

『扇の的—「平家物語」から』

(中学校2年生:「C 読むこと」)

H30 年度
論文掲載

ここを活用する

- ①話題を確認する。
- ②自分の意見とその根拠を説明する。
- ③それぞれの発言について質問し合う。
- ④意見を整理し、まとめる。

目標

× *Customize* カスタマイズする

グループディス
カッションをする

『話題や方向を捉えて話し合おう』
(中学校1年生:「話すこと・聞くこと」)

場面や登場人物の言動に注目して読むことで、登場人物の生き方や考え方を知り、登場人物の価値観と自分の価値観を照らし合わせながら作品を味わう

授業の流れ

*各時間・単元最後の
自己評価を忘れずに!

第1時

1 『扇の的』と別の場面(敦盛が討たれる場面)を読み、
義経と敦盛、与一と直実のどちらが魅力的か自分の考え
を書く。

第2時

2

同じ人物を選んだ者同士の班(基本は4人
班)で、意見交流をし、4人の人物像につ
いて、それぞれ考えを広げ深める。

第3時

3

立場の違う他の班とメンバーを二人ずつ入
れ替え(義経と与一、敦盛と直実を混ぜる)、
ミニ討論を行う。

4

再び、どちらが魅力的か自分の意見を書き、第1時に書いた

オプション
Option

『調べたことを報告しよう』
—レポートにまとめる—

中学校1年生「書くこと」

*実践では、「もっと古典の世界を知りたい」という思いをもった生徒もいました。単元目標も作品を味わうこととしていますが、古典作品ということ考えると、少し前の学習(「レポートをまとめる」)を生かして、平家物語の他の場面や他の軍記物を調べてまとめるといった活動を取り入れることで、感性や言葉を磨く道具として「書くこと」を活用することができます。

〈話題や方向を捉えて話し合うには…〉

- ・自分の意見と根拠、よい点と問題点
事前に整理しておく。
- ・「意見と根拠」「よい点・問題点」
「共通点・相違点」など、何につい
て論じているか考えて発言する。
- ・他の人の意見と自分の考えを比べな
がら聞き、質問をし合って互いの考
えをはっきりさせる。

Point

〈質問をするときに
よく使う表現〉

- ・ どうして～なのか詳しく教えて
ください。
- ・ ～という点については、どう
考えますか。
- ・ ～とは、具体的にどういうこ
とですか。
- ・ 例えば～という場合にはどう
ですか。
- ・ つまり、～ということですか。

つながり
Connection

『話し合って考えを広げよう』
—パネルディスカッション
をする—

(中学校2年生
「話すこと・聞くこと」)