にWORDでまとめていく。 |

←児童Gのふりかエール

個人用に入力すると、自動で他者参照用にコピーされる

他者参照用ふりかエール→

| 時間  | この時間の学習課題                                   | 進捗                                            | ドローンカード                             | 学び方                                           | 次の時間の計画                       |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
|     | みんなのふりかエール<br>「次の時間の計画」に記入した内容              | 今の自分の進捗は何かエール？<br>(消したいときは、右上のDeleteを押すといよいよ) | 学習に向かう自分をドローンで見てみよう！<br>どんな様子だったかな？ | ①②③のどれを選んだかな？<br>その理由を書こう！<br>例：①を選んだのは、～だから。 | ○左のことから、次の計画を立てよう！            |
| 児童G | アニマルウェルフェアについて京都COOPさんの資料で調べる               | 🐸 🐸 0 0 0 0 0 0 0 0                           | ③あたふた                               | まだまだ資料の読み取りが終わってなかった。資料はわかりやすいけど、難しい言葉が多い。    | 資料の読み取りの続きをして、後半にWORDでまとめていく。 |
| 児童  | 再生可能エネルギーを作るためにはどのようなことが必要なのかや良さをタブレットで調べる。 | 🐸 🐸 0 0 0 0 0 0 0 0                           | ③あたふた                               | このような情報について自分なりに分かりやすいかなどを考えながら情報を集めているのに     | これまでの資料を元返しからまとめていく           |

児童名



他者参照 ⇒ 自分の学習に生かす ⇐ 教師からの助言

# 学習を自己調整して次に生かす「ドローンカード」

今日の学習の**方法**はどのゾーン？

方法・内容

N ゾーン

何から手をつければいいのか  
悩んでしまって、  
頭の中がぼんやりしているなあ…

のんびり～



P ゾーン

順調に取り組むことが  
できていて、頭の中も  
すっきりしているよ♪

ぴったり♪



A ゾーン

やることが山積みで  
頭の中がいっぱいだ！

あたふた



あたふた

ドローンを使って見た場合、  
自分の取り組み方は  
どれに当てはまるかな？



# 「ふりかエール」を活用した支援の例①

⇒ 児童が「ぴったり」だと判断していても、必要によって助言をする

エールくんが4つ

ぴったり

| 時間    | 学習課題                                         | 進度                                                                                  | ドローンカード | ①②③を選んだ理由                                                                                    | 次の時間の計画など                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20時間目 | どの情報が信用してもらえるかを考えるために、自分の意見も考え               |    | ②ぴったり   | ②を選んだのは、原因、現状、影響をバランスよく、少しずつまとめることができたからです。                                                  | 今回は、原因、影響、状況について少し調べて、Yチャートでまとめてわかったことがありました。前回つくったピラミッドチャートも間違いがないか振り返っておきたいです。              |
| 21時間目 | 現状、影響のほうが新しい情報が多いとわかったので、その2つを詳しくまとめていきたいです。 |  | ②ぴったり   | ②を選んだのは、これまでのゲストティーチャーからの情報の中にたくさんヒントがあるとアドバイスをもらえたので、最小限の調べて、じゅうぶんだった。インターネットは情報が多すぎるとわかった。 | あれもこれも調べていたら、時間がなかったということに気付きました。次の時間からまとめを作っていきたいです。そのときも、あれもこれもするのではなくて、本当に必要なものを考えないといけない。 |

助言  
資料提供

# 「ふりかエール」を活用した支援の例 ②

⇒ 探究の進度から、児童の悩みに助言する

| 時間    | 学習課題                                                                                     | 進度                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17時間目 | まだ、少し情報が少ないから、集めて、より良いものを伝えられるようにしたい。そのために、何についてもっと深ぼりするか考えておきたい。(〇〇さんは、ゲストティーチャーを考えた)に書 |     | ①を選んだのは、ゲストティーチャーにお話を聞いて、聞きたいことを聞け、そこからさらに聞きたいことも増えて、広がったからだ。でも、障害者福祉の話を <b>もっと聞きたいし、知らないといけないと思ったので、エール君が減りました。</b> |                                                                                                              |
| 18時間目 | 誰に、障害者福祉のことを広めて、障害のある人が活動しやすいようにする、という目的を達成させるには、どこで、どんな人に伝えるべきか                         |     | ③あたふた                                                                                                                | 話を聞いて、聞きたいことを聞け、 <u>そこからさらに聞きたいことも増えて、広がった</u> からだ。でも、 <u>障害者福祉の話を</u> もっと聞きたいし、知らないといけないと思ったので、エールくんが減りました。 |
| 19時間目 | 休... 障害者福祉として活躍されている方にお話を聞いたので、その情報と今までの情報を整理したい!!                                       |  | ②ぴったり                                                                                                                | 2を選んだのは、障害者福祉のために、消費者は何をすればよいのかを伝えたい。どうが良いかわかったことで、ドーナツチャートで整理して、またからだ。人の思いにすることができていたのです。                   |

カエルマークが減っている

ゲストティーチャーの助言

後退したわけではなく  
意識が高まった

# 一人一人の探究を支える「ポイントシート」

## 課題設定: することを決める

体験したことや G T の話を思い出し、やりたいと思える  
興味や関心のあることから、自分の課題を考えよう!

☑ 具体的に、することを決めることができたかな?

例: ✕ 食品ロス問題

◎ どのようにすれば、手前どりををもっと広めることができるだろうか?

☑ 時間をかけて探っていくものになっているかな?

☑ 自分のすることが、社会にとってどんな意味があり、  
どのように役立つか、考えることができているかな?



悩んだときは、  
「どのように」「どのような」「どうして」  
ではじまる課題をつくってみよう!

## 整理・分析: 考えて理解する

集めた情報を、どうした?

☑ 仲間分けした ☑ 理由付けした ☑ 短く書き直した (要約)

☑ 比べたことで、同じことは何でちがいは何か明らかにした

☑ 図を使って表した ☑ 表やグラフを使って表した

☑ ぴったりの思考ツールを選んで表した



考えた結果、どうなった?

☑ 「つまり○○ということだ」とわかった

☑ 「～していこう」と決めることができた

KJ 法やウェビングマップ・  
ベン図などの活用も  
できそうだなあ...

## 情報収集: 集める

課題解決のために、いろいろな方法で情報を収集しよう!

資料から: 本・新聞・パンフレット・ウェブページ・写真...など

人から: アンケート調査(ロイロノート・forms)・インタビュー調査(フリップボード)

(対面や通信で) 電話・手紙 FAX などを使って調査をする

イベントに参加する、写真を撮る、観察や実験をする...など

☑ 考えるために必要な量を集めることができているかな?

☑ その情報は、確かな内容かな?

☑ 情報を、見返しやすい工夫して保管できているかな?

情報収集した日付順にする

似た内容をまとめる

各教科で身に付けた力を  
発揮するのだ!!

## まとめ・表現: 「やりたい!」をやってみよう!

だれに

どのように

どこで

いつ

☑ 自分の課題について、考えと理由をはっきり表すことができたかな?

☑ 相手に、一番良い方法わかりやすく伝えることはできたかな?

☑ 「やりたい!」を形にしたことで、自分は、新たな疑問や課題を  
もつことはできたかな?

