

小学生版

学級・個人 ソーシャルスキル チェックシステム マニュアル

子どもが変わる 5 ステップ

やってみせ（モデリング）

言ってみせて（教示）

させてみて（リハーサル）

ほめて助言し（フィードバック）

使わせる（般化）



作成者

京都市総合教育センター 研究課 研究員 馬場 啓輔

尺度データ

「指導のためのソーシャルスキル尺度（小学生）」（上野 岡田）

目次

| | |
|-------------|---|
| はじめに | 1 |
| 使用手順フローチャート | 2 |
| 各シートの説明 | 3 |

入力

| | |
|----------------|---|
| A：学級情報の入力 | 5 |
| B：担任によるチェック入力 | 6 |
| C：児童によるチェック入力 | 7 |
| D：入力した内容の確認をする | 9 |

指導内容を決定する

| | |
|-------------------|----|
| E：評価点の比較 | 10 |
| F：素点平均の比較 | 13 |
| G：ターゲットスキルの設定用シート | 15 |

指導サポート

| | |
|----------------------|----|
| H：SST 計画シート | 16 |
| I：ミッションカード（個人用） | 17 |
| J：ミッションシート（グループ・学級用） | 18 |

指導の効果をはかる

| | |
|------------------------|----|
| K：指導前後の比較をする①（評価点） | 19 |
| L：指導前後の比較をする②（素点合計） | 20 |
| M：指導前後の比較をする③（設問ごとの変容） | 21 |
| N：指導前後の比較をする④（個人の変容） | 22 |
| O：個人シート | 23 |
| P：より詳細な分析をしたい | 25 |
| Q：児童に結果を提示（返却）する | 26 |

Tips

| | |
|--------------------------|----|
| R：効率の良いデータ入力のために | 27 |
| チェックシステム導入への3ステップ（DL 方法） | 28 |

はじめに

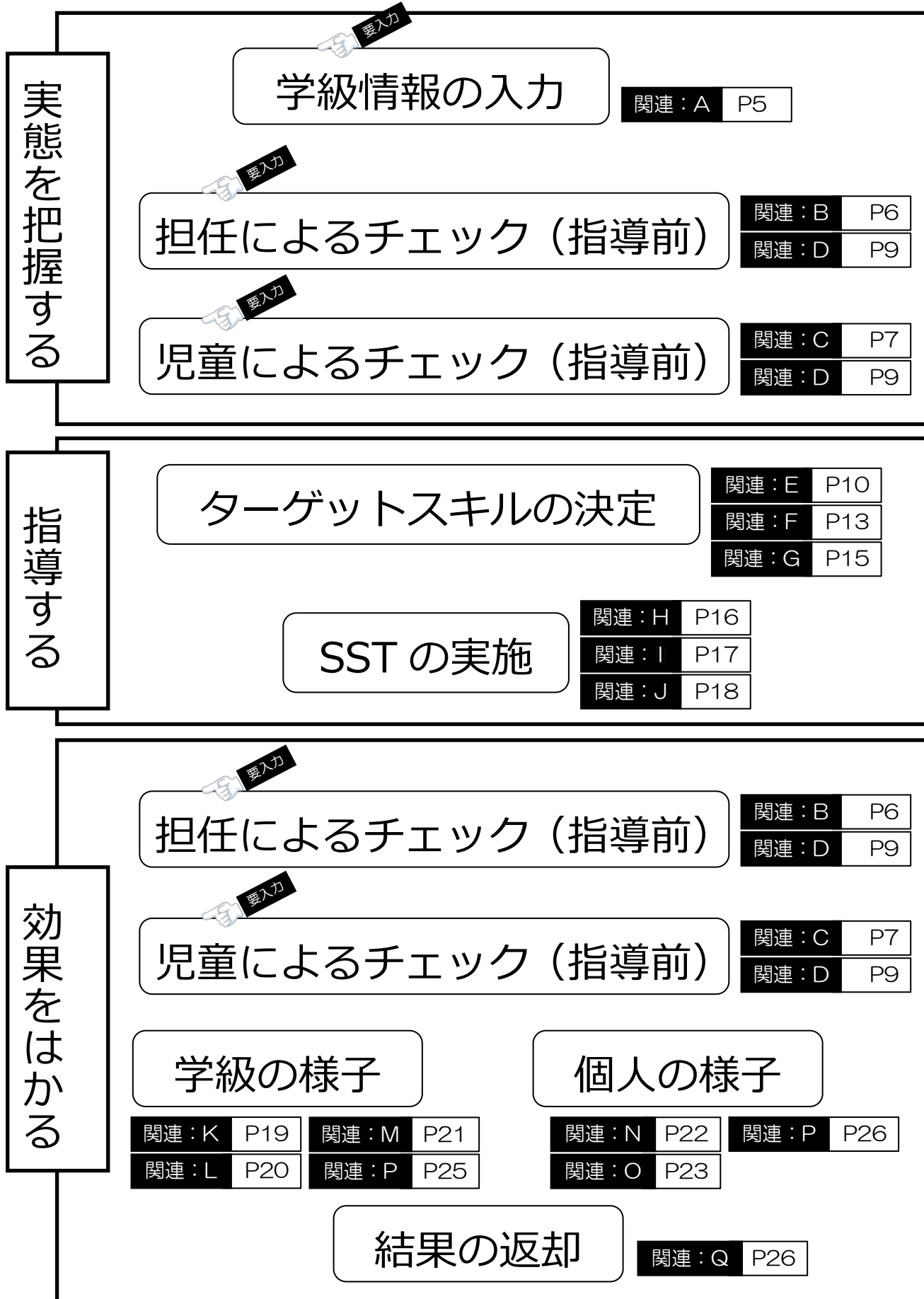
このソーシャルスキルチェックシステムは、小学校や特別支援学校、通級指導教室など様々な場所で児童を指導される先生方の使用を想定して作成しました。教室に在籍する困りを抱える児童を含め、**全ての児童のソーシャルスキルの力の把握と育成**に使用いただくことができます。

このシステムでは ①児童のソーシャルスキルの力を把握する ②指導する（SST） ③児童の変容を見取る ことができるようになっており、**“SST を初めて指導される方でも効果的な指導ができる”**ことを目指して内容構成を行っています。児童のソーシャルスキルの力を測る機能だけでなく、実際の学級 SST を計画するためのシートや、指導したスキルを日常生活で使わせるための補助教材等もシステムのパッケージに含まれていますので、まずは本マニュアルを手元に置き、情報入力から始めていただければと思います。

本システムを基にした指導が、様々な場面で子どもたちに届き、彼らが生活の様々な場面で見せるソーシャルスキルに関わる困りを、軽減したり解消したりしてくれることを願っています。



使用手順 フローチャート



各シートの説明

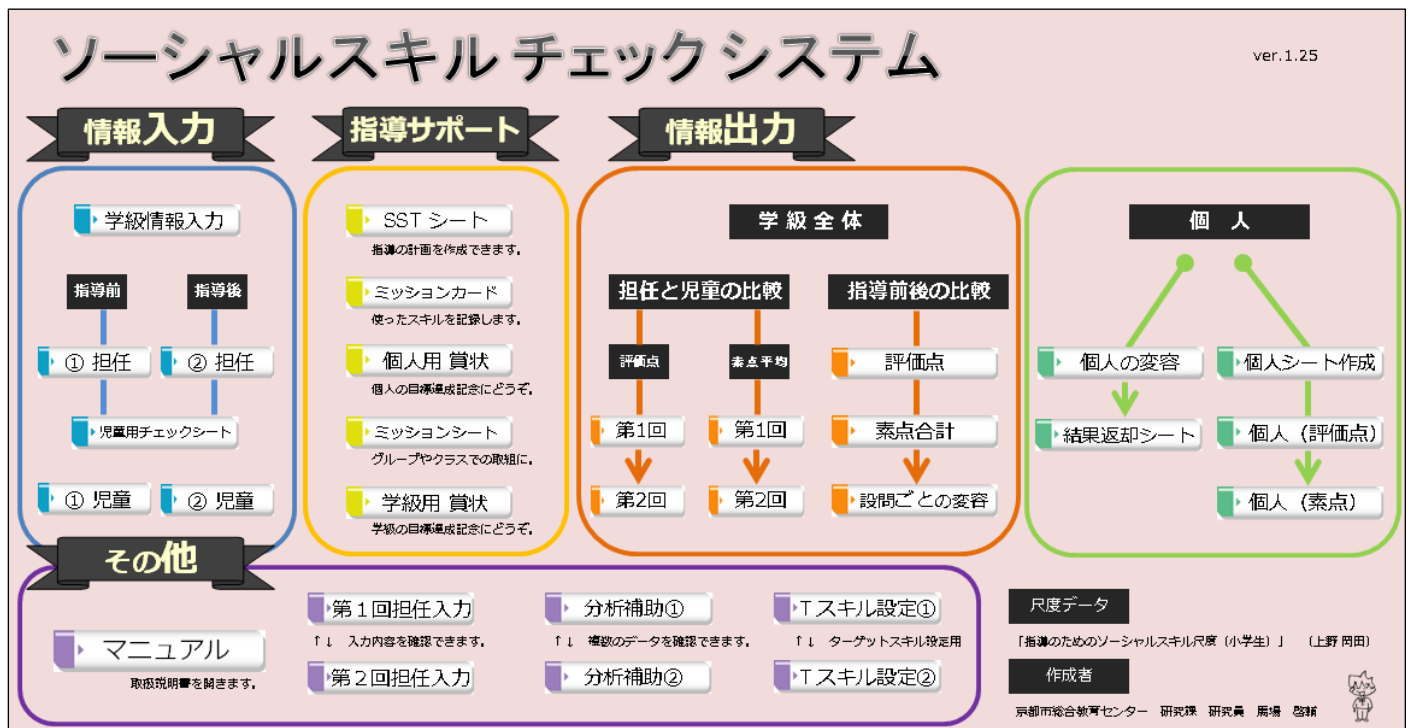
TOP ページから移動できるシートは以下の通りです。Excel ファイル内でシート移動するものの他に、Word ファイルや PDF ファイルを開くものがあります。

Excel 内シートタブの構成

トップページ

TOP

【TOP】 使用手順とシステム構成の概略を示したもので、以下の各シートへのリンクボタンがあります。



入力用シート

学級情報 ①集 ①仲 ①コミュ ①Sコン ①児 ②集 ②仲 ②コミュ ②Sコン ②児

- 【学級情報】 **学級情報入力** 対象学級の学年，実施年度，在籍児童氏名等の情報を入力する。（P5）
- 【①/②集】 **担任用入力シート 1/4** 在籍児童の 集団行動スキル についてチェックする。（P6）
- 【①/②中】 **担任用入力シート 2/4** 在籍児童の 仲間関係スキル についてチェックする。
- 【①/②コミュ】 **担任用入力シート 3/4** 在籍児童の コミュニケーションスキル についてチェックする。
- 【①/②Sコン】 **担任用入力シート 4/4** 在籍児童の セルフコントロールスキル についてチェックする。
- 【①/②児】 **児童の自己評価** 児童の自己評価内容を入力し チェックの素点を表示する。（P7）

