

# 社会科学習指導案

## 1 単元名

3人の武将と天下統一（全7時間）

## 2 単元の目標

- ・キリスト教の伝来，天下統一，江戸幕府の始まりと，それらにかかわる織田信長，豊臣秀吉，徳川家康の働きや代表的な文化遺産を通して調べ理解し，戦国の世が統一され，身分制度が確立し，武士による政治が安定したことについて考え，表現する。

## 3 単元の評価規準

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての 知識・理解
①戦国の世が統一されたことと，それにかかわる織田信長，豊臣秀吉，徳川家康の働きや代表的な文化遺産に関心をもち，意欲的に調べている。	①戦国の世を統一するために，織田信長，豊臣秀吉，徳川家康がどのようなことを行ったのかについて，学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 ②織田信長，豊臣秀吉，徳川家康について調べたことを比較したり，関連付けたり総合したりして，3人の武将の願いや働き，代表的な文化遺産の意味を考え，適切に表現している。	①文化財，地図や年表，その他の資料を活用して，戦国の世が統一されるまでの様子と，それにかかわる織田信長，豊臣秀吉，徳川家康の働きや代表的な文化遺産について，必要な情報を集め，読み取っている。 ②調べたことを白地図や年表，作品やノートなどにまとめている。	①織田信長，豊臣秀吉，徳川家康の3人の武将の働きによって，戦国の世が統一され，身分制度が確立し，武士による政治が安定したことを理解している。

## 4 単元について

### <学習指導要領の記述>

- （1）我が国の歴史上の主な事象について，人物の働きや代表的な文化遺産を中心に遺跡や文化財，資料などを活用して調べ，歴史を学ぶ意味を考えるようにするとともに，自分たちの生活の歴史的背景，我が国の歴史や先人の働きについて理解と関心を深めるようにする。

オ キリスト教の伝来，織田・豊臣の天下統一，江戸幕府の始まり，参勤交代，鎖国について調べ，戦国の世が統一され，身分制度が確立し武士による政治が安定したことが分かること。

## 5 単元構想図 日本の歴史 「6 3人の武将と天下統一」(7時間)

であう・つかむ  
2時間

### ①室町幕府が衰えた後の世の中はどのような様子だったのだろう。

- ・全国各地でいろいろな戦が行われている。
- ・短時間に何度も戦があった。
- ・世の中が不安定になっているようだ。
- ・どのような戦が起きていたのだろう。→②
- ・たくさんの戦国大名が日本各地に現れた。
- ・領土を拡大しているようだ。

### ②長篠の戦いはどのような戦いだったのだろう。

- ・鉄砲を使って戦っている。
- ・馬に乗って攻めようとしている。
- ・3人の武将について詠った歌だ。
- ・織田がつき、ということは織田信長は大変だったようだ。
- ・羽柴がこねし、ということは豊臣秀吉はまとめたようだ。
- ・食うは徳川、ということは徳川家康が一番楽ということかな。
- ・柵を使っている。
- ・お城の周りで戦っている。
- ・3人の武将が共闘している。
- ・激しい戦いをしている。

織田信長、豊臣秀吉、徳川家康は、どのようにして戦国の世を統一していったのだろうか。

3人の武将は、どのような戦いをしてきたのだろうか

3人の武将はどのような政治を行っていったのだろうか

3人は天下統一にそれぞれどんな役割をしていったのか

調べる  
4時間

### ③信長は、天下統一を目指してどのようなことを行ったのだろう。

- ・今までにないやり方で、商業や工業を盛んにして、たくさんのお金を手に入れた。
- ・得たお金で多くの武器をそろえて、戦に勝ち進んでいき、勢力を広げた。
- ・ヨーロッパの進んだ文化や品物が日本に届き、信長の町はさらに栄えた。
- ・鉄砲も新しく取り入れられ、天下統一に向けて進んでいった。

### ④⑤信長の死後、秀吉は、天下統一をするためにどのようなことを行ったのだらう。

- ・明智光秀を倒して、天下統一をした。
- ・天下統一した後に、2度朝鮮に大軍を送り、征服しようとしたが失敗した。
- ・検地によって年貢をきちんと納められるようしくみをつくった。
- ・刀狩によって百姓は刀をもつことができなくなった。
- ・武士が支配する社会へとなっていった。