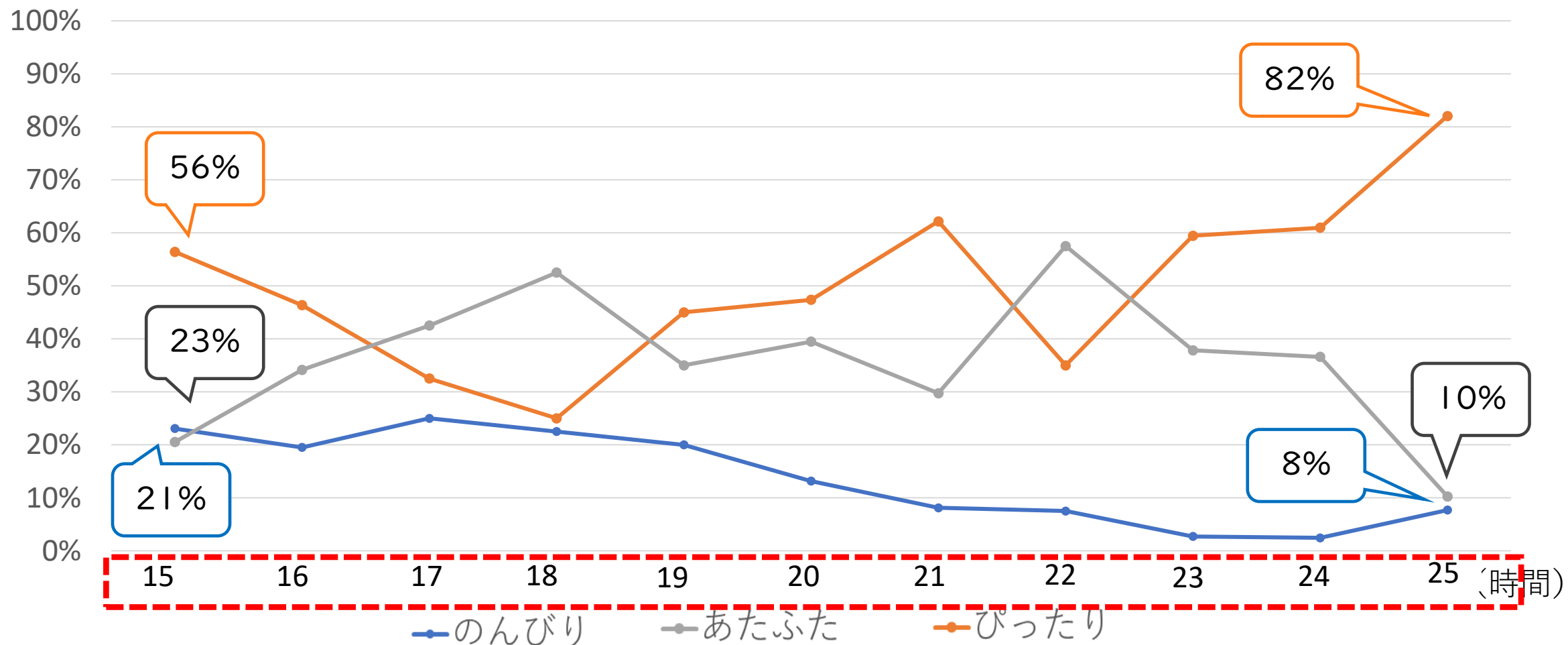


これで

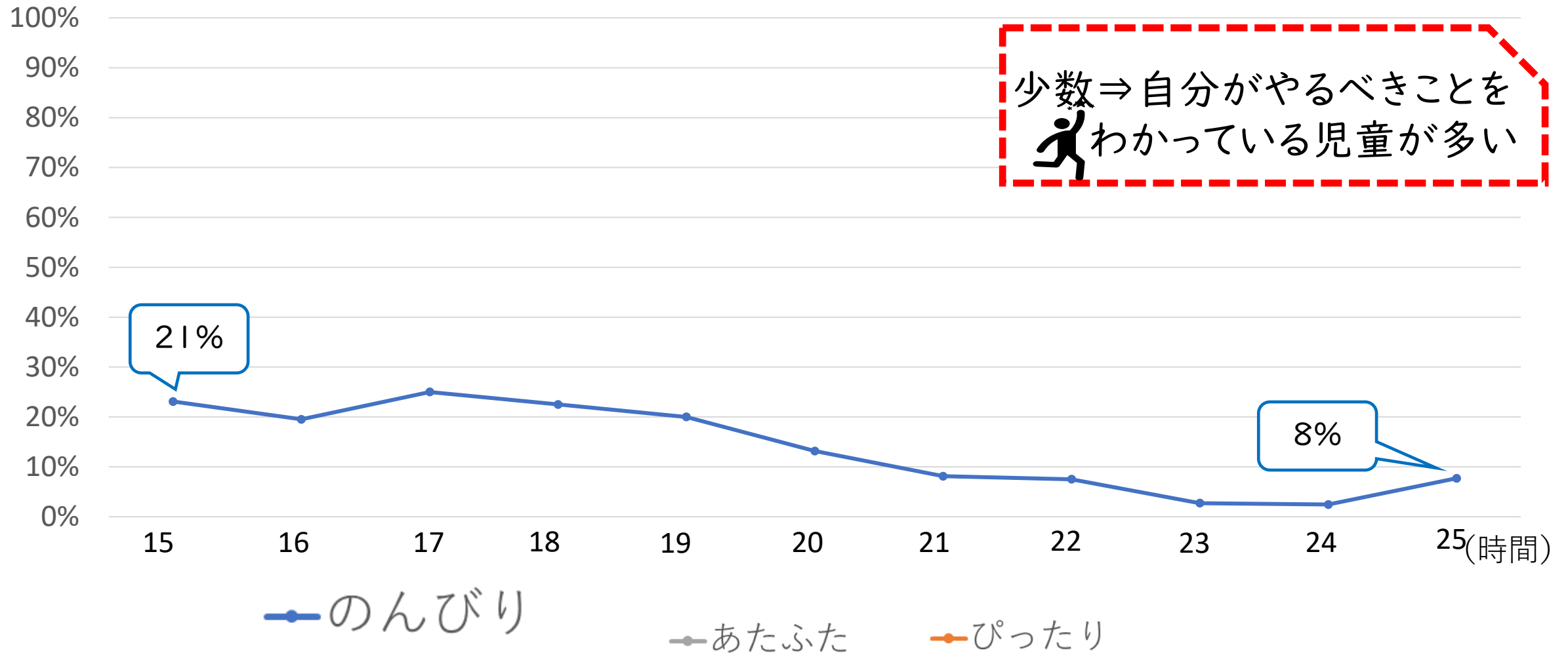


意識が高まったから  
使わなくなった

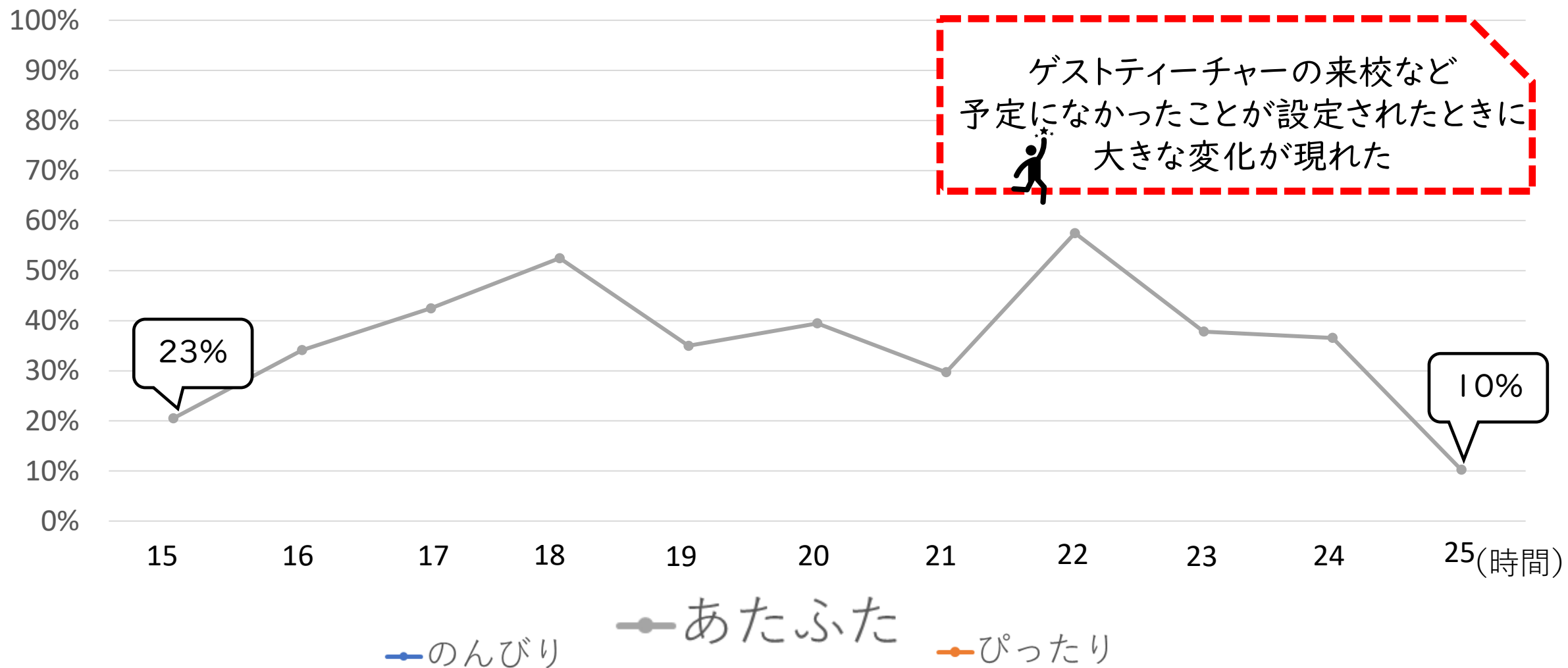
# 学習の自己調整の推移 (ドローンカードによる)



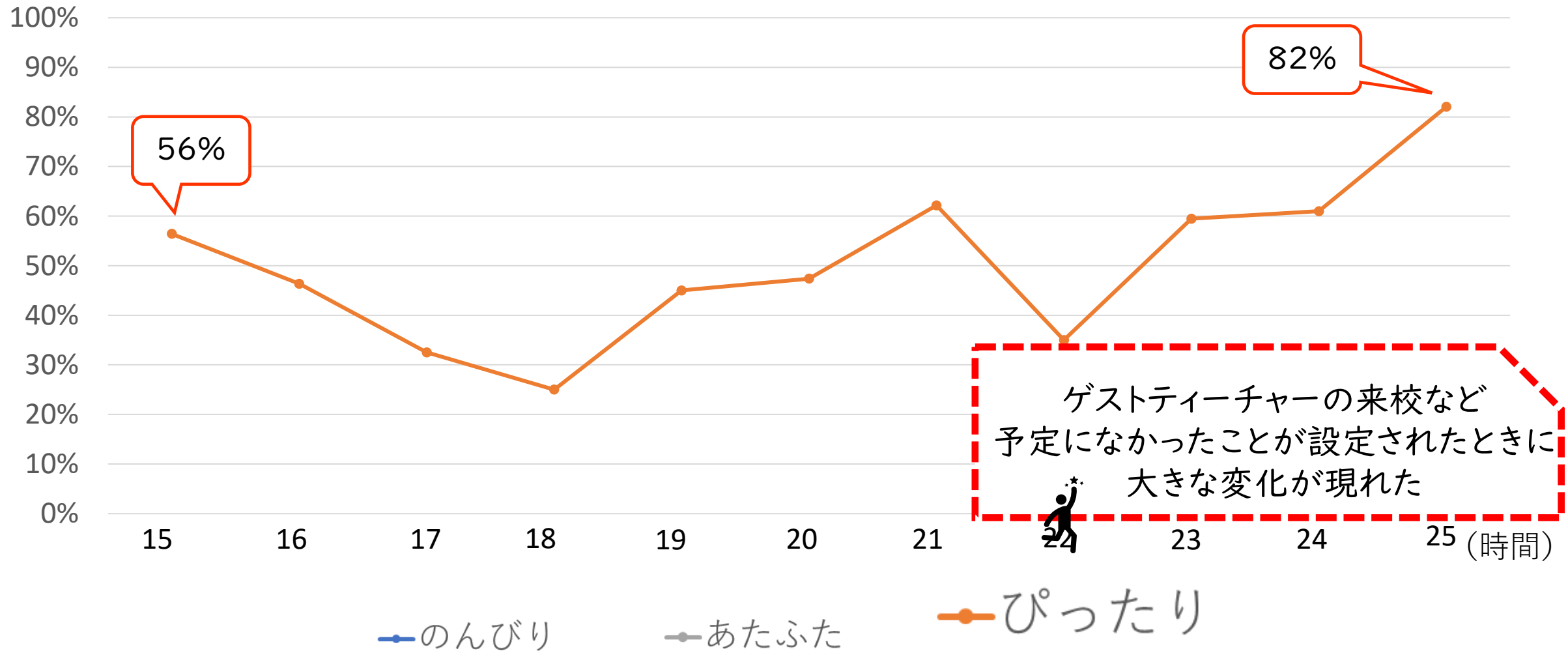
# のんびりゾーンの割合の推移 (ドローンカードによる)