学級用出力シート

①評比較 ②評比較 ①素比較 ②素比較 効果確認(評) 効果確認(素) 設問変容

- 【①/②評比較】 **評価点比較シート** 児童全員の評価点をグラフ表示します。児童の同学年同性児童との比較をする。（P10）

- 【①/②素比較】 **素点比較シート** 各設問の回答の学級平均をグラフ表示しています。学級を全体で見た時の長所や短所を見取る。(P13)
- 【効果確認（評）】 **効果確認（評価点）シート** 指導前後の評価点の変容を表示する。(P19)
- 【効果確認（素）】 **効果確認（素点）シート** 指導前後の素点の変容を表示する。(P20)
- 【設問変容】 **設問ごとの変容確認シート** 設問ごとの児童全員の指導前後の変容を表示する。(P21)
-

個人用出力シート

[児童変容](#) [児童用確認](#) [個人](#) [個人評価点](#) [個人素点](#)

- 【児童変容】 **児童ごとの変容確認シート** 児童ごとの全設問の指導前後の変容を表示する。(P22)
- 【児童用確認】 **児童配布用確認シート** 指導後に児童に配布するためのシートを表示する。(P26)
- 【個人】 **個人票シート** 児童一人一人のチェック結果を表示する。このシートに出席番号を入力することで以下の【個人評価点】【個人素点】シートが自動生成する。(P23)
- 【個人評価点】 **個人評価点シート** 個人の評価点の変容を視覚的に表示する。(P23)
- 【個人素点】 **個人素点シート** 個人の素点の変容を視覚的に表示する。(P23)
-

補助シート

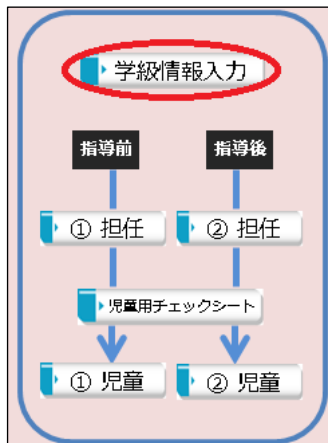
[①/②担](#) [①/②担](#) [①分析補助](#) [②分析補助](#) [①TS設定](#) [②TS設定](#)

- 【①/②担】 **担任のチェック** 担任のチェック内容を表示する。(P9)
- 【①/②分析補助】 **分析補助シート** より詳細なデータ分析を行うための複数データを表示する。(P26)
- 【①/②TS 設定】 **ターゲットスキル設定用シート** Tスキルを決定するためのデータを表示する。(P15)
-

外部ファイルへのリンクボタン

- 【児童用チェックシート】 **Word** 児童用自己評価シートを開く。(P6)
- 【SST シート】 **Word** 指導の流れを組み立てるためのシートを開く。(P16)
- 【ミッションカード】 **Word** 指導したスキルの使用を促すための補助教材（個人用）を開く。(P17)
- 【個人用賞状】 **Word** ミッションカードでの取組用の賞状を開く。(P17)
- 【ミッションシート】 **Word** 指導したスキルの使用を促すための補助教材（集団用）を開く。(P18)
- 【学級用賞状】 **Word** ミッションシートでの取組用の賞状を開く。(P18)
- 【マニュアル】 **PDF** 使用マニュアルを開く。

学級情報の入力



1. 学級情報入力シートを開く

【TOP】内にある【学級情報入力】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【学級情報】を選択する。

2. 学年・実施年度・クラス・担任氏名を入力する

児童数は自動入力されますので入力不要です。

| | |
|-------|-------|
| 実施年度* | H30 |
| 学年* | 3 年 |
| クラス* | 4 組 |
| 児童数 | 34 人 |
| 担任氏名* | 馬場 啓輔 |

| 出席番号 | 氏名* | 性別* | 出席番号 | 氏名* | 性別* |
|------|-----------|-----|------|------------|-----|
| 1 | あいざわ あお | 男 | 21 | なかにし なお | 男 |
| 2 | いのうえ いずみ | 女 | 22 | にしがみ にいな | 女 |
| 3 | うかい うしお | 男 | 23 | ぬまつ おもいつかず | 男 |
| 4 | えとう えみ | 女 | 24 | ねづ ねね | 女 |
| 5 | おかじま おおが | 男 | 25 | のまぎ のぶ | 男 |
| 6 | か/れい かずは | 女 | 26 | はまさき はるか | 女 |
| 7 | ぎじま ぎいちろう | 男 | 27 | ひぐち ひさのぶ | 男 |
| 8 | くしろ くみこ | 女 | 28 | ふじもと ふみか | 女 |
| 9 | けんざき けいた | 男 | 29 | へぎ へいた | 男 |
| 10 | こだま ここ | 女 | 30 | ほった ほのか | 女 |
| 11 | さわだ さきと | 男 | 31 | まぎた まさる | 男 |
| 12 | の みや しゅう | 女 | 32 | みずい みずき | 女 |

3. 氏名と性別を入力する

データ算出のための重要なデータとなりますので性別に誤入力がないように注意してください。



サポートボタン

性別の選択部分

全て男にする

性別の空白部分

全て女にする

【性別の選択部分 全て 男 にする】ボタン

ボタンを押すと、選択中のセルすべてに「男」と入力されます。

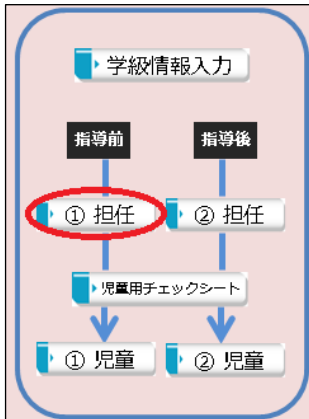
【性別の空白部分 全て 女 にする】ボタン

ボタンを押すと、未記入のセルすべてに「女」と入力されます。

児童数分を超えて入力された部分は消去してください。

(P27 Tips③と合わせてご使用ください)

担任によるチェック入力



1. 入力シートを開く

【TOP】内にある【指導前】 - 【①担任】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【①集】を選択する。

入力用シートは **4枚** に分かれています。順に入力していきます。

※2 回目の入力は【②担】か【②集】

2. 数値を入力する

はじめに【実施日】を入力します。

それぞれのセルに 0～3 の数値を入力します。

サポートボタンを用いると効率よく作業できます。

(サポートボタンについては P8 参照)

| 番号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|---------|----------|---------|--------|---------|---------|----------|
| 氏名 | あいざわ ああ | いのうえ いすみ | うかい うしあ | えとう えみ | あかじま おあ | かけい かずは | きじま きいちろ |
| 性別 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 |
| (1) | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| (2) | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| (3) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| (4) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| (5) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| (6) | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| (7) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| (8) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

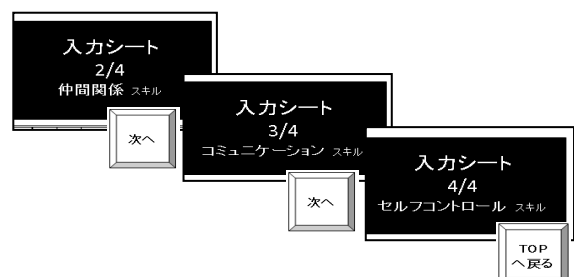
3. 次のシートに移動する

シート右上部【次へ】ボタンを押す。

4. 数値を入力する

2. と同様に数値を入力します。

【入力シート 4/4】まで入力したら終了です。



マニュアル
取扱説明書を開きます。

第1回担任入力
↑ ↓ 入力内容を確認できます。

第2回担任入力

○入力した内容を確認するには

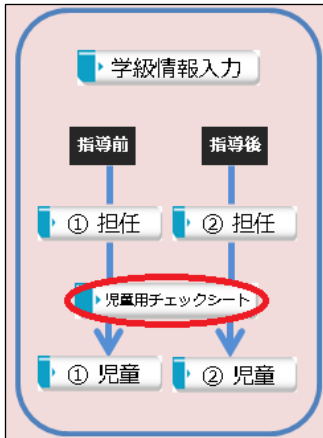
【TOP】内【その他】 - 【第1回担任入力】を選択するか、ウインドウ下部のシートタブから【①担】を選択する。

入力内容に間違いがある場合は上記 1～4 の方法で修正し

てください。

※2 回目の確認は【第2回 担任】か【②担】

児童によるチェック入力



1. 自己評価シートを開く

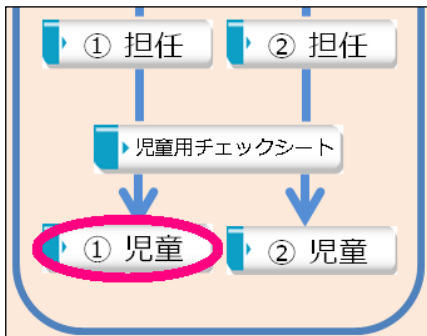
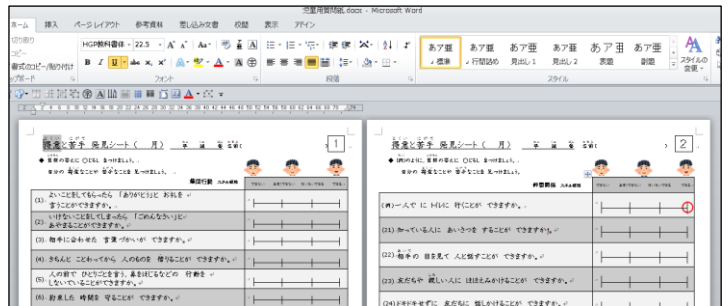
【TOP】内にある【児童用チェックシート】をクリックする。

2. ワークシートを印刷し実施する

別ウインドウでワークシートが表示されます

(4枚組)。増し刷りして学級で実施してください。

実態に即して具体例を示すなどサポートをしてください。



3. 入力シートを開く

【TOP】内にある【指導前】 - 【①児童】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【①児】を選択する。

※2回目の入力【指導後】 - 【②児】か【②児】

4. 結果を入力する

はじめに【実施日】を入力します。

児童の回答をもとに、それぞれの

セルに0~3の数値を入力します。

サポートボタン(P8)を用いると

効率よく作業できます。

印刷する

印刷する

実施日

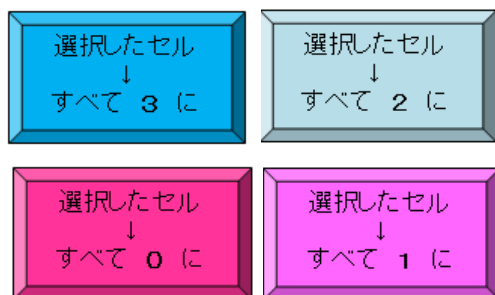
第2回 児童の自己評価

入力 及び 素点一覧シート

| | | 選択したセル すべて 3 に | | | | | 選択したセル すべて 2 に | | | | | 選択したセル すべて 1 に | | | | | 選択したセル すべて 0 に | | | | | 空欄のセル すべて選択 | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|--|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|----|-------------------|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 外 見 マ ネ ー | D1 | あいことばとてらったびきりあうとてらったと | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



サポートボタン



【選択したセル→すべて ○ に】ボタン

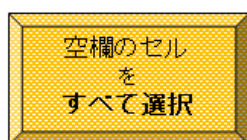
複数選択したセルに 0～3 の数値を一括入力します。

セルの複数選択の方法は P27 Tips② を参照してください。

【空欄のセルをすべて選択】ボタン

数値の入っていないセルをすべて選択します。上記のボタンと組み合わせで使用します。

児童が在籍していなくても40名分全てのセルを選択しますので、不要な部分は最終的に消去してください。(選択→Deleteキー)

