

言葉による見方・考え方表【C「読むこと」】

	見方			考え方
	1年生	2年生	3年生	
構造と内容の把握	中心的部分と付加的な部分、事実と意見など (説明的文章)	文章全体と部分主張と例示など (説明的文章)	文章の種類と論理、物語の展開など	関係づけて考える
	場面の展開・登場人物の相互関係・心情の変化と描写 (文学的文章)	登場人物の設定の仕方など (文学的文章)		
精査・解釈	必要な情報	複数の情報		取捨選択しながら考える
		登場人物の言動		意味づけしながら考える
	場面と場面 場面と描写 など	文章と図表		結び付けて考える
	文章の構成 文章の展開	文章の構成 論理の展開 表現の効果	文章の構成 論理の展開 表現の効果	①論理的に考える :根拠(事実)→理由づけ →自分の考え ②観点を明確にした上で、 比較しながら考える ③評価しながら考える
考えの形成・共有			文章に表れるものの見方や考え方	批判的に考える
	精査・解釈したことと自分の考え	精査・解釈したことと自分の知識や経験	精査・解釈したことと人間・社会・自然などに関する自分の意見	結び付けて考える

「読むこと」の指導における「問い」の分類表

過程	「問い」の種類	具体例 『アイスプラネット』(光村図書・2年)
把握 ↓ 精査・解釈 ↓ 形成・共有	①一つの答えが得られる「問い」(一問一答)	なぜ、ぐうちゃんと呼ばれているのだろう。
	②本文に書いてあることを根拠として、ある程度答えが絞れる「問い」	なぜ、僕は「勝手に行けばいいじゃないか」と言ったのだろう。
	③本文に書いてあることを根拠として、多様な答えが導き出される「問い」	ぐうちゃんの手紙に対する僕の返事はどのようなものだろう。
	④書いてあることを踏まえ、人それぞれの自分の考えが答えに反映される「問い」	ぐうちゃんの生き方は、正しいのだろうか。