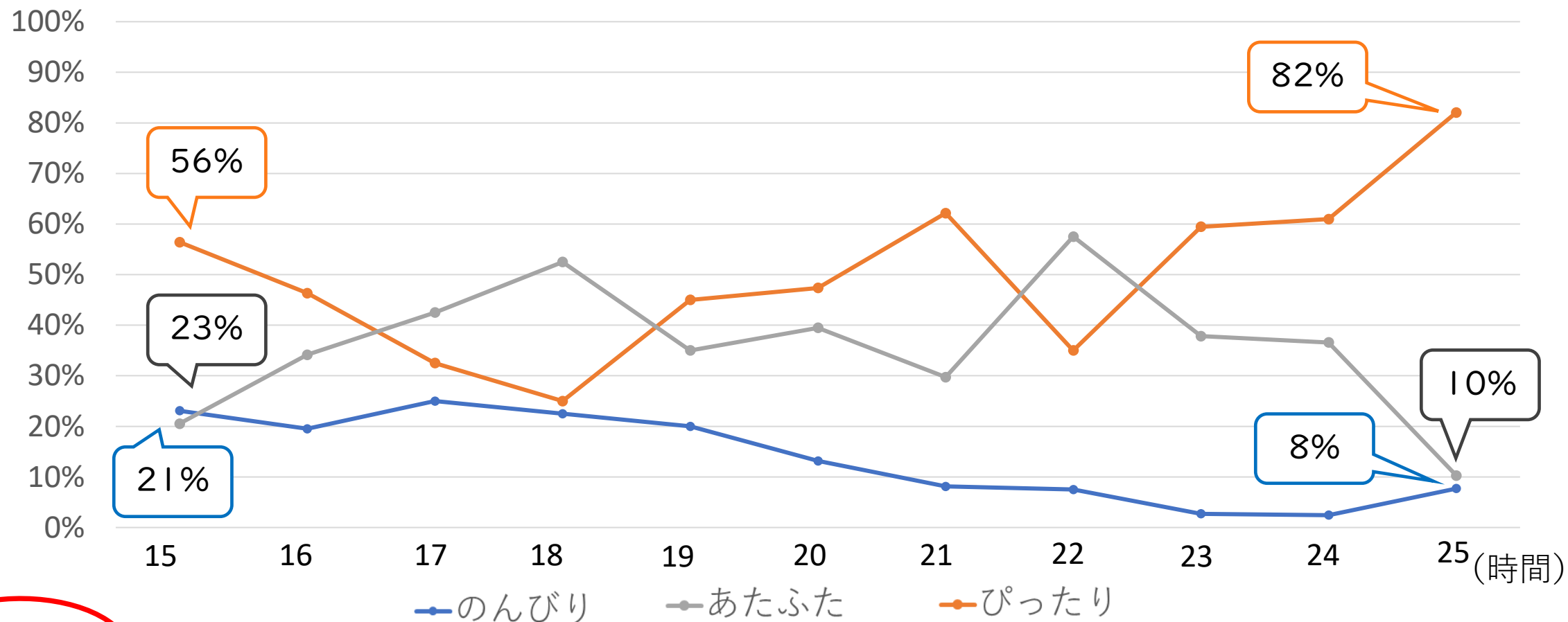
# あたふたゾーンの割合の推移 (ドローンカードによる)



# ぴったりゾーンの割合の推移 (ドローンカードによる)



# ドローンカードによる学習の自己調整の推移



協働



8割以上の児童が学習方法・内容を「ぴったりに」にすることができた

# 毎時間生まれる協働的な探究の様子



共通の認識が協働を生む

# 「一人一人の探究」に欠かせない協働

| 児童  | 学習課題                                               | 進度                                                                                  | ドローンカードより | ①②③を選んだ理由                            | 次の時間の計画など                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D 児 | ゲストティーチャーの水島さんに地産地消の地域活性化について聞く。                   |    | ②ぴったり     | 友達と話して、気づいた                          | 問題を自分の問題としてとらえればエシカル消費を積極的に取り組めると思うということを〇〇さんと話し、気付いた。けれど、そもそも世界の問題を知らないから、自分の問題としてとらえられなかったりするかも |
| E 児 | 自分が作ったチラシにアドバイスをもらおう!                              |    | ③あたふた     | 友達にアドバイスをもらおうと思った                    | 次回までにWordに伝えた内容をかいておきたい。セリフをちょっとでも覚えていきたいと思ったのでその前に友達にアドバイス                                       |
| F 児 | ちらしの内容を考えるために、メリットとデメリットの中でも何を入れるべきかをしっかりと考えていきたい。 |  |           | 友達や先生と一緒に<br>これからも、周りに聞くことを大切にしていきたい | 次の学習では、今回の続きの構造と内容を考える部分をやっていきたい。できたら、ちらし作成に入っていきたい。<br>友達と話合いながら内容を考えてい                          |