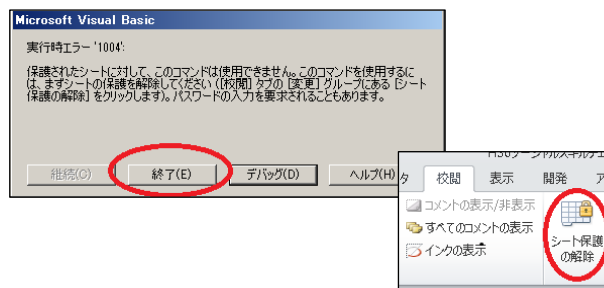


※実行時エラー '1004' が表示される場合は

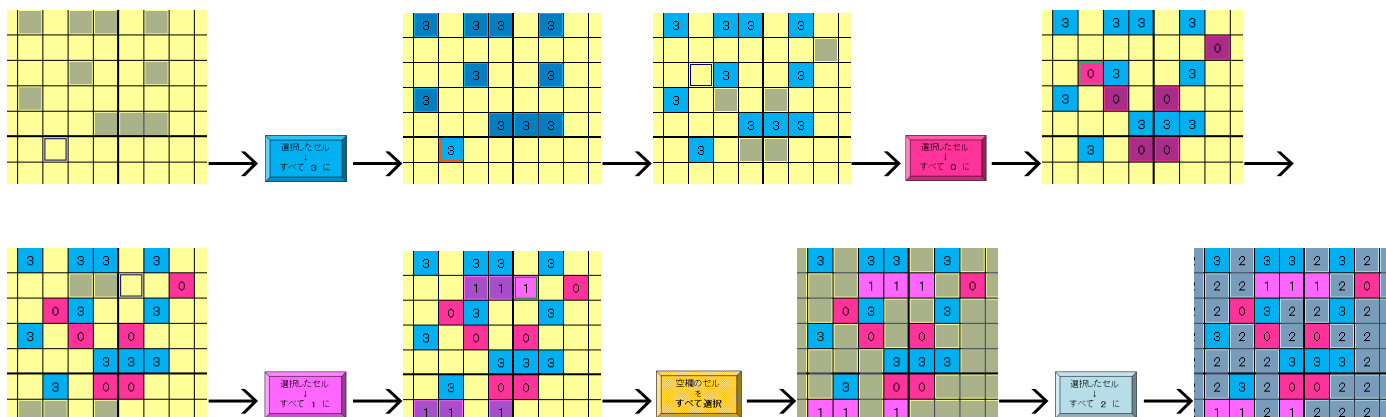
シート保護を解除してから使ってください。

①エラーメッセージ内 【終了(E)】 を押す。

②【校閲】タブ内【シート保護の解除】を押す。



(使用例)

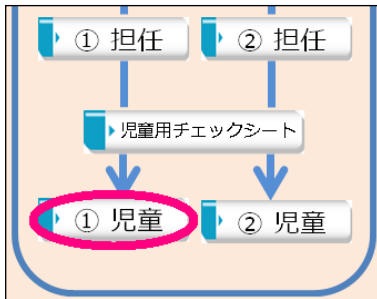


入力した内容の確認をする

データの入力漏れがあると正しいデータが表示されません。

以下の方法で記入漏れがないかご確認ください。

児童の自己評価についての入力内容を確認する



1. シートを開く

【TOP】内にある【指導前】 - 【①児童】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【①児】を選択する。

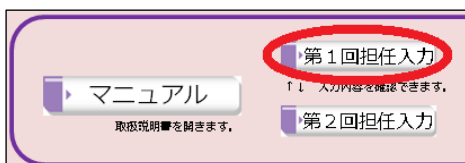
※2回目の入力【指導後】 - 【②児】か【②児】

2. 内容を確認する

児童の回答をもとに、それぞれのセルに 0～3 の数値を入力されているか確認してください。

実施日の入力漏れもご確認ください。

担任のチェックについての入力内容を確認する



1. シートを開く

【その他】内にある【第1回担任入力】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【①担】を選択する。

※2回目の入力【第2回担任入力】か【①担】

2. 内容を確認する

シート下部まで、それぞれのセルに 0～3 の数値を入力されているか確認してください。

実施日の入力漏れもご確認ください。

評価点の比較

評価点とは

“入力シート”に入力された数値をもとに、児童の集団行動・仲間関係・コミュニケーション・セルフコントロールの4つのソーシャルスキル領域の力を1～15の点数で示したものです。平均を【10】として同学年、同性集団の中で対象児童がどの位置にいるのかを示しています。

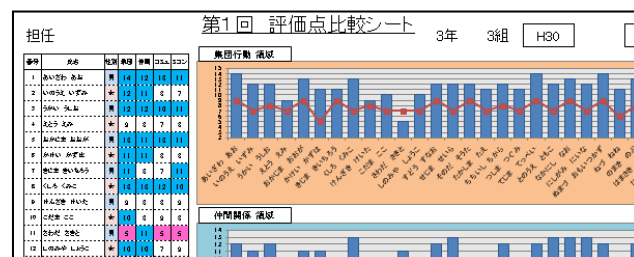


1. 評価点比較シートを開く

【TOP】内にある【学級全体】 - 【担任と児童の比較】 - 【評価点】 - 【第1回】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【①評比較】を選択する。
※2回目は【第2回比較】か【②評比較】

2. シートをもとに、学級の特徴を捉える

児童ごとの4つのソーシャルスキル領域の評価点の一覧が表示されます。担任のチェック内容と児童の自己評価内容をもとに算出されています。



○シートの構成



- A : 担任によるチェックから算出した評価点の一覧
- B : 児童による自己評価から算出した評価点の一覧
- C : 二者の評価を視覚的に示したもの

(A) 担任チェックによる評価点

(B) 児童自己評価による評価点

| 担任 | | | | | |
|----|---------|----|----|----|----|
| 番号 | 氏名 | 性別 | 年齢 | 学年 | 学年 |
| 1 | あいさつ あい | 男 | 14 | 12 | 11 |
| 2 | いづみ いづみ | 女 | 12 | 11 | 8 |
| 3 | あけい あけい | 男 | 12 | 12 | 10 |
| 4 | あけい あけい | 女 | 9 | 8 | 7 |
| 5 | あけい あけい | 男 | 12 | 11 | 13 |
| 6 | あけい あけい | 女 | 11 | 11 | 8 |
| 7 | あけい あけい | 男 | 11 | 8 | 7 |
| 8 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 12 |
| 9 | あけい あけい | 男 | 9 | 8 | 8 |
| 10 | あけい あけい | 女 | 10 | 8 | 8 |
| 11 | あけい あけい | 男 | 5 | 11 | 5 |
| 12 | あけい あけい | 女 | 10 | 10 | 7 |
| 13 | あけい あけい | 男 | 12 | 12 | 10 |
| 14 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 6 |
| 15 | あけい あけい | 男 | 12 | 4 | 7 |
| 16 | あけい あけい | 女 | 11 | 9 | 7 |
| 17 | あけい あけい | 男 | 12 | 12 | 14 |
| 18 | あけい あけい | 女 | 11 | 10 | 11 |
| 19 | あけい あけい | 男 | 14 | 12 | 13 |
| 20 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 8 |
| 21 | あけい あけい | 男 | 12 | 12 | 12 |
| 22 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 11 |
| 23 | あけい あけい | 男 | 14 | 12 | 14 |
| 24 | あけい あけい | 女 | 11 | 10 | 10 |
| 25 | あけい あけい | 男 | 12 | 12 | 11 |
| 26 | あけい あけい | 女 | 7 | 12 | 8 |
| 27 | あけい あけい | 男 | 12 | 11 | 10 |
| 28 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 10 |
| 29 | あけい あけい | 男 | 14 | 12 | 12 |
| 30 | あけい あけい | 女 | 10 | 11 | 11 |
| 31 | あけい あけい | 男 | 14 | 8 | 10 |
| 32 | あけい あけい | 女 | 2 | 8 | 6 |
| 33 | あけい あけい | 男 | 5 | 9 | 7 |
| 34 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 11 |
| 35 | | | | | |

各児童の集団行動・仲間関係・コミュニケーション・セルフコントロールの4つのソーシャルスキル領域の評価点を示しています。

【10】が平均値となっており、

10よりも大きい→平均以上の力がある

10よりも小さい→平均以下の力である

ととらえることができます。

表の中では

平均以上となっている部分を **青色**

課題が顕著である6以下の部分を **赤色**

で表示しています。

【平均】欄では学級全体の平均値を示しています。

どの領域に課題があるかを相対的に把握する

ことができます。

| 児童 | | | | | |
|----|---------|----|----|----|----|
| 番号 | 氏名 | 性別 | 年齢 | 学年 | 学年 |
| 1 | あいさつ あい | 男 | 14 | 12 | 11 |
| 2 | いづみ いづみ | 女 | 12 | 11 | 8 |
| 3 | あけい あけい | 男 | 12 | 12 | 10 |
| 4 | あけい あけい | 女 | 9 | 8 | 7 |
| 5 | あけい あけい | 男 | 12 | 11 | 13 |
| 6 | あけい あけい | 女 | 11 | 11 | 8 |
| 7 | あけい あけい | 男 | 11 | 8 | 7 |
| 8 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 12 |
| 9 | あけい あけい | 男 | 9 | 8 | 8 |
| 10 | あけい あけい | 女 | 10 | 8 | 8 |
| 11 | あけい あけい | 男 | 5 | 11 | 5 |
| 12 | あけい あけい | 女 | 10 | 10 | 7 |
| 13 | あけい あけい | 男 | 12 | 12 | 10 |
| 14 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 6 |
| 15 | あけい あけい | 男 | 12 | 4 | 7 |
| 16 | あけい あけい | 女 | 11 | 9 | 7 |
| 17 | あけい あけい | 男 | 12 | 12 | 14 |
| 18 | あけい あけい | 女 | 11 | 10 | 11 |
| 19 | あけい あけい | 男 | 14 | 12 | 13 |
| 20 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 8 |
| 21 | あけい あけい | 男 | 12 | 12 | 12 |
| 22 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 11 |
| 23 | あけい あけい | 男 | 14 | 12 | 14 |
| 24 | あけい あけい | 女 | 11 | 10 | 10 |
| 25 | あけい あけい | 男 | 12 | 12 | 11 |
| 26 | あけい あけい | 女 | 7 | 12 | 8 |
| 27 | あけい あけい | 男 | 12 | 11 | 10 |
| 28 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 10 |
| 29 | あけい あけい | 男 | 14 | 12 | 12 |
| 30 | あけい あけい | 女 | 10 | 11 | 11 |
| 31 | あけい あけい | 男 | 14 | 8 | 10 |
| 32 | あけい あけい | 女 | 2 | 8 | 6 |
| 33 | あけい あけい | 男 | 5 | 9 | 7 |
| 34 | あけい あけい | 女 | 12 | 12 | 11 |
| 35 | | | | | |

