

令和3年度 教育研究の方向性

総合教育センター研究課
研究員 木村祐太

資質・能力って何？

既存の価値の強化＝正解

20年前

携帯電話を購入

- ・ **より**よい音質で
- ・ メール of 文字数が **より**多く
- ・ 同時に再生できる和音が **より**増えた
- ・ **より**薄く，軽く

資質・能力って何？

正解より納得解，新しい価値

携帯電話を購入

13年前

・カメラ機能→よりよい画質で

・タッチパネル

・PC用のHPを閲覧できる

・アプリの自由なダウンロード

→スマートフォンの誕生

資質・能力って何？

正解より納得解，新しい価値

スマートフォンを購入

現在

・映画，ドラマ見放題サービス

・折りたためる大画面

・ゲームに最適

資質・能力って何？

正解より納得解，新しい価値

- ・ コロナ禍における学校×働き方改革
正解はだれもわからない
学校で相談して，とりあえずの納得解で
- 学校行事のスマート化
部活動の是非×#教師のバトン
オンライン授業と対面授業

資質・能力って何？

学校行事どれを削減，縮小

- 立場ごとの考えを比較 社会事象の見方・考え方
 - 子ども→楽しみ
 - 保護者→学習の機会の保障
 - 地域→地域のつながり
 - 教育者→教育効果
 - 医者→医学的安全性
- アンケートを取って各立場の傾向をつかむ 数学的な見方・考え方

資質・能力って何？

- ・教科等固有の見方・考え方を働かせて
自分の頭で考えて表現する力
- ・対話や協働を通じて知識やアイデアを共有し
新しい解や納得解を生み出す力
- ・読解力

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して より

何ができるようになるか
何をしたいか **正解がない**時に何をするか

資質・能力って何？

何をしたいか **正解がない**時に何をするか

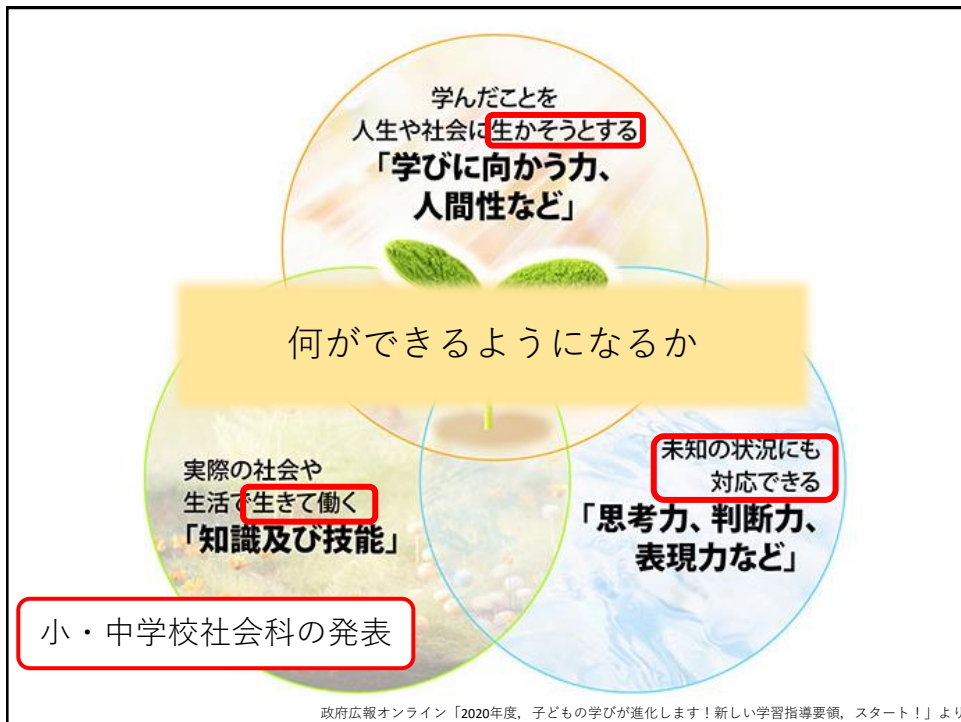
- ・どのようにどのような情報を収集，選択するか
- ・情報をどのように分析，創造するか
- ・情報をどのように共有，発信するか