個人内対話だけでなく他者と話すことで、自分の気付かない自分に気付く  
⇒ 自己調整につながる

# 探究的な学習の充実を目指して

見出す

練り上げる

問い

自分の知らないことを、地域のひとから質問された！  
どうしよう…

字が多すぎたなあ。  
イラストのほうが  
インパクトがある  
のかもしれない。

自分で交渉

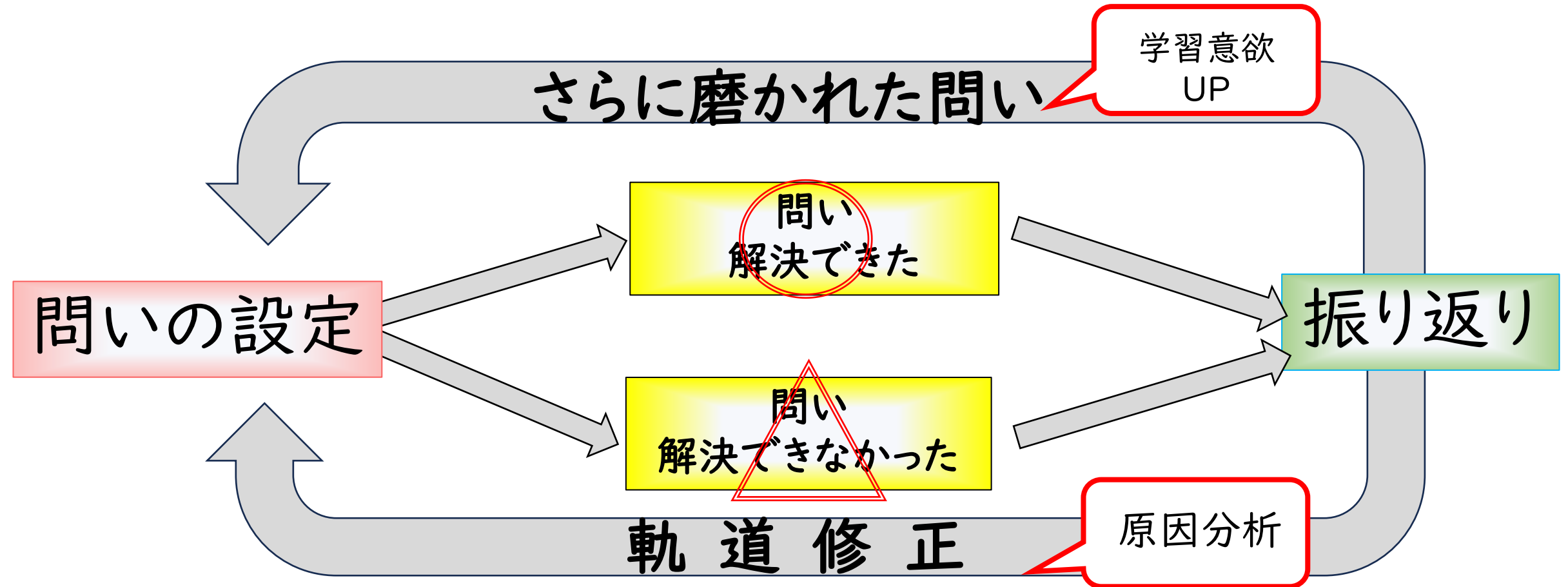
より効果的な方法で  
一人一人が発信

呼び込み

エシカル消費のよさは  
伝わったけれど、それが  
行動となるためには、  
どうしたらいいのかな…

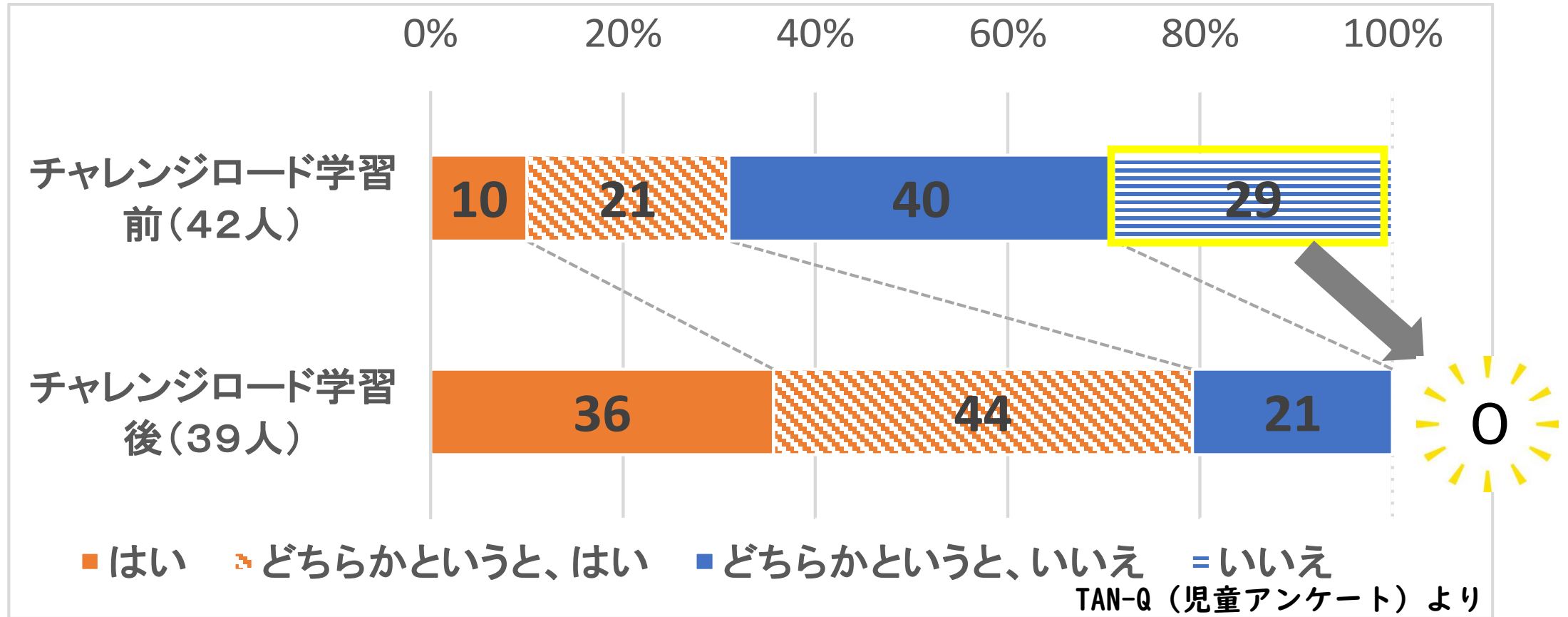
事実はたくさん  
伝えることができた  
けれど、自分の考えが  
少ないな…