7.2 7.4 8.2 8.2 平均

(C) 二者の評価点のグラフ

担任によるチェックによる評価点を棒グラフ、児童の自己評価による評価点を折れ線グラフで示しています。

在籍児童の長短所を捉えるだけでなく、担任と児童の評価の乖離している部分を見つけることも容易です。





サポートボタン

グラフの不要部分を削除

【グラフの不要部分を削除】ボタン

最大40名分をグラフ表示できるシートですが、学級の在籍人数が少なく、グラフに不要部分がある際に押してください。

在籍人数に合わせグラフ全面を使った表示を行います。

印刷する

【印刷する】ボタン

シートを通常使うプリンタで自動印刷します。

素点平均の比較

素点とは

“入力シート”に入力された数値をソーシャルスキル領域ごとに合計したもので、評価点算出にも使用しています。それぞれの領域の最高点は 集団行動【60】 仲間関係【33】 コミュニケーション【45】 セルフコントロール【30】 となっています。

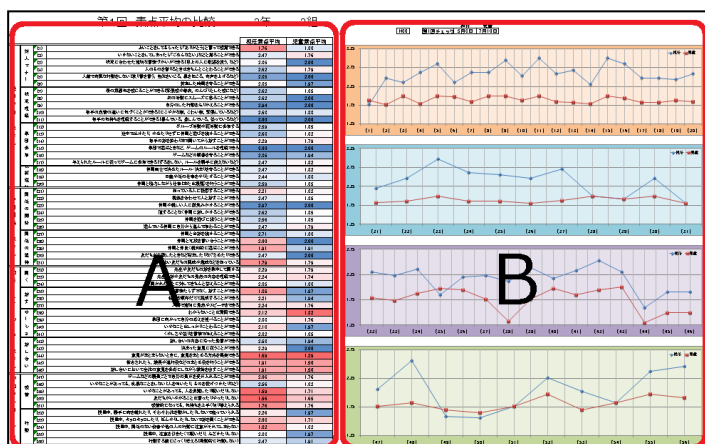
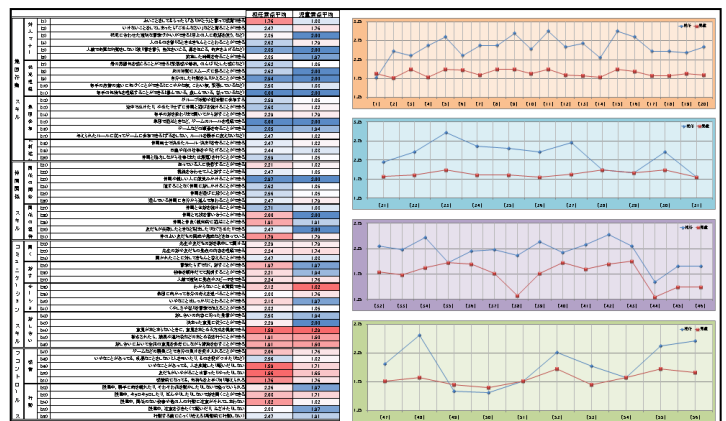
1. 素点比較シートを開く

【TOP】内にある【学級】-【素点平均の比較】-【第1回比較】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【①素比較】を選択する。

※2回目は【第2回比較】か【②素比較】

2. 指導するスキルを決定する

“評価点シート”で明らかになった課題のあるソーシャルスキル領域のなかで、具体的にどのようなスキルの向上が必要であるのかを見取ることができます。



○シートの構成

A : 各設問に対する担任・児童の回答の平均値

B : A を視覚的に示したもの

(A) 各設問に対する担任・児童の回答の平均値

| 第1回 素点平均の比較 | | 3年 | 3組 |
|-------------|---|--------|--------|
| 設問 | 項目 | 担任素点平均 | 児童素点平均 |
| | | 3年 | 3組 |
| 対人マナー | [10] 思いどおしにできなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 1.76 | 1.88 |
| | [11] いやなことがあるとき、我慢することが出来る | 2.47 | 1.76 |
| | [12] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 2.00 |
| | [13] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.82 | 1.79 |
| | [14] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.87 |
| 社会性 | [15] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.82 | 1.85 |
| | [16] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.82 | 2.00 |
| | [17] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.84 | 2.00 |
| | [18] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [19] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.87 |
| スキル | [20] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 2.00 |
| | [21] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [22] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [23] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [24] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| 新設 | [25] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [26] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [27] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [28] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [29] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| 関係性 | [30] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [31] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [32] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [33] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [34] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| スキル | [35] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [36] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [37] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [38] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [39] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| コミュニケーション | [40] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [41] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [42] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [43] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [44] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| スキル | [45] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [46] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [47] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [48] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [49] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| セルフコントロール | [50] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [51] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [52] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [53] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |
| | [54] 決意にかなわなかったり、自分の思い通りにいかないことがあっても、我慢することが出来る | 2.85 | 1.85 |

各設問に対して

【0：当てはまらない】 【1：あまり当てはまらない】

【2：やや当てはまる】 【3：当てはまる】

の4件法で回答されたものの素点の平均を示しています。

(例) ○人学級の場合

$$= \text{素点の合計値} \div \bigcirc$$

担任素点平均・児童素点平均それぞれに

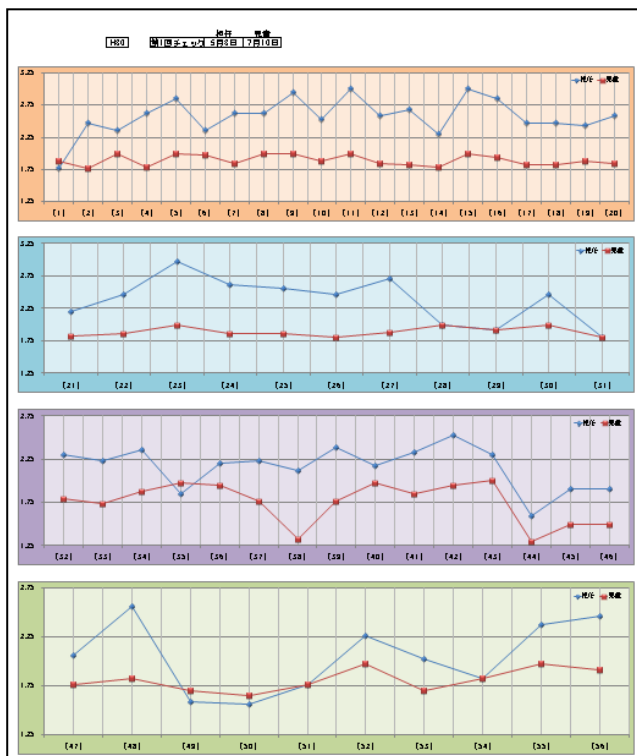
平均値の低いものを **赤色**

高いものを **青色** で示しています

学級全体で見た時にどの項目が課題であるかを視覚的

にとらえることができます。

(B) 担任・児童の回答の平均値のグラフ



4つのソーシャルスキル領域に含まれる設問ごとの担任・児童それぞれの平均値を担任-青色、児童-赤色で示したグラフです。

【評価点シート】で明らかとなった課題のあるソーシャルスキル領域の中で、具体的にどの項目に課題があるのかを視覚的にとらえることができます。

【集団行動】 (1)～(20)

【仲間関係】 (21)～(31)

【コミュニケーション】 (32)～(46)

【セルフコントロール】 (47)～(56)

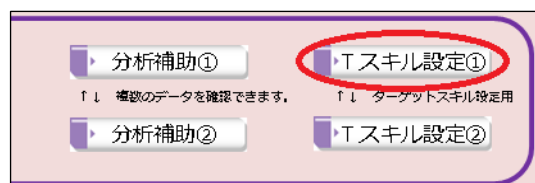
となっています。

ターゲットスキルの設定用シート の項もお読みください。(P15)

ターゲットスキルの設定用シート

実際に学級で指導するスキル（ターゲットスキル）を決定するための補助シートです。

担任、児童の二者のチェックの各設問での素点とその平均点を示し、下記サポートボタンを用いて並べ替えを行うことで分析を助けます。ターゲットスキルの候補を複数選定し、最終決定を児童に委ねてみてほしいですね。



1. Tスキル設定シートを開く

【TOP】内【その他】 - 【Tスキル設定①】をクリックするか、
ウインドウ下部のシートタブから【①TS設定】を選択する。

※2回目は【Tスキル設定②】か【②TS設定】

2. データ内容を確認する

設問ごとの入力結果が示されています。

“担任素点合計” “児童素点合計” “平均”

のそれぞれの項目ごとに、

高得点のもの（濃い青）—低得点のもの（濃い赤）

の順でグラデーション表示しています。

| ターゲットスキル設定用資料（第1回） | | | | |
|--------------------|--|------------|------------|------|
| 設問番号 | | 担任 素点合計 | 児童 素点合計 | 平均 |
| 1 | よいことをしたら「ありがとう」と言って感謝できる | 66 | 84 | 75 |
| 2 | いけないことをしてしまったら「ごめんなさい」などと言えることができる | 74 | 79 | 76.5 |
| 3 | 状況に合わせて適切な言葉づかいができる（目上の人に敬語を使う、など） | 74 | 67 | 70.5 |
| 4 | 人のものを借りるときはきちんと返すことができる | 83 | 86 | 84.5 |
| 5 | 人前で奇異な行動をしない（強り音を出す、身体をいじる、鼻をほじる、奇声を上げるなど） | 81 | 85 | 83 |
| 6 | 約束した時間を守るができる | 71 | 74 | 72.5 |
| 7 | 悔の表情を感じることができる（緊張感や静寂、のんけりとした感じなど） | 81 | 83 | 82 |
| 8 | 次の活動にスムーズに移ることができる | 77 | 65 | 71 |
| 9 | 自分のした行動をふりかえることができる | 82 | 68 | 75 |
| 10 | 相手の表情の違いに気づくことができる（にこやかな顔、こわい顔、緊張しているなど） | 86 | 79 | 82.5 |
| 11 | 相手の気持ちを理解することができる（喜んで、悲しんでいる、怒っているなど） | 81 | 79 | 80 |
| 12 | グループ活動や既活動に参加する | 79 | 80 | 79.5 |
| 13 | 途中でめげたり、やめたりせずに仲間と遊び続けることができる | 80 | 78 | 79 |
| 14 | 相手の話を終わりで聞いてから話すことができる | 76 | 73 | 74.5 |
| 15 | 集団で遊ぶときなど、ゲームのルールを理解できる | 81 | 76 | 78.5 |