### ⑥家康はどのようにして天下統一を成し遂げたのだろう。

- ・関ヶ原の戦いに勝ったことで日本全国の武士を支配した。
- ・江戸幕府をつくり全国にいる大名を取り締まっていった。
- ・江戸の町は、戦いもなく、活気づき栄えていった。
- ・戦国の世を平和で安定した世の中にしていっていった。

信長が、多くの武将がいる中で、新しい戦い方や、今までにない城下町づくりなので力を伸ばし、その力を受け継いだ秀吉が、検地と刀狩で、武士が世の中を支配する仕組みを整え、秀吉の死後、家康が、関ヶ原の戦いに勝利し、江戸幕府を開き、大名を厳しく取りしまり、戦いのない世の中を完成させた。

### ⑦3人の武将の中で、戦国の世を治めたことに一番貢献したのは誰だといえるだろう。

信長

- ・戦で他の武将を倒していったことで、秀吉や家康につながったから。
- ・城下町を栄えさせるなど、新しいことをどんどん取り入れたから。
- ・経済活動が豊かになるような取組に力を注いだ信長の功績は大きいよ。

秀吉

- ・信長の意思を継いで実際に天下統一をしたから。
- ・大阪を中心として経済を発展させたよ。
- ・検地や刀狩をすることで武士が世の中を支配するしくみをつくり、戦乱のない世の中にしようとしたことは認められる。

家康

- ・江戸幕府を開き、多くの武将を取りまとめたから。
- ・一国一城令などのきまりは、戦乱の世の中が再び起きないようにするものだ。
- ・長く続く江戸時代の幕府の体制を築いた功績は大きい。安定した世の中を実現した。

まとめる  
1時間

わたしは織田信長だと思います。信長は戦国時代の中でも特に戦乱が激しい時代の戦いに勝利を重ねてきました。そして、楽市楽座やキリスト教の布教、南蛮貿易などを推奨し、経済活動が豊かになるようにしていきました。このような活動があったからこそ、鉄砲という新しい武器が日本に広まり、戦国時代を終わらせる大きな役割を担ったからです。経済を豊かにすることで力をつけていくことはこの時代非常に大切なことであり、秀吉や家康の天下統一にもつながったといえます。

## 6 本時の目標 (1/7 時間目)

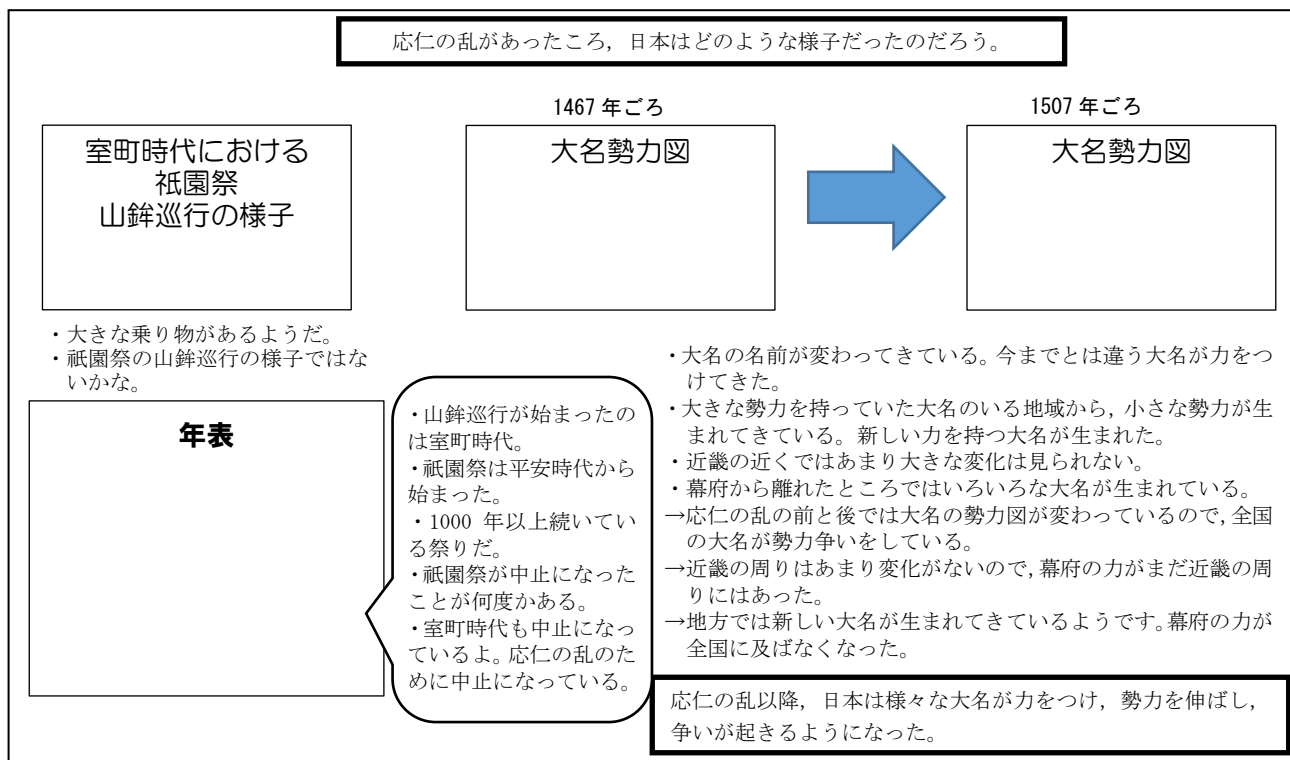
- ・応仁の乱により祇園祭の開催が途絶えた事実をもとに、室町時代の後半は幕府の力が弱まり、戦国大名が各地に現れ、戦国時代へと変わっていたことを捉え、どのような時代に関心をもつことができるようにする。