# 問いの設定や振り返りを充実する価値



# 児童の変容 ～問いづくり～

何か解決したい課題と出会ったとき、  
その課題を解決するための「問い」を自分でつくることができますか？

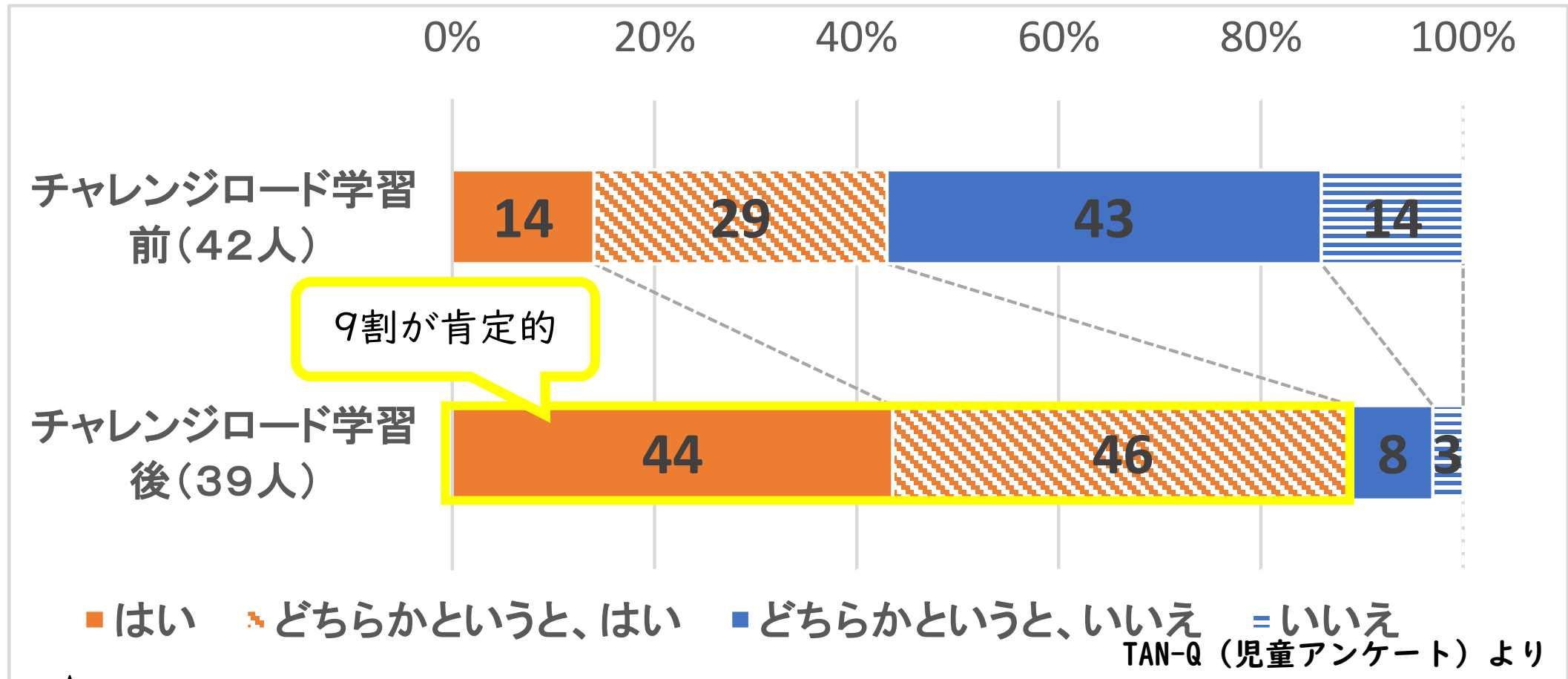


自分が生み出した問いは解きたくなる⇒主体的に取り組むことができる

# 児童の変容 ～表現～

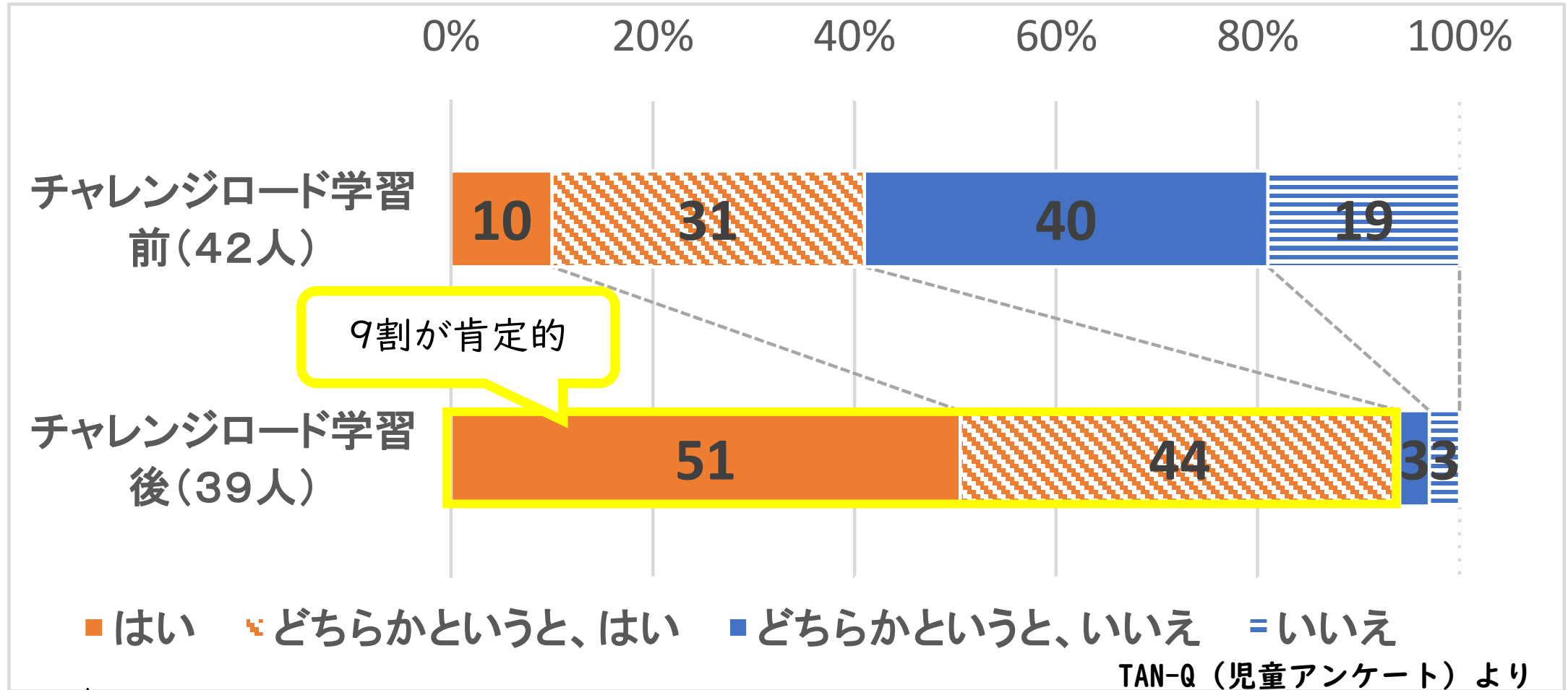
相手や目的に合わせて、

自分の考えを、きちんと整理して表現をする工夫ができていますか？



# 児童の変容 ～自己調整～

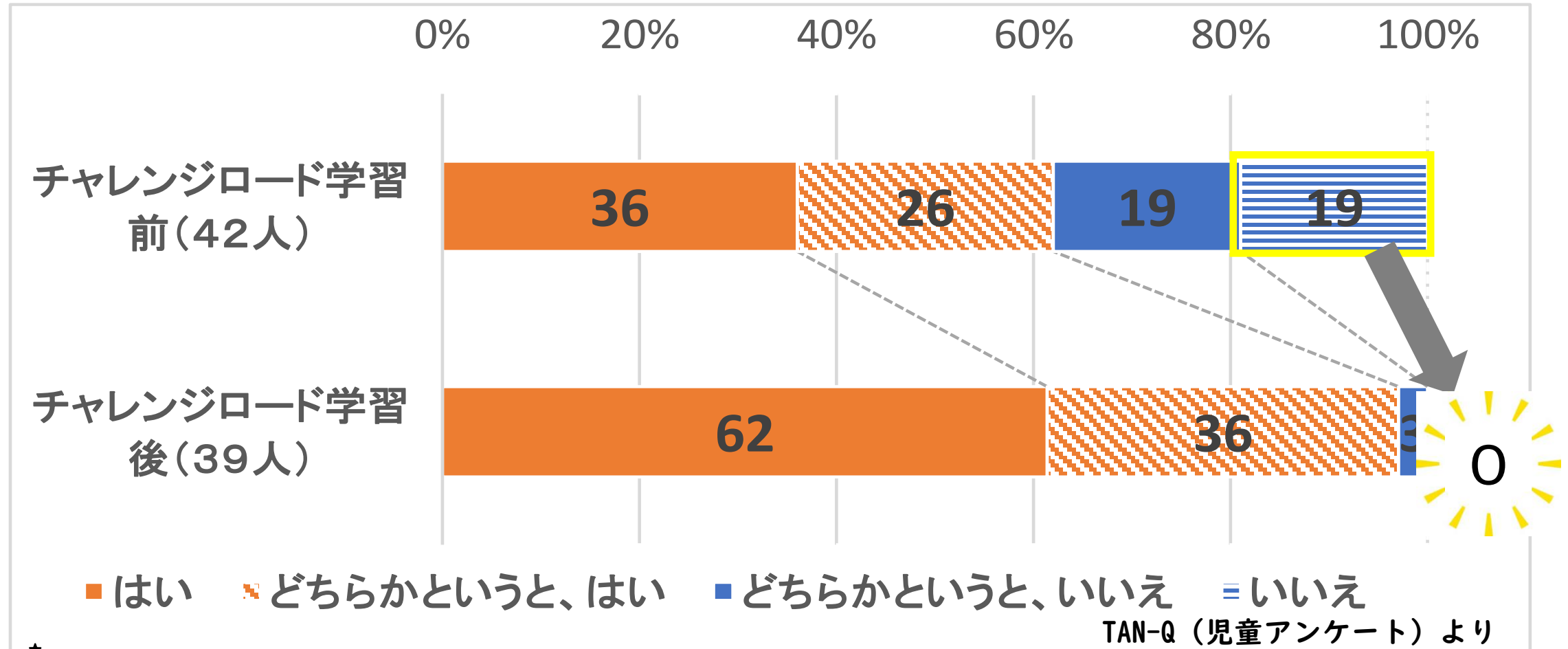
学習の進め方を振り返り、次の学習に生かすことができますか？



振り返りの充実⇒次回の学習への取り組みの充実につながる

## 児童の変容① ～興味・関心をもつ～

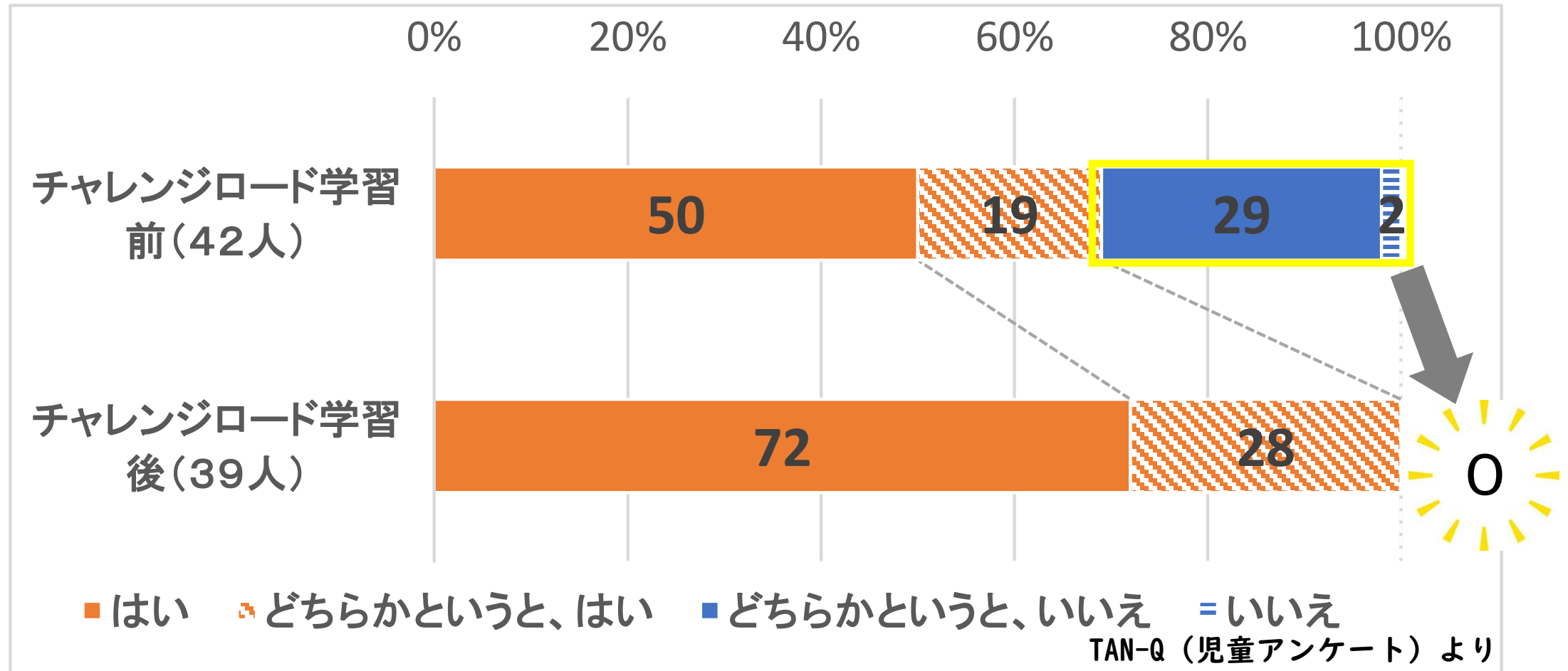
身の回り、地域、社会（世の中）の出来事について、「もっと知りたい」と思うことはありますか？