サポートボタン



【平均値で並べ替える】ボタン

平均値をもとに降順で並べ替えます。



【元に戻す】ボタン

設問番号をもとに昇順で並べ替えます。

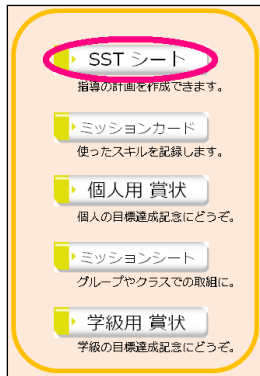


【印刷する】ボタン

資料を印刷します。

| ターゲットスキル設定用資料（第1回） | | | | |
|--------------------|---|------------|------------|------|
| 設問番号 | | 担任 素点合計 | 児童 素点合計 | 平均 |
| 4 | 人のものを借りるときはきちんと返すことができる | 83 | 86 | 84.5 |
| 5 | 人前で奇異な行動をしない（強り音を出す、身体をいじる、鼻をほじる、奇声を上げるなど） | 81 | 85 | 83 |
| 10 | 相手の表情の違いに気づくことができる（にこやかな顔、こわい顔、緊張しているなど） | 86 | 79 | 82.5 |
| 55 | 授業中、注意をきたなくて騒いだり、ふざけたりしない | 77 | 88 | 82.5 |
| 7 | 悔の表情を感じることができる（緊張感や静寂、のんけりとした感じなど） | 81 | 83 | 82 |
| 17 | 与えられたルールに従ってゲームに参加できる（ずるをしない、ルールを勝手に変えないなど） | 83 | 80 | 81.5 |
| 16 | ゲームなどの競争を守ることができる | 78 | 83 | 80.5 |
| 11 | 相手の気持ちを理解することができる（喜んで、悲しんでいる、怒っているなど） | 81 | 79 | 80 |
| 12 | グループ活動や既活動に参加する | 79 | 80 | 79.5 |
| 13 | 途中でめげたり、やめたりせずに仲間と遊び続けることができる | 80 | 78 | 79 |
| 15 | 集団で遊ぶときなど、ゲームのルールを理解できる | 81 | 76 | 78.5 |
| 20 | 仲間と協力しながら仕事（または課題）を行うことができる | 72 | 85 | 78.5 |
| 23 | 仲間や難しい人に言葉かけができる | 73 | 82 | 77.5 |
| 18 | 仲間同士で決められたルール・決まりを守ることができる | 75 | 79 | 77 |
| 2 | いけないことをしてしまったら「ごめんなさい」などと言えることができる | 74 | 79 | 76.5 |

SST 計画シート



1. シートを開く

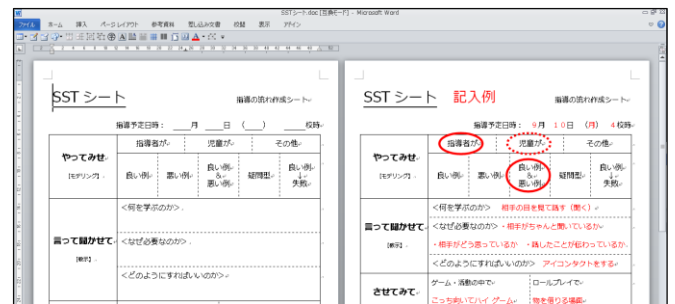
【指導サポート】内にある【SST シート】をクリックする。

2. シートを印刷し記入する

別ウィンドウでワークシートが表示されます。

1 ページ目：記入用紙

2 ページ目：記入例 で構成されています。



| SST シート | | | | | 指導の流れ作成シート | |
|--|--|-----|-----------------|---------|--------------------|--|
| 指導予定日時： ____ 月 ____ 日 (____) ____ 校時 | | | | | | |
| やってみせ 【モデリング】 | 指導者が | | 児童が | | その他 | |
| | 良い例 | 悪い例 | 良い例 & 悪い例 | 疑問型 | 良い例 ↓ 失敗 | |
| 言って聞かせて 【教示】 | <何を学ぶのか> | | | | | |
| | <なぜ必要なのか> | | | | | |
| | <どのようにすればいいのか> | | | | | |
| させてみて 【リハーサル】 | ゲーム・活動の中で | | | ロールプレイで | | |
| 褒めて 助言し 【フィードバック】 | 指導者から | | 褒める (+のフィードバック) | | 改善案を示す (-のフィードバック) | |
| 使わせる 【強化・維持】 | <どのような方法で> | | | | | |
| | 応用場面を設定して複数のシチュエーションで練習する (相手を交える、場面を変える、結果を変える…) | | | | | |

○シートの構成

SST 指導の流れに沿ってどのような指導を行うかを書き込み指導の骨子を作成することができます。

SST の基本的な技法を

やってみせ 【モデリング】

言って聞かせて 【教示】

させてみて 【リハーサル】

褒めて助言し 【フィードバック】

使わせる 【強化・維持】

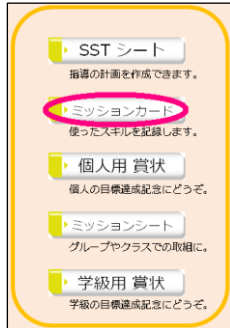
の順で示してあります。

それぞれの場面での指導内容をメモし、これをもとに SST を進めることができます。

ミッションカード（個人用）

SST では、指導後に児童自身に学んだスキルを使わせることが大変重要です。

ミッションカードは、児童の「スキルを使ってみよう」という気持ちを喚起・維持するための補助教材です。



1. シートを開く

【TOP】内にある【ミッションカード】をクリックする。

2. シートを編集し印刷する

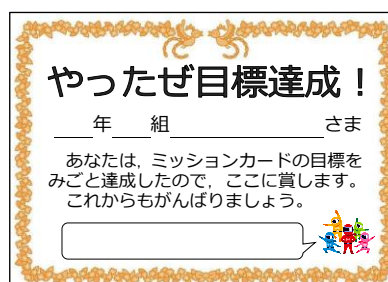
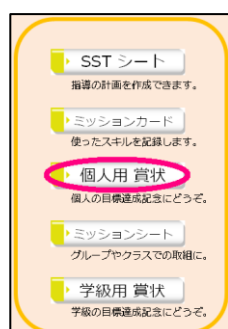
ターゲットスキルの内容に合わせて使用できるように、5種類のカードが保存されています。

学年や組、ミッション（ターゲットスキル）を事前に入力し、増し刷りすることで指導場面での時間短縮につながります。

○カードについて

指導の中で学んだソーシャルスキルの使用回数を記録するためのカードです。画用紙など厚みのある紙で作成することで長期間使用できるものになります。ファイルやノートに張り付けて使用する際は大きくする、筆箱に入れて常に持ち歩けるようにする際は小さくするなど、大きさは実施環境に合わせて調節してください。

一定期間、カードを使ってスキル使用を目指し、次の指導の際、その進捗を確認し、どのような場面でスキルを使うことができたのか、その時に思った通りになったのか、相手の反応はどうであったかなどについて振り返りを行ってください。



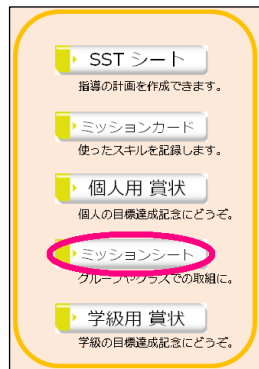
賞状も
印刷できるよ



ミッションシート（グループ・学級用）

SST では、指導後に児童自身に学んだスキルを使わせることが大変重要です。

ミッションシートは、児童の「スキルを使ってみよう」という気持ちを喚起・維持するための補助教材です。



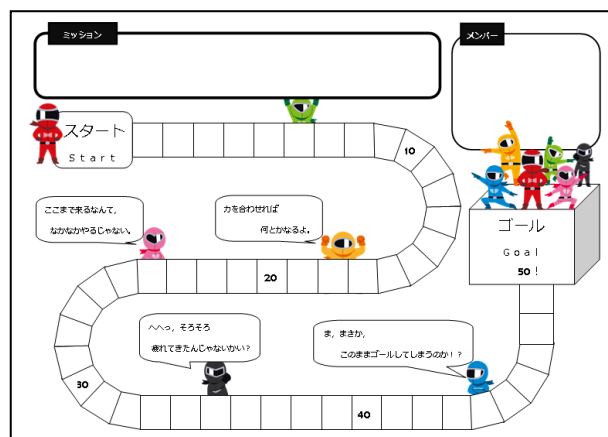
1. シートを開く

【TOP】内にある【ミッションシート】をクリックする。

2. シートを編集し印刷する

ターゲットスキルの内容に合わせて使用できるように、2種類のシートが保存されています。

必要に応じて編集してご利用ください。



○カードについて

指導の中で学んだソーシャルスキルの使用回数を記録するためのシートです。ミッションカード（P17）と並行使用することで、児童同士の声掛けの増加やスキル内容の共通理解につなげることができます。特に児童同士の声掛けは、スキルを習得する上でとても効果的です。

一定期間、シートを使用し、是非学級の児童全体に向かって褒めたり助言したりしてあげてください。



指導前後の比較をする①（評価点）

SSTを行った後、担任と児童のチェックを改めて入力（P6、P7 参照）することで、指導前後の児童の変容を見取ることができます。評価点の数値の変化から児童の変容を分析することができます。



1. 評価点比較シートを開く

【TOP】内にある【学級全体】 - 【評価点】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【効果確認（評）】を選択する。

2. 変容を見取る

このシートでは指導前及び指導後の評価点がどのように変容したのかを見取ることができます。

表内の各ソーシャルスキル領域の“第1回”が指導前，“第2回”が指導後の数値を示しています。

指導後に数値が減少した箇所は赤く、増加した箇所は青く表示され、総合計欄はそれらの増減値を示しています。

この数値は【10】が同学年同性集団の平均値となっており、

10よりも大きい→平均以上の力がある

10よりも小さい→平均以下の力である ととらえることができます。

指導効果確認シート（評価点）

| 担任による評価の変化 | | | | | | |
|---------------|---------|---------|--------------|--------------|-----|----|
| 児童名 | 集団行動 領域 | 仲間関係 領域 | コミュニケーション 領域 | セルフコントロール 領域 | 総合計 | 増減 |
| 1 あいざわ あお | 13 → 13 | 11 → 11 | 9 → 9 | 11 → 11 | 0 | 0 |
| 2 いのうえ いずみ | 12 → 12 | 9 → 9 | 10 → 10 | 11 → 11 | 0 | 0 |
| 3 うかい うしお | 13 → 13 | 12 → 12 | 11 → 11 | 10 → 10 | 0 | 0 |
| 4 えとう えみ | 13 → 13 | 12 → 12 | 13 → 13 | 11 → 11 | 0 | 0 |
| 5 おかじま おおが | 13 → 13 | 10 → 10 | 13 → 13 | 12 → 12 | 0 | 0 |
| 6 かけい かずは | 13 → 13 | 9 → 9 | 10 → 10 | 11 → 11 | 0 | 0 |
| 7 きじま きいちろう | 11 → 11 | 8 → 8 | 10 → 10 | 9 → 9 | 0 | 0 |
| 8 くしろ くみこ | 5 → 6 | 6 → 6 | 6 → 8 | 6 → 7 | +4 | +4 |
| 9 けんざき けいた | 13 → 13 | 9 → 9 | 10 → 10 | 11 → 11 | 0 | 0 |
| 10 こだま ここ | 8 → 8 | 9 → 9 | 10 → 10 | 8 → 8 | 0 | 0 |
| 11 さわだ さきと | 9 → 9 | 9 → 9 | 9 → 10 | 7 → 9 | +3 | +3 |
| 12 しのみや しょうこ | 11 → 11 | 9 → 9 | 11 → 12 | 9 → 9 | +1 | +1 |
| 13 すどう すなお | 12 → 12 | 9 → 9 | 9 → 9 | 10 → 10 | 0 | 0 |
| 14 せじま せいら | 12 → 12 | 10 → 10 | 11 → 11 | 11 → 11 | 0 | 0 |
| 15 そのだ そうた | 12 → 12 | 10 → 10 | 12 → 13 | 11 → 11 | +1 | +1 |
| 16 たかしま たえ | 8 → 8 | 7 → 7 | 9 → 9 | 7 → 7 | 0 | 0 |
| 17 ちちいし ちから | 13 → 13 | 8 → 8 | 10 → 10 | 13 → 13 | 0 | 0 |
| 18 つしま つくみ | 14 → 14 | 11 → 11 | 12 → 12 | 13 → 13 | 0 | 0 |
| 19 てじま てっぺい | 13 → 13 | 10 → 11 | 9 → 9 | 12 → 12 | +1 | +1 |
| 20 とのうえ ともこ | 11 → 11 | 9 → 9 | 9 → 9 | 10 → 10 | 0 | 0 |
| 21 なかにし なお | 5 → 7 | 5 → 6 | 6 → 6 | 8 → 8 | +3 | +3 |
| 22 にしがみ にいな | 13 → 13 | 9 → 9 | 10 → 10 | 10 → 10 | 0 | 0 |
| 23 めまづ おもいつかず | 13 → 13 | 10 → 10 | 10 → 10 | 10 → 10 | 0 | 0 |
| 24 ねづ ねね | 12 → 12 | 8 → 9 | 10 → 10 | 10 → 11 | +2 | +2 |