## 7 本時の展開

学習活動 見方・＜考え方＞	○主な発問 ◇問題意識をつなげる発問 ・予想される児童の反応	●支援◆留意点 【評価の視点】
1 単元の確認と 本時のめあてを たてる。 時代・起源・変化	<p>○この屏風絵は何を描いたものでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな乗り物があるようだ。</li> <li>・祇園祭の山鉦巡行の様子ではないかな。</li> </ul> <p>○祇園祭についてどんなことを知っていますか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本三大祭りの一つだね。</li> <li>・毎年7月になると多くの山鉦が建つね。</li> <li>・長刀鉦のお稚児さんが注連縄切りをするのが有名だな。</li> <li>・日本で昔から行われている祭りだよ。</li> <li>・夜店がたくさん出るね。</li> </ul> <p>○祇園祭はいつごろから始まったでしょう。祇園祭の歴史を年表で確認してみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつごろから始まったんだろう。</li> <li>・鎌倉時代からあったのではないかな。</li> <li>・山鉦巡行が始まったのは室町時代のような。</li> <li>・祇園祭は平安時代から始まったんだ。</li> <li>・1000年以上続いている祭りなんだね。</li> <li>・祇園祭は何度か中止になったんだ。</li> <li>・室町時代も中止になっているよ。応仁の乱のために中止になっているね。</li> </ul> <p>○1467年から10年もの間、幕府のある京都で応仁の乱という内乱が起き、祇園祭が開催されなかったのです。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>応仁の乱があったころ、日本はどのような様子だったのだろう。</p> </div>	<p>◆学習の連続性を意識し、学習してきた室町時代の屏風絵を提示する。</p> <p>●現在の祇園祭の様子も提示したり経験を想起させたりすることで祇園祭のイメージを持つことができるようにする。</p> <p>◆時代や起源を意識しながら年表で調べるよう、調べる視点を声掛けする。</p> <p>●祇園祭が中止になった歴史がある視点に着目することで、戦国時代へのつながりを考えられるようにする。</p> <p>◆応仁の乱の簡単な説明をする。</p>
2 提示した資料から予想を立てる。 ＜類推＞	<ul style="list-style-type: none"> <li>・10年も幕府のある京都で内乱が起きたから、日本全体が荒れたのではないかな。</li> <li>・幕府の力はまだ弱まってはいないのではないかな。幕府が減じる1573年までまだ100年以上あるよ。</li> <li>・幕府が減じるまで100年以上あるということは、それだけ幕府の力が強かったということではないのかな。</li> </ul>	<p>●提示した年表やこれまでの歴史学習をふり返って類推することで根拠のある予想を立てることができるよう声掛けをする。</p>
3 大名勢力図を基に日本の様子	<p>○当時、日本の各地にいた力を持った武将を大名といいます。祇園祭中止の原因となった応</p>	<p>◆日本各地に大名がいたということを伝える。</p>