身の回り、地域、社会（世の中）の出来事について、興味関心をもつ児童が増えた

## 児童の変容② ～疑問を抱く～

身の回り、地域、社会（世の中）の出来事について、「**どうしてだろう**」と思うことはありますか？

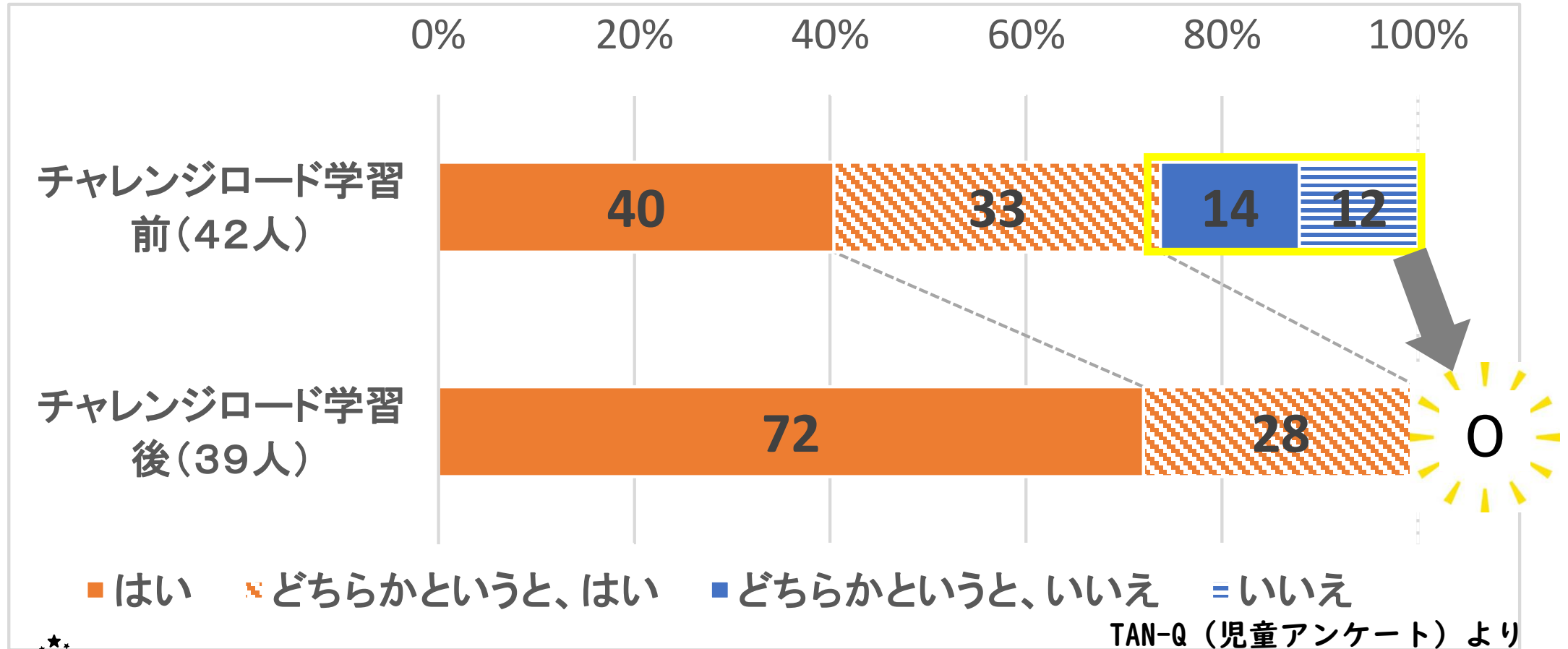


身の回り、地域、社会（世の中）の出来事について、疑問をもつ児童が増えた

## 児童の変容③ ～自分ごとにする～

身の回り、地域、社会（世の中）の出来事について、

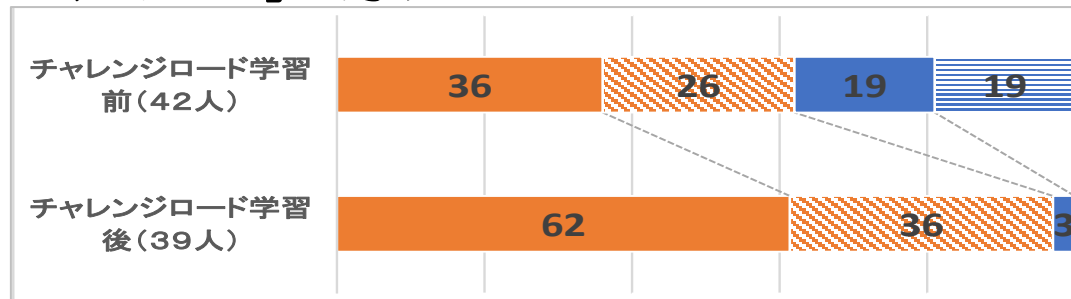
「このままでいいのかな」と思うことはありますか？



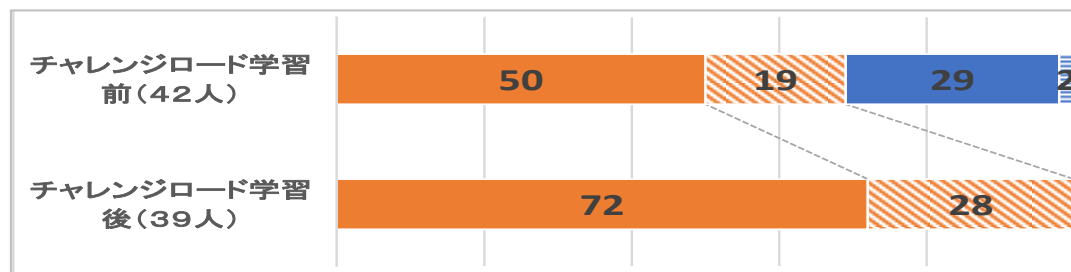
身の回り、地域、社会（世の中）の出来事について、興味関心をもつ児童が増えた

# 児童の変容①②③からわかること

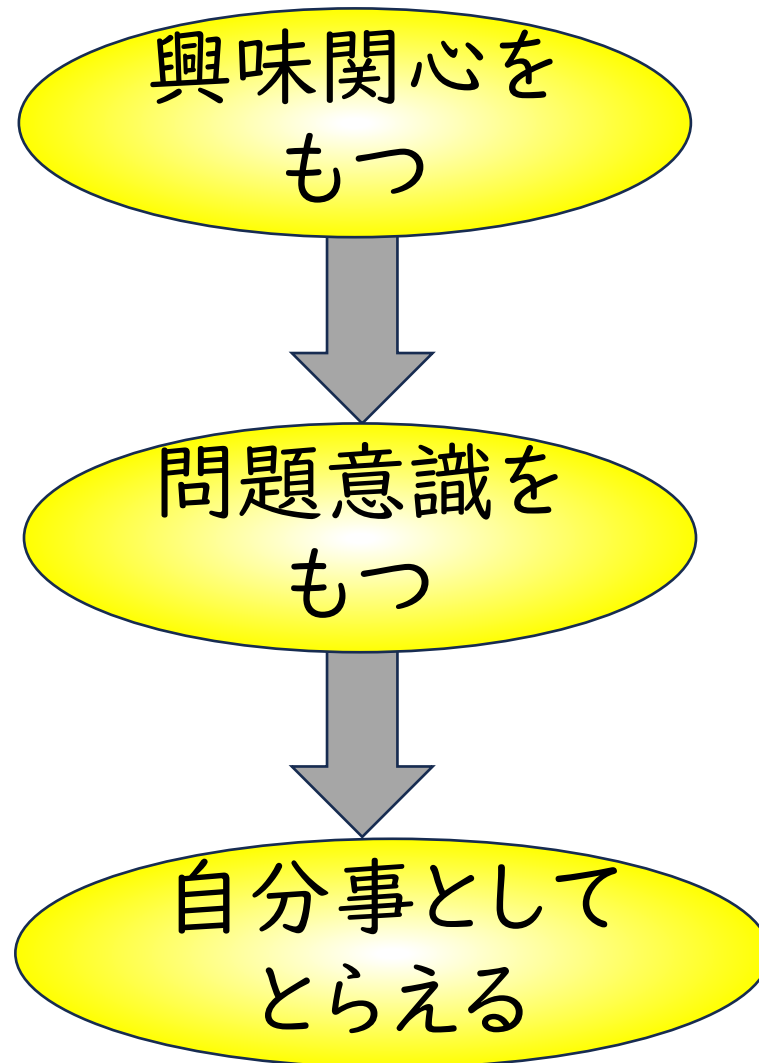
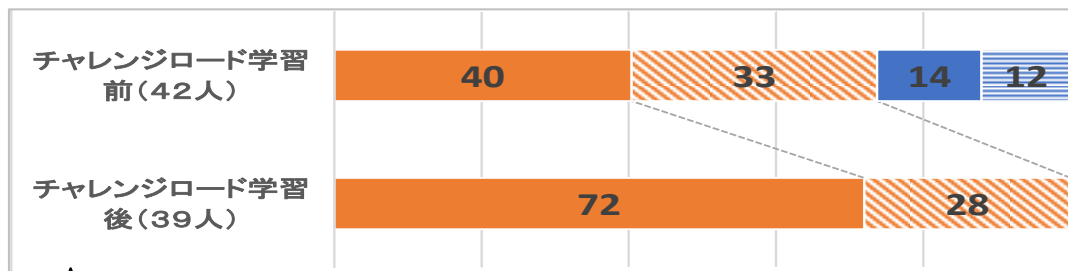
「もっと知りたい」ということ



「どうしてだろう」ということ



「このままでいいのかな」ということ



★ 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立てることができている

# 児童の学びの実感

自己  
肯定感

自分の良いところを知れた気がするから。

得意な分野を生かしながら、  
友達と協力することで、  
お互いのよさを知ったから。

相手がいやな気持ちにならいう、でも、  
自分の意見を言うためにどうすれば良いか、  
表情や言葉選びの大事さを学んだから。

自分の知らなかったことを自分で知ろう  
とする楽しさを知ることができたから！

いろんな社会問題に問題を投げかけ、  
それに対する答えを導き出すことは、  
もしかしてこれから必要なのかな？と  
思っているから、この授業が好きです。

向上心

諦めずに最後までやり抜くことが、  
面白いと思ったから、好きになった！

テレビやYouTubeの  
内容を見て、「本当やろか？」と考える  
自分になりました。

今まで興味もなかったことに興味を持  
てるようになり、その問題を解決しよう  
と社会貢献ができるようになるから。

難しいし大変だけど、世界の問題に  
貢献できていると思ったとき、  
自分もだれかのことを幸せにする  
ことができるんじゃないかな？と  
思えてうれしくなったからです。

協調性

批判的  
思考

問題  
解決力

自己  
有用感

# 「一人一人の探究的な学習」の課題

- ・ひとりで学習をすることが苦手な児童への最適な支援
- ・TAN-Qで、マイナス評価をしている児童への支援
- ・本当に一人一人の能力を最大限にのばすことができるのか
  - ・カリキュラム開発の体制づくり

# 一人一人の探究的な学習の充実

～総合的な学習の時間における、「チャレンジロード学習」～



京都市総合教育センター  
研究課研究員  
河合 静香

そうだ  
探究、  
しよう。

TAN-Q

単元名「エシカルに生きる」

探究課題:自分たちの消費生活とその裏に潜む問題とエシカルな消費生活支援に携わる人々の思い

取り組み  
キーワード

発見過程

自分たちの消費生活は、社会にどのような影響を及ぼしているだろう 5H

自分の消費生活を振り返ろう。

コンシューマーズ京都の人に話を聞こう。

地球温暖化

地域活性化

貧困・児童労働

海洋汚染

動物福祉

自分たちの消費生活と世の中の問題の関係を考えよう。

今まで何気なくものを買ったり生活をしていていただけ、自分の消費生活が、世の中の問題に関係していることがわかった。自分の消費生活を、どのように見直せばよいのだろう。

追究過程

エシカル消費とは、どのような取組だろう 6h

京都府地球温暖化防止センターの人に話を聞こう。

京都フォントの人に話を聞こう。

京都生協の人に話を聞こう。

小川珈琲の人に話を聞こう。

平飼い卵

地産地消

フェアトレード商品

フードマイレージ

認証商品

エコ商品

エシカルな生き方について考えて交流しよう。

自分ためではなく、未来の地球や誰かの役にたつ消費のことだとわかった。目には見えない人や地域、社会、環境のことを考えて消費することが大切だ。みんなが協力すれば大きな力になるのにな。