| 児童による評価の変化 | | | | | | |
|---------------|---------|---------|--------------|--------------|-----|-----|
| 児童名 | 集団行動 領域 | 仲間関係 領域 | コミュニケーション 領域 | セルフコントロール 領域 | 総合計 | 増減 |
| 1 あいざわ あお | 11 → 13 | 12 → 13 | 11 → 13 | 9 → 11 | +7 | +7 |
| 2 いのうえ いずみ | 11 → 10 | 11 → 13 | 8 → 7 | 12 → 8 | -4 | -4 |
| 3 うかい うしお | 11 → 12 | 12 → 13 | 11 → 12 | 12 → 12 | +3 | +3 |
| 4 えとう えみ | 13 → 13 | 13 → 12 | 13 → 15 | 13 → 13 | +1 | +1 |
| 5 おかじま おおが | 10 → 13 | 13 → 14 | 11 → 13 | 11 → 13 | +8 | +8 |
| 6 かけい かずは | 14 → 13 | 13 → 13 | 13 → 13 | 13 → 15 | +1 | +1 |
| 7 きじま きいちろう | 10 → 10 | 9 → 8 | 8 → 8 | 10 → 10 | -1 | -1 |
| 8 くしろ くみこ | 12 → 10 | 9 → 12 | 13 → 11 | 9 → 12 | +2 | +2 |
| 9 けんざき けいた | 12 → 12 | 11 → 9 | 11 → 10 | 13 → 13 | -3 | -3 |
| 10 こだま ここ | 6 → 5 | 5 → 8 | 4 → 6 | 8 → 9 | +5 | +5 |
| 11 さわだ さきと | 13 → 12 | 13 → 12 | 11 → 12 | 13 → 13 | -1 | -1 |
| 12 しのみや しょうこ | 11 → 11 | 12 → 13 | 12 → 12 | 13 → 11 | -1 | -1 |
| 13 すどう すなお | 13 → 13 | 13 → 14 | 13 → 14 | 13 → 13 | +2 | +2 |
| 14 せじま せいら | 11 → 11 | 13 → 11 | 10 → 11 | 13 → 12 | -2 | -2 |
| 15 そのだ そうた | 10 → 13 | 13 → 14 | 9 → 13 | 10 → 13 | +11 | +11 |
| 16 たかしま たえ | 13 → 13 | 13 → 13 | 13 → 14 | 13 → 12 | 0 | 0 |
| 17 ちちいし ちから | 13 → 12 | 11 → 11 | 7 → 10 | 15 → 13 | 0 | 0 |
| 18 つしま つくみ | 14 → 13 | 13 → 13 | 13 → 14 | 15 → 14 | -1 | -1 |
| 19 てじま てっぺい | 12 → 9 | 13 → 11 | 10 → 10 | 11 → 11 | -5 | -5 |
| 20 とのうえ ともこ | 6 → 10 | 10 → 10 | 8 → 5 | 12 → 9 | -2 | -2 |
| 21 なかにし なお | 12 → 13 | 11 → 11 | 10 → 11 | 13 → 13 | +2 | +2 |
| 22 にしがみ にいな | 11 → 11 | 10 → 10 | 11 → 13 | 9 → 10 | +3 | +3 |
| 23 めまづ おもいつかず | 12 → 13 | 12 → 14 | 12 → 13 | 10 → 10 | +4 | +4 |
| 24 ねづ ねね | 14 → 14 | 14 → 13 | 15 → 14 | 14 → 13 | -3 | -3 |

指導前後の比較をする②（素点合計）

SSTを行った後、担任と児童のチェックを改めて入力（P6、P7 参照）することで、指導前後の児童の変容を見取ることができます。素点合計の数値の変化から児童の変容を分析することができます。



1. 評価点比較シートを開く

【TOP】内にある【学級全体】 - 【素点合計】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【効果確認（素）】を選択する。

2. 変容を見取る

表内の各ソーシャルスキル領域の“第1回”が指導前，“第2回”が指導後の数値を示しています。

指導後に数値が減少した箇所は赤く、増加した箇所は青く表示され、総合計欄はそれらの増減値を示しています。

学級全体の児童の変容を俯瞰することができます。

より詳細なデータを表示する際は設問ごとの変容（P21）・個人の変容（P22）をご利用ください。

指導効果確認シート（素点合計）

| 担任による評価の変化 | | | | | | |
|---------------|---------|-----|---------|-----|--------------|-----|
| 児童名 | 集団行動 領域 | | 仲間関係 領域 | | コミュニケーション 領域 | |
| | 第1回 | 第2回 | 第1回 | 第2回 | 第1回 | 第2回 |
| 1 あいざわ あお | 59 | 59 | 28 | 28 | 29 | 29 |
| 2 いのうえ いずみ | 50 | 50 | 24 | 24 | 30 | 30 |
| 3 うかい うしお | 59 | 59 | 30 | 30 | 39 | 39 |
| 4 えとう えみ | 57 | 57 | 29 | 29 | 40 | 40 |
| 5 おかじま おおが | 60 | 60 | 26 | 26 | 38 | 38 |
| 6 かけい かずは | 54 | 54 | 24 | 24 | 29 | 29 |
| 7 きじま きいちろう | 52 | 52 | 22 | 22 | 33 | 33 |
| 8 くしろ くみこ | 24 | 26 | 17 | 17 | 18 | 22 |
| 9 けんざき けいた | 55 | 55 | 23 | 24 | 29 | 31 |
| 10 こだま ここ | 40 | 40 | 22 | 22 | 28 | 29 |
| 11 さわだ さきと | 41 | 41 | 23 | 23 | 28 | 30 |
| 12 しのみや しょうこ | 48 | 48 | 24 | 24 | 32 | 33 |
| 13 すどう すなお | 54 | 54 | 24 | 24 | 30 | 30 |
| 14 せじま せいら | 58 | 58 | 25 | 25 | 33 | 33 |
| 15 そのだ そうた | 57 | 57 | 25 | 26 | 36 | 37 |
| 16 たかしま たえ | 43 | 43 | 20 | 20 | 28 | 28 |
| 17 ちちいし ちから | 57 | 57 | 22 | 22 | 31 | 31 |
| 18 つしま つくみ | 60 | 60 | 27 | 27 | 37 | 37 |
| 19 てじま てっぺい | 56 | 56 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 20 とのうえ ともち | 56 | 56 | 23 | 23 | 30 | 30 |
| 21 なかにし なお | 25 | 33 | 16 | 18 | 18 | 14 |
| 22 にしがみ にいな | 60 | 60 | 23 | 24 | 33 | 34 |
| 23 ぬまづ おもいつかず | 57 | 57 | 24 | 24 | 30 | 31 |
| 24 ねづ ねね | 52 | 52 | 22 | 23 | 30 | 21 |
| 総合計 | | | | | | |

| 児童による評価の変化 | | | | | | |
|---------------|---------|-----|---------|-----|--------------|-----|
| 児童名 | 集団行動 領域 | | 仲間関係 領域 | | コミュニケーション 領域 | |
| | 第1回 | 第2回 | 第1回 | 第2回 | 第1回 | 第2回 |
| 1 あいざわ あお | 53 | 58 | 30 | 31 | 37 | 43 |
| 2 いのうえ いずみ | 46 | 45 | 28 | 27 | 22 | 24 |
| 3 うかい うしお | 55 | 57 | 30 | 31 | 39 | 41 |
| 4 えとう えみ | 56 | 57 | 31 | 30 | 40 | 44 |
| 5 おかじま おおが | 52 | 58 | 32 | 33 | 34 | 41 |
| 6 かけい かずは | 60 | 57 | 30 | 32 | 39 | 40 |
| 7 きじま きいちろう | 51 | 52 | 24 | 23 | 29 | 30 |
| 8 くしろ くみこ | 52 | 44 | 25 | 30 | 39 | 31 |
| 9 けんざき けいた | 50 | 51 | 27 | 24 | 37 | 34 |
| 10 こだま ここ | 32 | 31 | 15 | 22 | 13 | 20 |
| 11 さわだ さきと | 55 | 52 | 30 | 30 | 32 | 35 |
| 12 しのみや しょうこ | 49 | 48 | 28 | 30 | 36 | 36 |
| 13 すどう すなお | 60 | 60 | 32 | 33 | 42 | 45 |
| 14 せじま せいら | 54 | 55 | 31 | 26 | 34 | 36 |
| 15 そのだ そうた | 52 | 59 | 31 | 33 | 32 | 44 |
| 16 たかしま たえ | 58 | 60 | 31 | 31 | 44 | 44 |
| 17 ちちいし ちから | 53 | 50 | 26 | 27 | 24 | 30 |
| 18 つしま つくみ | 58 | 55 | 32 | 32 | 41 | 41 |
| 19 てじま てっぺい | 50 | 43 | 31 | 27 | 32 | 31 |
| 20 とのうえ ともち | 41 | 50 | 24 | 25 | 26 | 16 |
| 21 なかにし なお | 53 | 55 | 28 | 27 | 33 | 33 |
| 22 にしがみ にいな | 54 | 54 | 26 | 26 | 36 | 37 |
| 23 ぬまづ おもいつかず | 50 | 57 | 29 | 32 | 36 | 40 |
| 24 ねづ ねね | 60 | 60 | 33 | 31 | 45 | 43 |
| 総合計 | | | | | | |