<p>について考える。</p> <p><b>変化・維持・分布</b></p> <p>＜比較＞＜関連＞</p>	<p>仁の乱が始まった年と、祇園祭が再開された頃の大名の勢力図を見比べて変化があるか調べましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・30年ほどの違いでどんなところが変わったのかな。</li> <li>・大名の名前が変わってきている。今までとは違う大名が力をつけてきたのかな。</li> <li>・大きな勢力を持っていた大名のいる地域から、小さな勢力が生まれてきている。新しい力を持つ大名が生まれたようだ。</li> <li>・近畿の近くでは大きな変化は見られないな。</li> <li>・幕府から離れたところではいろいろな大名が生まれてきているようだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●二つの資料を比較することで違いや共通点を見出すことができるようにする。</li> <li>◆資料の見方や考え方を伝える。</li> </ul>
<p>4 調べた事実を基にどのようなことがいえるのか話し合う。</p> <p>＜関連＞＜総合＞</p> <p>＜類推＞</p>	<p>○調べたことを基にどのようなことがいえるか考えましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・応仁の乱の前と後では大名の勢力図が変わっているの、全国の大名が勢力争いをしているのではないかと思います。</li> <li>・近畿の周りにはあまり変化がないので、幕府の力がまだ近畿の周りにはあったのではないかと考えられます。</li> <li>・地方では新しい大名が生まれてきているようです。幕府の力が全国に及ばなくなっていたのではないかと考えました。</li> <li>・30年で少しずつ様子が変わってきたのだから、これからもっと大きな変化が表れるのではないかと思います。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●資料を比較してわかった事実を基にどのような事が考えられるのかを問うようにする。</li> <li>◆見出した変化がなぜ起きたのか、その意味や理由を考えるように声掛けをする。</li> </ul>
<p>5 本時の問いに対するまとめを行い、次回の学習の見通しをもたせる。</p>	<p>○本時の問いについて答えをまとめましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>応仁の乱以降、日本は様々な大名が力をつけ、勢力を伸ばし、争いが起きるようになった。</p> </div> <p>◇応仁の乱以降のこのように各地の大名が勢力争いをする時代を室町時代の中でも特に戦国時代といい、今後100年ほど続きます。どのような時代だったのでしょうか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆子どもたちの声をつなげてまとめるようにする。</li> </ul>
<p>6 本時の振り返りを行う。</p>	<p>○本時の振り返り（今日の学習で一番印象に残ったこと）を書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・室町幕府があるのに全国に大名が生まれてきて、戦乱の世の中に変わっていったことが、以前あった源氏と平氏の争いのようなのだと思った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆振り返りの視点として、本時では一番印象に残っていることを振り返るよう視点を明示する。</li> <li>【関心・意欲・態度①】戦国時代に関心をもち調べようとしている。（発言・ノートの記述）</li> </ul>

## 8 本時の展開



## 6 本時の目標 (2/7 時間目)

- ・長篠の戦いの屏風絵から戦国時代の様子を捉え、織田・豊臣・徳川が戦国の世をどのようにおさめていったのか考える学習問題を立て、学習計画を立てることができるようにする。