提案過程

「 エシカルレンジャープロジェクト! 」を提案しよう 17h

一人一人が、自分でプロジェクトを提案しよう。

誰に・何を・どのように伝えるかを考えよう。

エシカル消費の魅力を発信しよう。

ポスターで

チラシで

リーフレットで

GIGA 端末で

専門家や職人の人の話を聞こう。

友達と交流することを通して、協力して取り組もう。

プロジェクトを実践しよう。

自分たちのプロジェクトの成果や課題を交流しよう。

このプロジェクトの内容でエシカル消費について理解してもらえたのかな。より多くの人にエシカル消費について知ってもらい、意欲的に取り組んでもらいたいな。プロジェクトをよりよいものにするためには、どうすればよいのかな。もう一回、プロジェクトを繰り返し直してみよう。

熟成過程

プロジェクトをよりよくするためには、どのようにしたらよいのだろう 8h

自分は、友達と取り組んだほうが充実するから、グループをつくって、担当を決めて取り組もう。

自分は、一回目の反省を生かして2回目のプロジェクトに挑みたいから、一人で取り組もう。

修正してよりよいものにしよう。

もう一度、情報収集や整理分析をしよう。

より効果的に成果を得るやめには、発信方法を工夫したり、継続して活動したりすることが大切なんだ。よりよくなったプロジェクトを多くの人に見てもらいたいな。

表現過程

「 エシカルレンジャープロジェクト! 」を実践しよう 4h

プロジェクトを実行し、エシカル消費の魅力を発信しよう。

エシカル消費についてまとめよう。

学習を振り返って、これからについて考えよう。

消費の背景には、どのような影響があるのかということを意識して消費生活を送りたい。地球に存在するすべての命が豊かに成長するために、未来を生きる一人の人間として実践していきたい。

自分の考えをつくる

自分の考え練り上げる

## 課題設定：することを決める



ゲストキャラクター

体験したことや G T の話を思い出し、やりたいと思える  
興味や関心のあることから、自分の課題を考えよう!



☑ 具体的に、することを決めることができたかな?

例：✕ 食品ロス問題

◎ どのようにすれば、手前どりをもっと広めることができるだろうか

☑ 時間をかけて探っていくものになっているかな? ←

☑ 自分のすることが、社会にとってもどんな意味があり、←

どのように役立つか、考えることができているかな? ←



悩んだときは、

「どのように」「どのよう<sup>な</sup>」「どうして」

ではじまる課題をつくってみよう!



## 情報収集：集める



課題解決のために、いろいろな方法で情報を収集しよう!

資料から：本・新聞・パンフレット・ウェブページ・写真…など

人から：アンケート調査(ロイノート・forms)・インタビュー調査(フリップボード)  
(対面や通信で) 電話・手紙 FAX などを使って調査をする

イベントに参加する、写真を撮る、観察や実験をする…など



☑ 考えるために必要な量を集めることができているかな?

☑ その情報は、確かな内容かな?

☑ 情報を、見返しやすく工夫して保管できているかな?

各教科で身に付けた力を  
発揮するのだ!!



情報収集した日付順にする

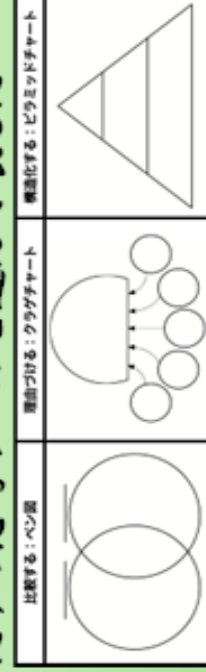
似た内容をまとめる

## 整理・分析：考えを理解する



集めた情報を、どうした？

- ☒ 仲間分けした ☒ 理由付けした ☒ 短く書き直した（要約）
- ☒ 比べたことで、同じことは何でちがいは何か明らかにした
- ☒ 図を使って表した ☒ 表やグラフを使って表した
- ☒ ぴったりの思考ツールを選んで表した



KJ 法やウェビングマップ・ベン図などの活用もできそうだなあ…



考えた結果、どうなった？

- ☒ 「つまり○○ということだ」とわかった
- ☒ 「～していこう」と決めることができた

まとめ・表現：「やりたい！」をやってみよう！



だれに

どのように

どこで

いつ

- ☒ 自分の課題について、考えと理由をはっきり表すことができたかな？
- ☒ 相手に、一番良い方法わかりやすく伝えることはできたかな？
- ☒ 「やりたい！」を形にしたことで、自分は、新たな疑問や課題をもつことはできたかな？

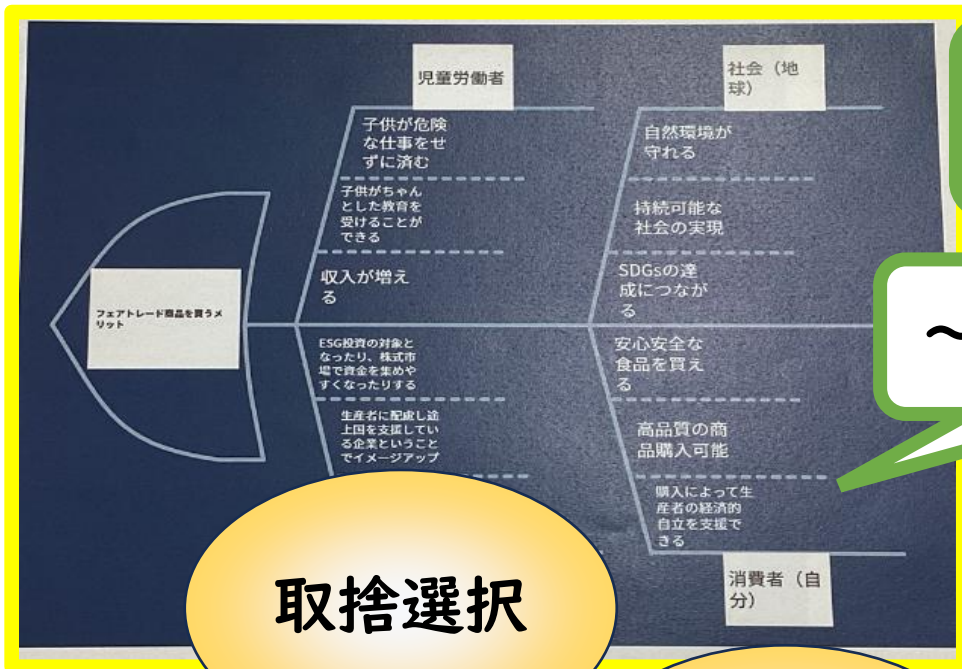
各教科で身に付けた力を発揮するのだ！！

これで終わりではない！



資料 4 TAN-Qの結果

|    | 質問内容                                                                |     | いいえ | どちらかという<br>と、いいえ | どちらかという<br>と、はい | はい  |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------|-----------------|-----|
| 1  | 身の回り、地域、社会(世の中)のできごとについて、「もっと知りたい」と思うことはありますか。                      | 実践前 | 19% | 19%              | 26%             | 36% |
|    |                                                                     | 実践後 | 0%  | 3%               | 36%             | 62% |
| 2  | 身の回り、地域、社会(世の中)のできごとについて、「どうしてだろう」と思うことはありますか。                      | 実践前 | 2%  | 29%              | 19%             | 50% |
|    |                                                                     | 実践後 | 0%  | 0%               | 28%             | 72% |
| 3  | 身の回り、地域、社会(世の中)のできごとについて、「このままでいいのかな」と思うことはありますか。                   | 実践前 | 12% | 14%              | 33%             | 40% |
|    |                                                                     | 実践後 | 0%  | 0%               | 28%             | 72% |
| 4  | ②～④について、家族や友だち、学校の先生などに、自分から話していますか。                                | 実践前 | 40% | 29%              | 19%             | 12% |
|    |                                                                     | 実践後 | 10% | 31%              | 38%             | 21% |
| 5  | ②～④は、その答えを出せるまでに時間がかかりそうですか。                                        | 実践前 | 2%  | 24%              | 38%             | 36% |
|    |                                                                     | 実践後 | 3%  | 8%               | 49%             | 41% |
| 6  | 何か解決したい課題と出会ったとき、その課題を解決するための「問い」を自分で行うことができますか？                    | 実践前 | 29% | 40%              | 21%             | 10% |
|    |                                                                     | 実践後 | 0%  | 21%              | 44%             | 36% |
| 7  | 自分で情報を集めるときは、どのような方法で集めていますか。(いくつ答えてもかまいません)                        | 実践前 | 44% | 26%              | 28%             | 2%  |
|    |                                                                     | 実践後 | 43% | 29%              | 23%             | 5%  |
| 8  | 調べた情報を、ノートやワークシート、GIGA端末を使ってメモしたときに、あとからすぐに見ることができるように工夫して保管していますか。 | 実践前 | 21% | 40%              | 26%             | 13% |
|    |                                                                     | 実践後 | 3%  | 8%               | 33%             | 56% |
| 9  | 自分で、集めた情報を仲間分けしたり、図や表を使って整理したりするなど、していますか。                          | 実践前 | 33% | 31%              | 31%             | 5%  |
|    |                                                                     | 実践後 | 5%  | 10%              | 56%             | 28% |
| 10 | そこから、自分なりに気付いたり、新たに発見したりすることがありますか。                                 | 実践前 | 0%  | 39%              | 46%             | 14% |
|    |                                                                     | 実践後 | 0%  | 3%               | 35%             | 62% |
| 11 | 相手や目的に合わせて、自分の考えを、きちんと整理して表現する工夫ができていますか。                           | 実践前 | 14% | 43%              | 29%             | 14% |
|    |                                                                     | 実践後 | 3%  | 8%               | 46%             | 44% |
| 12 | 課題について調べてまとめたことで、「つまり〇〇ということだ」「～していいこう」など、自分の答えをもてていますか。            | 実践前 | 14% | 38%              | 29%             | 19% |
|    |                                                                     | 実践後 | 0%  | 3%               | 62%             | 36% |
| 13 | 答えをもったあとに、さらに、「もっと知りたい」「どうしてだろう」「このままでいいのかな」と思うことはありますか。            | 実践前 | 6%  | 33%              | 22%             | 39% |
|    |                                                                     | 実践後 | 3%  | 13%              | 44%             | 41% |
| 14 | 学習の進め方を振り返り、次の学習に生かすことができますか。                                       | 実践前 | 19% | 40%              | 31%             | 10% |
|    |                                                                     | 実践後 | 3%  | 3%               | 44%             | 51% |
| 15 | おおとりタイムは、好きですか。※                                                    | 実践前 | 17% | 17%              | 21%             | 45% |
|    |                                                                     | 実践後 | 3%  | 3%               | 18%             | 77% |
| 16 | おおとりタイムでは、自分の得意なことやよさを生かすことができていますか。                                | 実践前 | 29% | 24%              | 21%             | 26% |
|    |                                                                     | 実践後 | 0%  | 18%              | 33%             | 49% |
| 17 | おおとりタイムでは、熱中して取り組むことはできていますか。                                       | 実践前 | 7%  | 31%              | 19%             | 43% |
|    |                                                                     | 実践後 | 0%  | 3%               | 26%             | 72% |
| 18 | おおとりタイム(総合的な学習の時間)で、心残り(もったいなかったと思ったこと)はありますか。                      | 実践前 | 4%  | 24%              | 42%             | 30% |
|    |                                                                     | 実践後 | 26% | 41%              | 21%             | 13% |