SSTを行うと、ターゲットスキルとして設定したスキルだけでなくその内容に関わる周辺のスキルの数値も向上することがよくあります。

目指せ 一石四鳥 以上！



お得だね♪

指導前後の比較をする③（設問ごとの変容）

全56項目の質問項目のうち、特定の1項目の児童全体の数値（素点）を表示します。

指導したターゲットスキルについての学級に在籍する児童全員の変容を見取ることができます。

この結果をもとに、数値が向上している児童を褒めたり、伸び悩んでいる児童に助言したりすることができます。



1. 設問ごとの変容シートを開く

【TOP】内にある【学級全体】-【設問ごとの変容】をクリックするか、ウィンドウ下部のシートタブから【設問変容】を選択する。

2. 確認したい設問番号を入力する

シート左上部の“確認したいスキルの

設問番号”欄に任意の数値を入力すると、

データが自動表示されます。

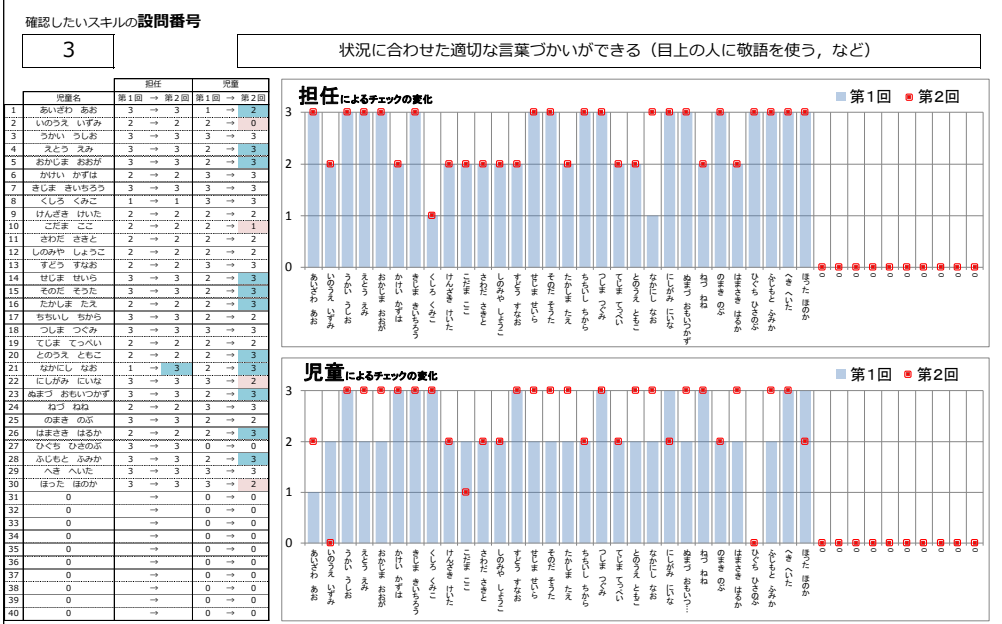
設問ごとの変容確認シート

| | | | |
|---------------|-----|------------------------------------|-----|
| 確認したいスキルの設問番号 | 3 | 状況に合わせた適切な言葉づかいができる（目上の人に敬語を使う、など） | |
| 児童名 | 担任 | 児童 | |
| 第1回 | 第2回 | 第1回 | 第2回 |
| 担任によるチェックの変化 | | ■ 第1回 ■ 第2回 | |

3. 変容を確認する

シート左部は担任と児童の第1回（指導前）及び第2回（指導後）のチェック数値を一覧表示しています。

設問ごとの変容確認シート



指導後に数値が減少した

箇所は赤く、増加した箇所は

青く表示されます。

シート右部はこれらの数

値の変化をグラフ表示した

ものです。

これらの変化をもとに見

童にフィードバック（褒め

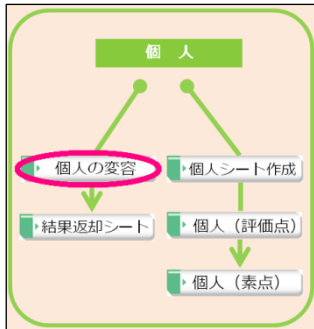
る・助言する）ことでスキル

のさらなる定着を図ります。

指導前後の比較をする④（個人の変容）

学級に在籍する児童のうち、特定の1人の児童の全設問項目の数値の変容を表示します。

学級に在籍する困りを抱える児童や気にかかる児童の変容を個別に見取ることができます。個人シート3種（P23）もご参照ください。



1. 設問ごとの変容シートを開く

【TOP】内にある【個人】 - 【個人の変容】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【児童変容】を選択する。

2. 確認したい児童の出席番号を入力する

シート左上部の“確認したい児童の出席番号”欄に任意の数値を入力すると、データが自動表示されます。

児童ごとの変容確認シート

確認したい児童の出席番号

児童名

担任によるチェックの変化

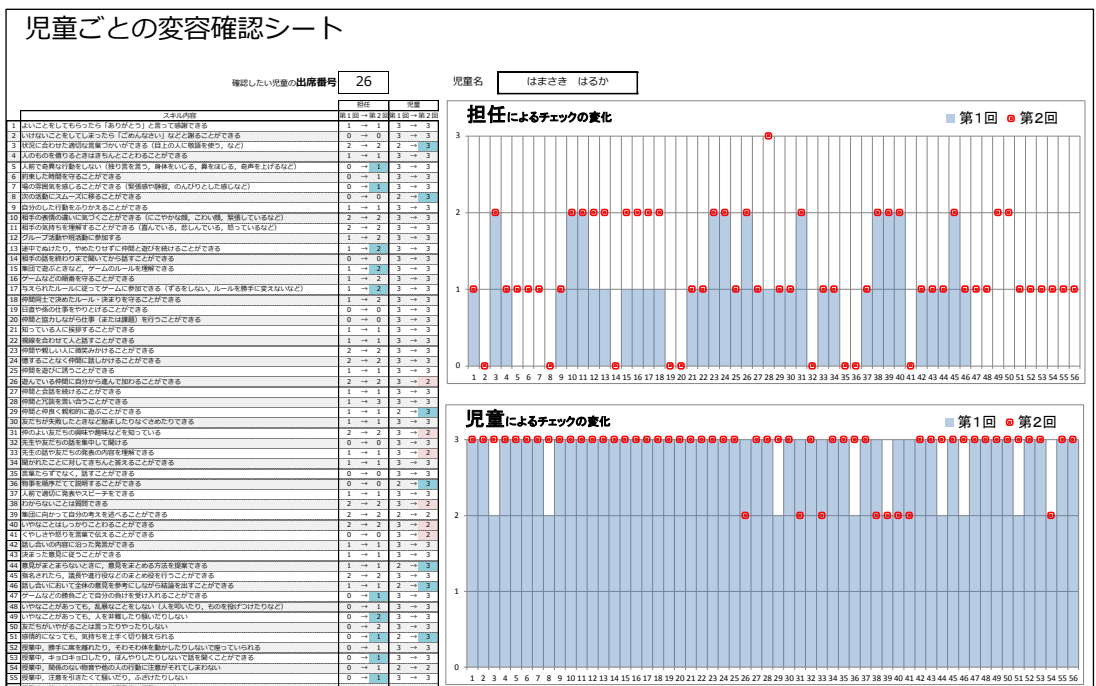
第1回 第2回

3. 変容を確認する

シート左部は、各設問に対する担任と児童の第1回（指導前）及び第2回（指導後）のチェック数値を一覧表示しています。

指導後に数値が減
少した箇所は赤く、増
加した箇所は青く表
示されます。

シート右部はこれら
の数値の変化をグラ
フ表示したものです。

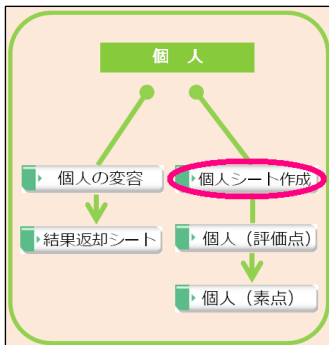


個人シート

特定の児童のチェック結果等を示すシートです。

【個人票】【個人評価点】【個人素点】の3枚一組で構成しています。

評価点や素点平均の比較をする中で課題が顕著であった児童や、学習面や行動面で困りを抱える児童などのチェック結果を抽出して表示することができます。通級教室等での児童のアセスメントにも利用いただけます。



1. 個人シートを開く

【TOP】内にある【個人】 - 【個人シート作成】をクリックするか、ウインドウ

下部のシートタブから【個人】を選択する。

2. 出席番号を入力する

シート上部の【出席番号】欄に確認したい児童の出席番号を入力する。

これにより【個人票】【個人評価点】【個人素点】が生成されます。

| H30 個人票 | | 出席番号 | 15 | 確認したい児童の出席番号を入力してください。 ・個人シート ・個人評価点シート ・個人素点シート が自動生成されます。 | |
|--|------|---|----|---|---|
| 3 年 3 組 | 児童名 | そのだ そうた | 性別 | 男 | |
| 個人シート | | | | | |
| 出席番号 | | | | 評価日 | |
| | | | | 5月8日 7月10日 | |
| 児童 氏名 | (1) | よいことをもたらが「ありがとう」と言って感謝できる | 1 | 2 | |
| | (2) | いけないことをしてしまったら「ごめんなさい」と謝ることができる | 2 | 2 | |
| | (3) | 状況に合わせた適切な言葉づかいができる(目上の人に敬語を使う、など) | 2 | 2 | |
| | (4) | 人のものを借りるときはきちんとこわることができる | 3 | 2 | |
| | (5) | 人前で奇異な行動をしない(独り言を言う、身体をのび、鼻をほじる、奇声を上げるなど) | 3 | 2 | |
| | (6) | 約束した時間を守るなどができる | 2 | 2 | |
| | (7) | 場の雰囲気を感じることができ(緊張感や静寂、のんびりとした感じなど) | 3 | 2 | |
| | (8) | 次の活動にスムーズに移ることができる | 1 | 2 | |
| | (9) | 自分のした行動をふりかえることができる | 3 | 2 | |
| | (10) | 相手の表情の違いに気づくことができる(にこやかな顔、こわい顔、緊張しているなど) | 3 | 2 | |
| (11) 相手の気持ちや考えを理解することができ(喜んで、怒っている、悲しんでいる、驚いているなど) | | | | 2 | 2 |

3. 個人のチェック結果を確認する

【個人票】

担任・児童の各設問に対する回答内容を表示します。

【個人評価点】

4つのソーシャルスキル領域ごとの担任・児童のチェック

による評価点の比較ができます。

【個人素点】

チェックへの回答のうち評価点算出に用いる素点の合計を示したものです。

個人の変容シート (P22) もご参照ください。

| H30 個人票 | | 出席番号 | 15 | 確認したい児童の出席番号を入力してください。 ・個人シート ・個人評価点シート ・個人素点シート が自動生成されます。 |
|--|------|---|----|---|
| 3 年 3 組 | 児童名 | そのだ そうた | 性別 | 男 |
| 個人シート | | | | |
| 出席番号 | | | | |
| 5月8日 7月10日 | | | | |
| 児童 氏名 | (1) | よいことをもたらが「ありがとう」と言って感謝できる | 1 | 2 |
| | (2) | いけないことをしてしまったら「ごめんなさい」と謝ることができる | 2 | 2 |
| | (3) | 状況に合わせた適切な言葉づかいができる(目上の人に敬語を使う、など) | 2 | 2 |
| | (4) | 人のものを借りるときはきちんとこわることができる | 3 | 2 |
| | (5) | 人前で奇異な行動をしない(独り言を言う、身体をのび、鼻をほじる、奇声を上げるなど) | 3 | 2 |
| | (6) | 約束した時間を守るなどができる | 2 | 2 |
| | (7) | 場の雰囲気を感じることができ(緊張感や静寂、のんびりとした感じなど) | 3 | 2 |
| | (8) | 次の活動にスムーズに移ることができる | 1 | 2 |
| | (9) | 自分のした行動をふりかえることができる | 3 | 2 |
| | (10) | 相手の表情の違いに気づくことができる(にこやかな顔、こわい顔、緊張しているなど) | 3 | 2 |
| (11) 相手の気持ちや考えを理解することができ(喜んで、怒っている、悲しんでいる、驚いているなど) | | | | |