情報活用能力が学習の基盤となる資質・能力に

小学校情報教育の発表

中学校情報教育の発表

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して より



令和の学校教育のキーワード

◎資質・能力の育成

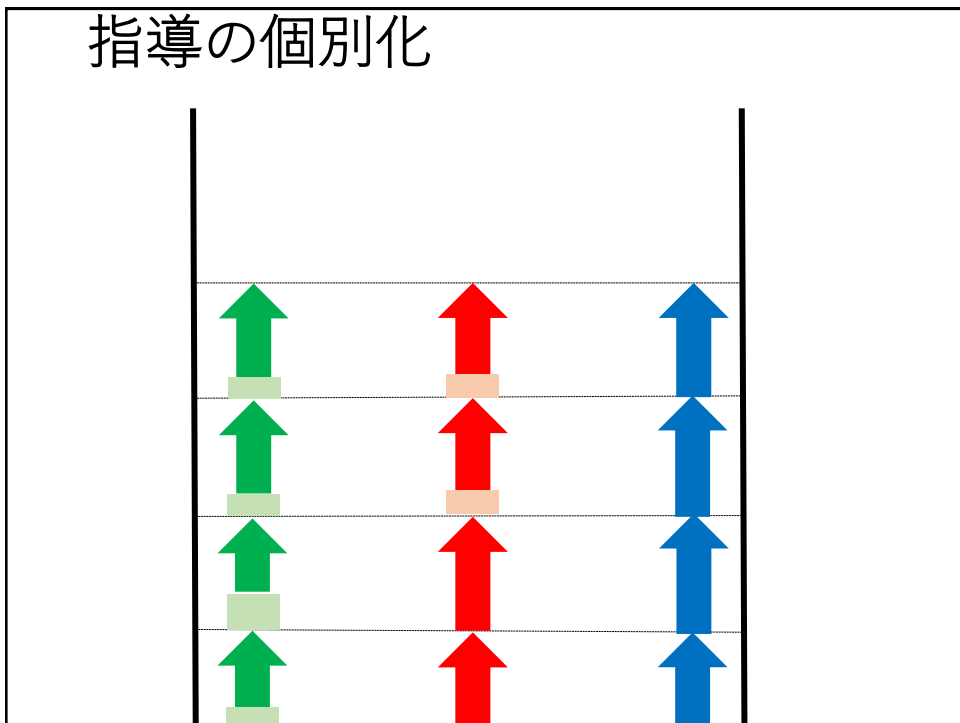
その実現のために

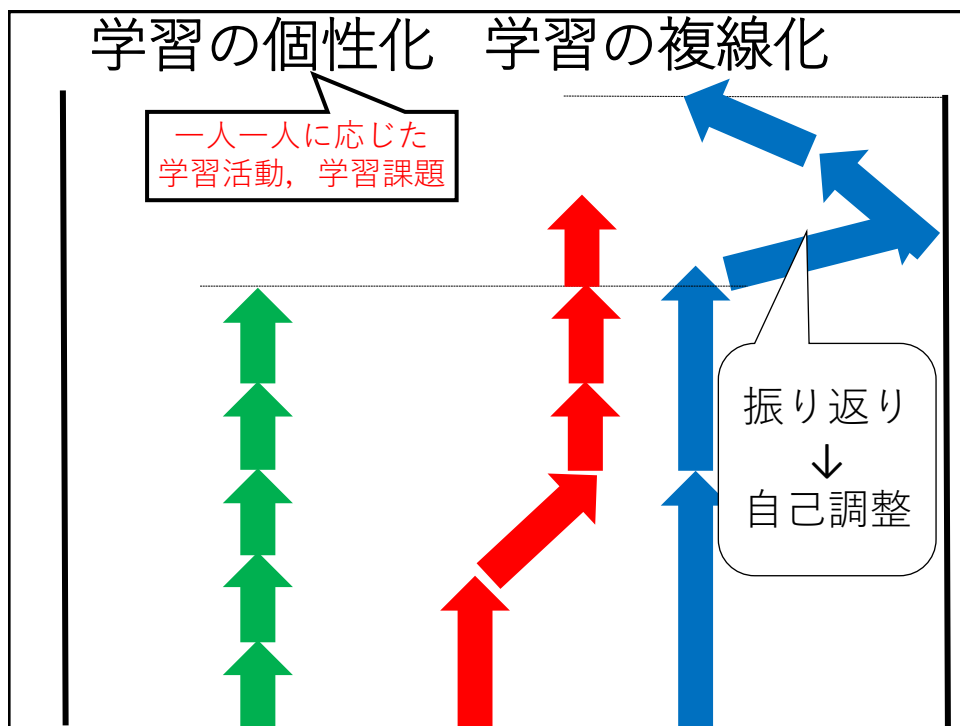
- 個別最適な学び
- 協働的な学び
- GIGA端末

個別最適な学び

指導の個別化 + 学習の個性化

指導の個別化





個別最適な学びの具体

○学習方法の蓄積と選択

小学校算数科の発表

○学びを振り返り, 整理し, 蓄積→生かす

小学校外国語教育の発表

中学校数学科の発表

小学校算数科の発表