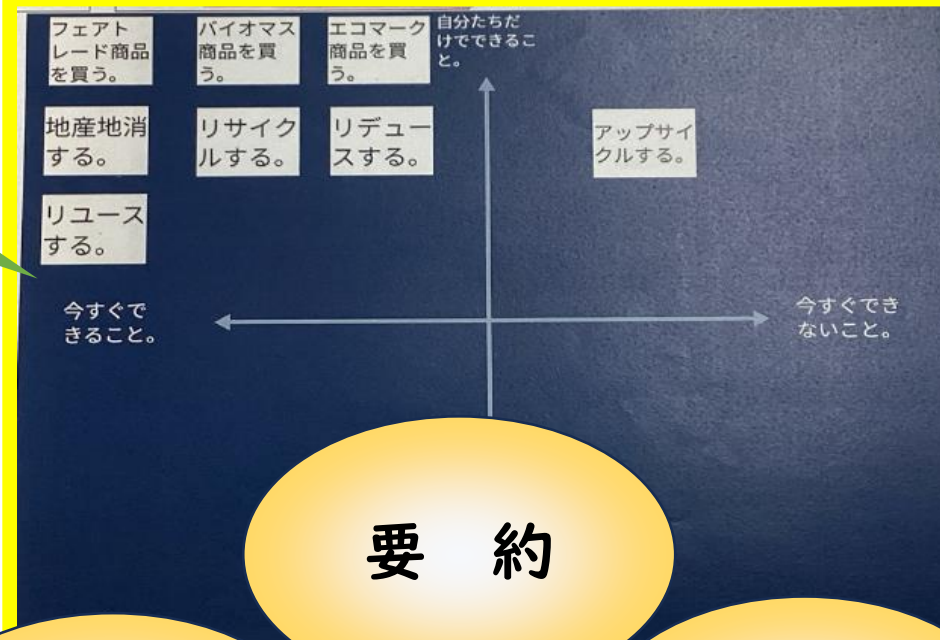


取捨選択

つまり〇〇ということだ

～していこう！

構造化



要約

仲間分け

理由付け

順位付け

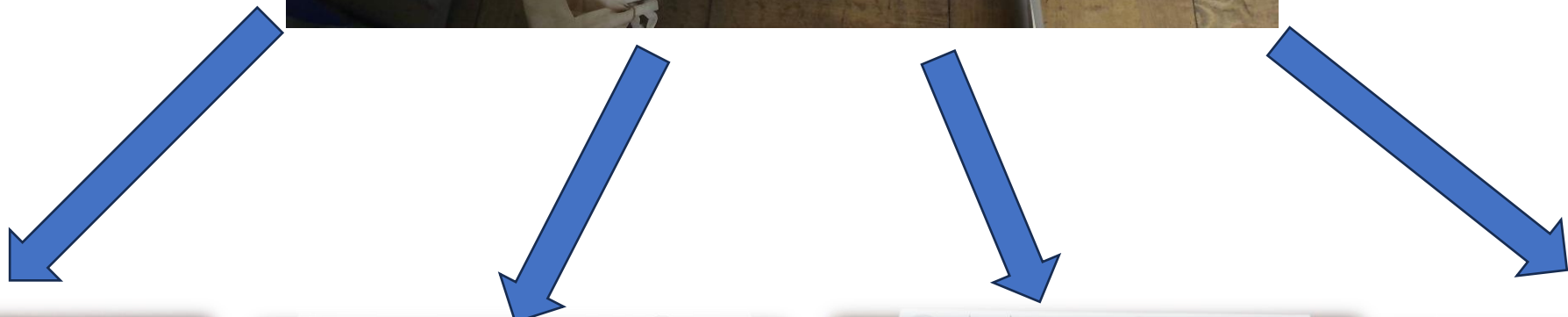
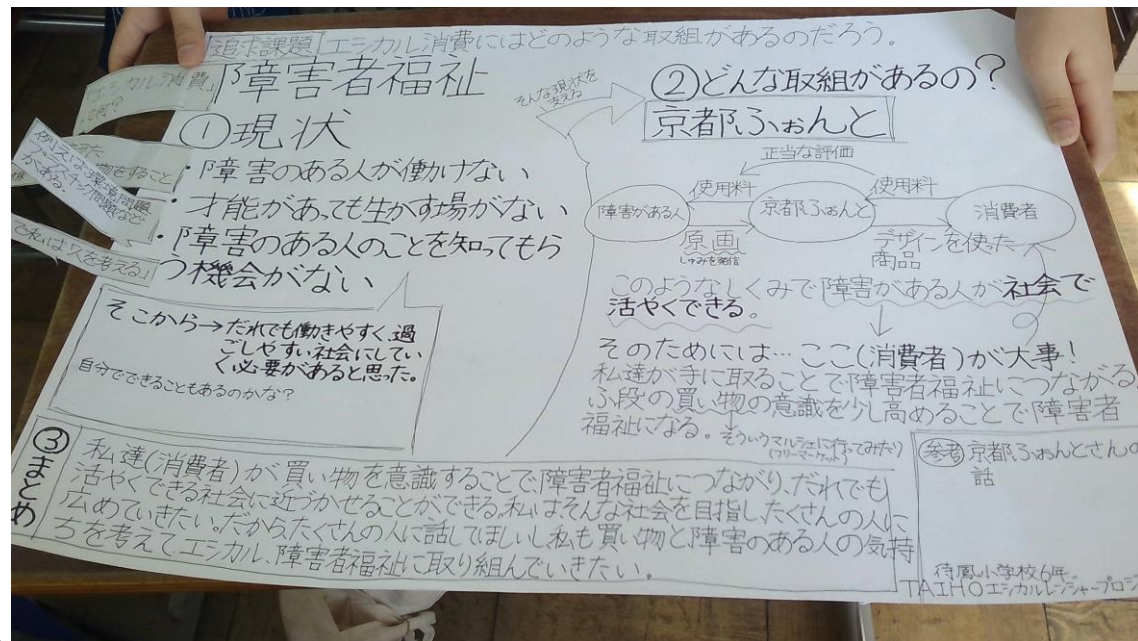
比較



より説得力をもたすには…

新たな気づきが！





誰でも社会で活躍すべき

# エシカル消費

## ①エシカル消費、って何？

### 未来の地球や人を考えた買い物をすること

- ・社会で活躍
- ・児童労働 ×
- ・やりたくないことができる

## ②障害者福祉

### ③現状

障害がある人が (・働けない、・生かす場がない)

### ④影響

エシカルじゃない未来もこうした社会を過ごす人がいる

だれでも働きやすく、過ごしやすい社会に変えていく必要がある

## 他にも

### ★やほっ!!

障害者の人の作品→商品 売る

・ハナ5mショップ

・やほっ!!の近くの施設 など販売

やほっ!!こでらさんインタビュー活動面で困っていること

2.売れた時の気持ち

うれしい

また、やほっ!!さんは 障害のある、ない関係なく良い作品かで見ている、かべをなくしたい、という気持ちだった

障害というで見方を変えてほしい

ない

《地域（ふるさと）》

《人・社会》

《カリキュラムマネジメント》

3年

地域

学校

社会科「わたしたちのまち」「学校のまわりの様子」  
「京都市の様子とくらしのうつりかわり」  
・自分たちの学校の周りの様子・特色を発見する

4年

防災

共に生きる

社会科「自然災害を防ぐ」  
国語科「もしものときにそなよう」「手話でつながる世界」  
・『大事にしてきた学校行事「車いす体験」「盲学校との交流」や  
人権学習4年重点テーマ「総合育成支援教育」との関わり

5年

商店街

食品ロス

社会科「これからの食料生産とわたしたち」  
家庭科「ゆでる調理でおいしさ発見」「食べて元気!ご飯とみそ汁」  
「持続可能な社会へ 物や金の使い方」  
・実際に食べ物を扱い、廃棄について学ぶ

6年

茶道

エシカル消費

社会科「世界の未来と日本の役割」「今に伝わる室町文化」  
家庭科「まかせてね今日の食事」  
道徳「緑の闘志—ワンガリ・マータイ—」「ぼくの茶道体験」

エシカル消費を6年で学ぶ意味（これまでのテーマを踏襲）

★4年（防災）：被災地のものを買う ★4年（福祉）：障がいのある方が制作したものを買う

★3年（地域）5年（商店街）：地産地商・商店街のものを買う ★5年（食品ロス）：食品廃棄を防ぐ ★6年（茶道）：伝統工芸・文化の継承