より詳細な分析をしたい

痒いところに手が届く、 かもしれないデータを表示します。

システム構築の際、惜しくもシートとして構成されなかったデータ群です。

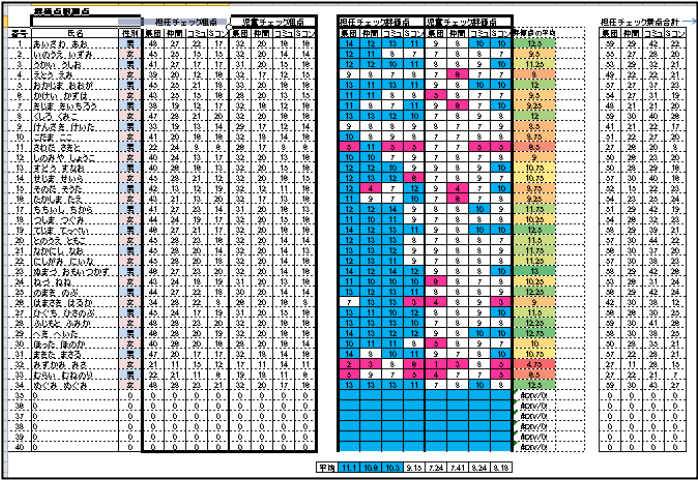
システムの改良、改造等にも利用いただけるかと思います。



1. シートを開く

【その他】内にある【分析補助①】をクリックするか、ウィンドウ下部のシートタブから【①分析補助】を選択すると表示されます。

※2 回目（指導後）のデータは【分析補助②】か【②分析補助】

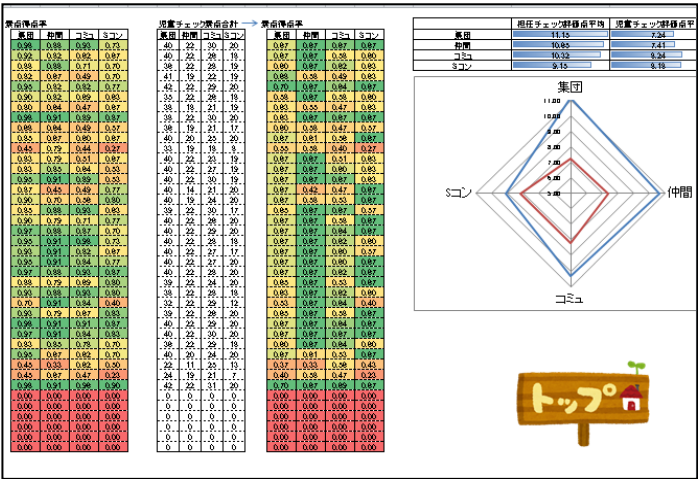


2. 内容を確認する

複数のデータが格納されています。

第1回（指導前）は ①分析補助

第2回（指導後）は ②分析補助 で確認できます。



データの内容

- ・評価点用粗点（担任・児童）
- ・担任チェック評価点，児童チェック評価点
- ・担任チェック素点合計，素点得点率
- ・児童チェック素点合計，素点得点率
- ・評価点平均（担任・児童）グラフ
- ・評価点平均（担任・児童）レーダーチャート

児童に結果を提示（返却）する

児童に指導前後の自身の変容を提示するためのシートを表示します。

各設問への第1回（指導前）第2回（指導後）の回答の内容を一覧表示しています。

ここでは児童の自己評価のみを集計しており、担任によるチェック内容は記載されません。



1. 設問ごとの変容シートを開く

【TOP】内にある【個人】 - 【結果返却シート】をクリックするか、ウインドウ下部のシートタブから【児童用確認】を選択する。

2. 確認したい児童の出席番号を入力する

シート上部の“あなたの出席番号”欄

に任意の数値を入力すると、該当児童

のデータが表示されます。

SSTでのがんばり確認シート

あいざわ あお

さん

あなたの出席番号

SSTでのがんばり確認シート

あいざわ あお

さん

あなたの出席番号

| 設問 | 第1回（指導前） | 第2回（指導後） |
|--------------------------|----------|----------|
| 1. 最近1週間、元気な気分がずっと続いている。 | 3 | 3 |
| 2. 学校で友達と楽しく遊んでいる。 | 3 | 3 |
| 3. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 1 | 2 |
| 4. 先生から褒められることが増えた。 | 3 | 3 |
| 5. 友達と遊ぶことが増えた。 | 2 | 2 |
| 6. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 7. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 8. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 9. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 10. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 11. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 12. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 13. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 14. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 15. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 16. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 17. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 18. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 19. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 20. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 21. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 22. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 23. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 24. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 25. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 26. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 27. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 28. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 29. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 30. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 31. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 1 | 2 |
| 32. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 33. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 34. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 35. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 36. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 37. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 38. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 39. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 40. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 41. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 42. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 43. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 44. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 45. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 1 | 2 |
| 46. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 1 | 2 |
| 47. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 48. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 49. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 2 |
| 50. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 2 |
| 51. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 1 | 2 |
| 52. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 53. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 54. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |
| 55. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 3 | 3 |
| 56. 授業で先生の話をよく聞いている。 | 2 | 3 |

3. シートの内容を確認する

シート左部は、各設問に対する児童の回答内容が示されています。指導後に数値が減少した箇所は赤く、増加

した箇所は青く表示されます。

シート右部は、

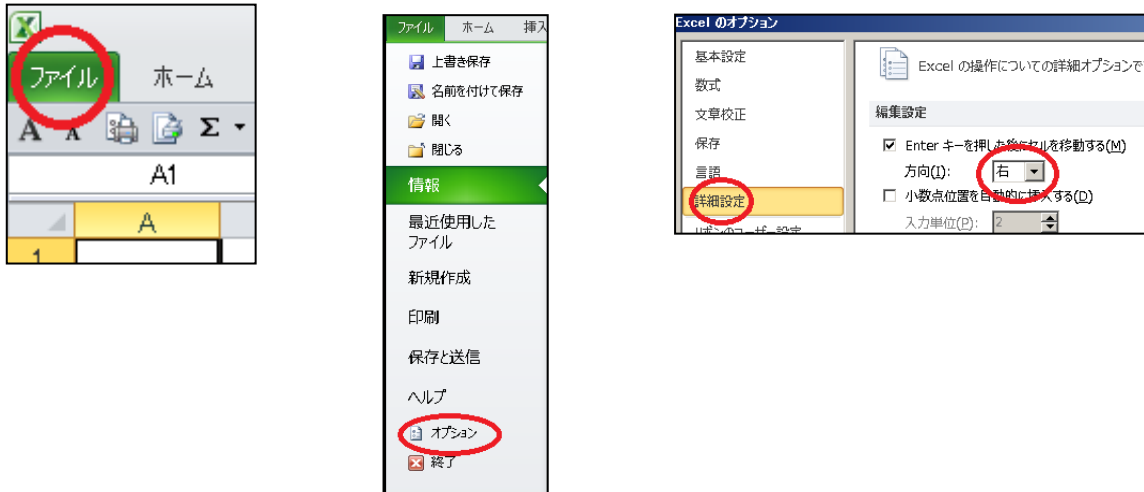
- ・シート上の網かけ（青字・赤字）の説明
- ・チェック月、取り組んだ SST の設問番号
- ・指導者のコメント欄
- ・以降学習したいソーシャルスキルのアンケート欄

で構成されています。児童の実態や取り組み内容に合わせ、編集してご利用ください。

効率のよいデータ入力のために

Tips① : Enter を押した時のセルの移動方向を変更する

【ファイル】タブ → 【オプション】 → 【詳細設定】 → 【方向】



Tips② : 離れた場所にあるセルを複数選択する

Ctrl + 左クリック

Ctrl を押したまま選択したいセルを左クリックすることで離れた場所にあるセルも同時に選択できます。

Tips③ : コピーしたセル内容を複数の離れたセルに貼り付ける

コピーしたいセルを選択し **Ctrl** + **C** (コピー)

貼り付けたいセルを選択する **Ctrl** + 左クリック ←離れたセルでも同時選択できます

コピーした内容を貼り付ける **Ctrl** + **V** (貼り付け)

おわりに

具体的なデータの分析方法にはあまり触れず、使い方を中心に記しました。

目の前の子どもたちの様子と、このソーシャルスキルチェックシートで明らかとなった事柄を組み合わせて、より効果的な SST を意識して実践していただければと思います。

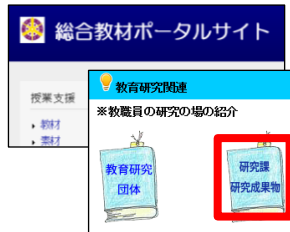
使用していただく中で、先生なりの活用の仕方を見出してもらえればうれしいです。

京都市総合教育センター 研究課 研究員 馬場 啓輔

チェックシステム導入への3ステップ

① 圧縮データをダウンロードする

京都市立学校の方
(ポータルサイト)

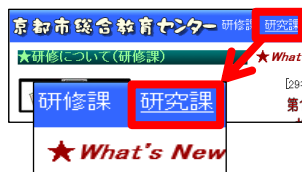


スマートフォン
タブレット等から



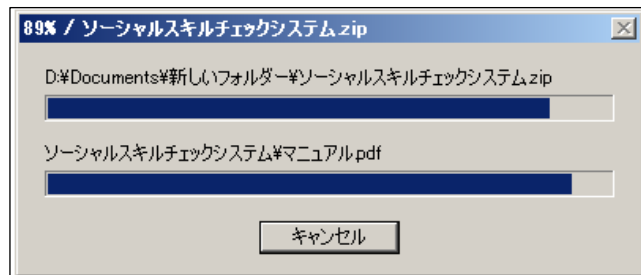
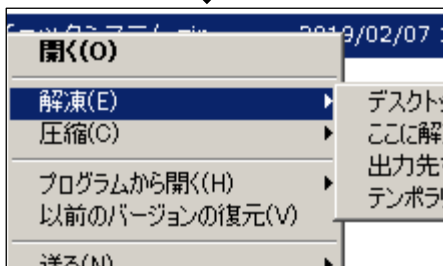
京都市立学校以外の方

京都市総合教育センター



② 解凍してファイルを展開する

| 名前 | 更新日時 | 種類 | サイズ |
|----------------------|------------------|----------|-----------|
| ソーシャルスキルチェックシステム.zip | 2019/02/07 10:21 | ZIP ファイル | 20,688 KB |



③ 基幹ファイルを開く

| 名前 | 更新日時 | 種類 | サイズ |
|---------------------------------|------------------|---------------------|-----------|
| H30ソーシャルスキルチェックシステム ver.1.26... | 2019/02/07 10:17 | Microsoft Excel ... | 11,171 KB |
| 331 グレード.docx | 2018/12/17 16:00 | Microsoft Word 9... | 47 KB |
| マニュアル.docx | 2019/02/07 09:45 | Microsoft Word ... | 11,893 KB |
| マニュアル.pdf | 2019/02/05 17:00 | Adobe Acrobat D... | 3,595 KB |
| ミッションカード.doc | 2019/02/04 15:07 | Microsoft Word 9... | 730 KB |
| ミッションシート.doc | 2018/12/17 16:42 | Microsoft Word 9... | 751 KB |
| 学級用員状.docx | 2018/12/17 16:48 | Microsoft Word ... | 312 KB |
| 個人用員状.docx | 2018/12/17 16:52 | Microsoft Word ... | 390 KB |
| 児童用質問紙.docx | 2018/12/18 15:05 | Microsoft Word ... | 915 KB |

↓このアイコンを

クリック