○学習を自己調整する力

中学校情報教育の発表

個別最適な学びの具体

指導者側の工夫

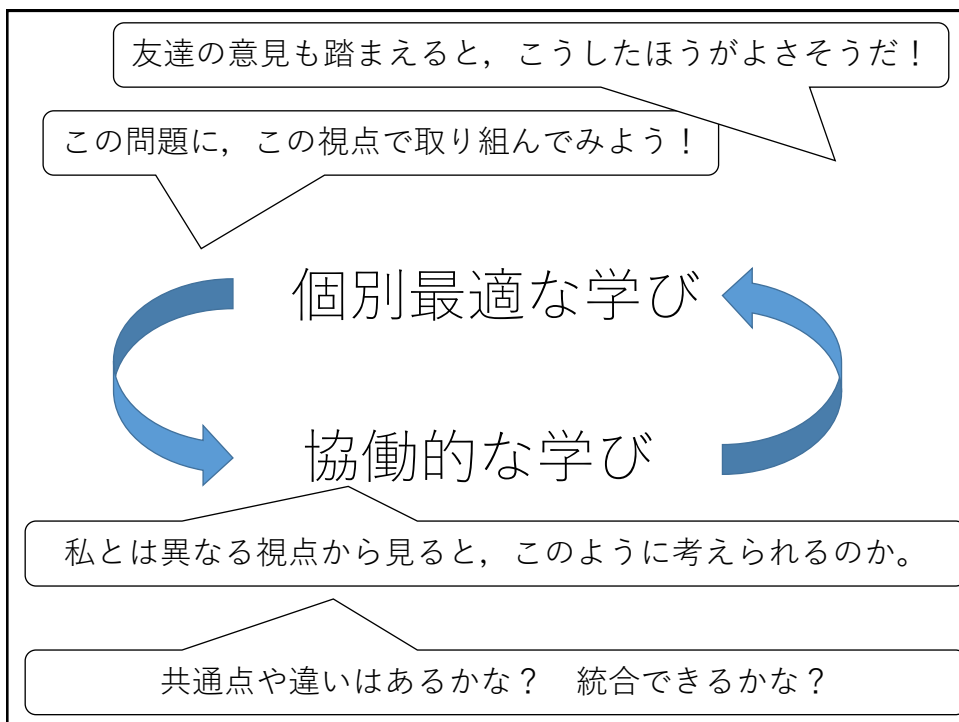
○複線化する授業設計

小学校算数科の発表

小学校外国語教育の発表

○複線化することができる+子どもが意欲をもつ
課題の設定

小学校外国語教育の発表



GIGA端末が学びを支える

○個別最適な学び・学びの複線化

個々の学習状況の即時把握，データでのやり取り

一人一台の端末によって

情報の収集と整理・分析とまとめ・表現が同時に

学習履歴はデータで保存・共有

○協働的な学び

個々の考えを可視化，すぐに共有できる

小学校情報教育の発表

令和の学校教育のキーワード

◎資質・能力の育成

その実現のために

○個別最適な学び

○協働的な学び

○GIGA端末