## 7 本時の展開

学習活動 <b>見方</b> ・<考え方>	○主な発問 ◇問題意識をつなげる発問 ・予想される児童の反応	●支援◆留意点 【評価の視点】
<p>1 前時を振り返り、資料を基に本時の問いを設定する。</p> <p><b>時代</b>・<b>変化</b>・<b>地理的位置</b>・&lt;比較&gt;</p>	<p>○室町時代の日本はどのような様子でしたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・応仁の乱があり、京都で内乱が起きてたな。</li> <li>・全国に争いが広がってたね。</li> <li>・力をつけた大名があちこちに出てきたよ。</li> <li>・戦国時代はずっと続くのかな？</li> </ul> <p>○1507 年の大名の勢力図と室町幕府がほろんだ頃 (1575 年) の大名の勢力図を比べてみましょう。大きく変わった点はあるでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1507 年と 1575 年を比べると、大きな勢力をもっている大名が増えている。</li> <li>・関東や近畿では特に大きな勢力をもつ大名が生まれている。</li> <li>・東北や四国ではまだ小さな勢力がたくさんあるな。</li> <li>・全国的に見ても勢力の強い大名が多いよ。</li> <li>・1507 年には見られなかった名前が勢力を伸ばしたてるよ。</li> </ul> <p>○勢力を伸ばした大名が現れています。この 1575 年には戦国時代のターニングポイントといわれる戦いがありました。長篠の戦いです。どのような戦いだったのでしょうか。</p> <p><b>長篠の戦いはどのような戦いだったのだろう。</b></p>	<p>◆前時の振り返りをする。</p> <p>●使用した勢力図を掲示しておくことで、本時に使用する勢力図と比較することができるようにする。</p> <p>◆大きな勢力をもっている大名に注目して比較するように、注目する視点を伝える。</p>
<p>2 予想を立て、調べる視点を明確にする。</p> <p><b>時代</b>・<b>変化</b>・<b>地理的位置</b>・</p>	<p>○長篠の戦いはどこで起きたのかな。地図帳で調べてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長篠の戦いってどこで起きたのかな。</li> <li>・愛知県で起きたようだ。</li> <li>・当時は徳川という大名の領地だったようだ。</li> <li>・誰と誰の戦だったんだろう。</li> <li>・徳川のところに誰かが攻めてきたのかな。</li> <li>・近くには織田や武田といった力を持つ武将がいるよ。</li> <li>・力の強い武将が徳川に負けたのかな。</li> </ul>	<p>◆長篠の戦いが戦国時代におけるターニングポイントの一つであることを伝えるようにする。</p> <p>◆大名が天下統一を目指していたことを伝えるようにする。</p> <p>●地図帳を用いて長篠の戦いがあった場所を確認することで、当時の勢力図と重ねて確認することができるようにするとともに、その情報も基に予想できるようにする。</p>
<p>3 資料を用いて調べ、予想を確かめる。</p> <p><b>変化</b>・<b>地形</b>・<b>協力</b> <b>対策</b>・<b>影響</b></p>	<p>○予想した視点をもとに長篠の戦いのそれぞれの軍の様子を調べてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・織田信長、豊臣秀吉が徳川家康と一緒に戦っているようだ。</li> <li>・武田勝頼が相手かな。</li> </ul>	<p>●誰が、どのようなところで、どのような戦いであったのか、という視点から調べるように声かけをする。</p>

<p>&lt;比較&gt;&lt;関連&gt;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・左側には鉄砲を持っている人がたくさん並んでいるな。今まで鉄砲は使われてなかったね。</li> <li>・柵もいくつか作られているよ。</li> <li>・武田軍は馬に乗って攻めている人が多いよ。</li> <li>・川が流れているから馬で渡るのが大変ではないかな。</li> <li>・馬に乗っていない人は刀や槍を持っているよ。</li> <li>・武田でも鉄砲を持っている人はいるけど、ほとんどいないな。</li> <li>・武田軍は山の中を走っているのかな。</li> <li>・右側には城があるよ。この城をめぐる戦いだったのかな。</li> </ul>	
<p>4 事実からどのようなことが考えられるのか話し合う。</p> <p>&lt;関連&gt;&lt;総合&gt;</p> <p>&lt;意味&gt;&lt;予測&gt;</p>	<p>○調べて見つけた事実から、どんなことが考えられますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今までになかった鉄砲を使ったことで、今までの戦で使われてきた騎馬を倒したのではないかと考えます。</li> <li>・3人の武将が協力して当時勢力の強かった武田を倒したという戦いだったのではないかと考えます。</li> <li>・大きな勢力の武田が負けたとなると、同じように勢力の強かった織田の力はとても大きくなっていったのではないかと考えます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●資料を比較してわかった事実を基にどのような事が考えられるのかを問うようにする。</li> <li>◆当時最強と謳われた竹田の騎馬隊が敗れた、という事実を伝える。</li> </ul>
<p>5 大名勢力図を基に日本の様子について考える。</p> <p><b>変化・維持・分布</b></p> <p>&lt;比較&gt;&lt;関連&gt;</p>	<p>○長篠の戦いで勝利した織田信長、豊臣秀吉、徳川家康に注目して次の勢力図を見てみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・織田がいなくなって豊臣の勢力が広がっているよ。</li> <li>・豊臣の勢力も広がっているけど、最後には徳川の勢力が一番広がったようだね。</li> <li>・豊臣や徳川の勢力が広がったから全国の他の大名の勢力は弱くなったようだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●1575年、1590年、1615年の勢力図を示し、3人の武将の領地が時期により拡大していることを捉えられるようにする。</li> </ul>
<p>6 本時のまとめをする。</p>	<p>○本時の問いについてまとめましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>長篠の戦いで織田・徳川軍は鉄砲を使ったり力を併せたりして武田軍を破り、全国統一を進めていった。</p> </div>	
<p>7 単元の学習問題を立てる。</p>	<p>○そんな織田信長、豊臣秀吉、徳川家康の三人の武将を後の人は次のように詠っています。どんな意味でしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『織田がつき』だから、杵を使うので一番力が必要だったということかな。</li> <li>・『羽柴がこねし』だから、こねるということとはまとめるという意味を示しているのかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●江戸時代に読まれたとされる狂歌を紹介し、そこからそれぞれがどのように天下統一を目指していったのかを考えるようにする。</li> <li>◆考えたことを基に学習問題にする。</li> </ul>

<p>8 学習計画を立て、見通しをもつ。 ＜予測＞</p> <p>9 本時の振り返りを行う。</p>	<p>・『座りしままに 喰うは徳川』ということは、餅つきしないでおいしく食べた，天下を取ったということを意味しているのでは。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>織田信長・豊臣秀吉・徳川家康はどのようにして戦国の世を統一していったのだろう。</p> </div> <p>○どんなことを調べる必要がありますか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3人の武将がどのような戦をしていたのか。</li> <li>・どうやって勢力を拡大していったのか。</li> <li>・戦うこと以外にもよい制度を作ってみんなから賛成されたんじゃないかな。</li> </ul> <p>○本時の振り返り（これから特に考えていきたいこと，注目したいこと）を書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じころに力を持っていた3人の武将は，同じようなことをしたのか，全然違う取組をしたのか調べていきたいです。</li> </ul> <p>◇次回はまず3人の中で最も年上の織田信長がどのようなことをしていったのか調べていきましょう。</p>	<p>【思考・判断・表現①】</p> <p>3人の武将がどのように天下統一を目指していったのか，学習問題をたて，学習計画を考えている。</p> <p>（発言・ノート記述）</p> <p>◆振り返りの視点として，これから特に考えていきたいこと，注目したいことを振り返るよう視点を明示する。</p>
--	---	---



## 8 本時の展開

長篠の戦いはどのような戦いだったのだろう。

1507 年  
大名勢力図

1575 年  
大名勢力図

長篠合戦図屏風

- 1507 年と 1575 年を比べると、大きな勢力を持っている大名が増えている。
- 関東や近畿では特に大きな勢力をもつ大名が生まれている。
- 東北や四国ではまだ小さな勢力がたくさんある。
- 全国的に見ても勢力の強い大名が多い。

信長  
画像

秀吉  
画像

家康  
画像

織田がつき 羽柴がこねし 天下もち  
座りしまに 食うは徳川

- 織田信長、豊臣秀吉が徳川家康と一緒に戦っている。相手は武田勝頼。
- 左側には鉄砲を持っている人がたくさん並んでいる
- 武田の軍勢は馬に乗って攻めている人が多い。
- 武田でも鉄砲を持っている人はいるけど、ほとんどいない。
- 武田軍は山の中を走っている。
- 右側には城がある。この城をめぐる戦いだったのでは。
- 今までになかった鉄砲を使ったことで、今までの戦で使われてきた騎馬を倒したのではないかと考えられる。
- 3 人の武将が協力して当時勢力の強かった武田を倒した。
- 大きな勢力の武田が負けたとなると、同じように勢力の強かった織田の力はとても大きくなっていったのではないか。

長篠の戦いで織田・徳川軍は鉄砲を使ったり力を併せたりして武田軍を破り、全国統一を進めていった。

織田信長・豊臣秀吉・徳川家康はどのようにして戦国の世を統一していったのだろう。

## 6 本時の目標 (3/7 時間目)

- ・織田信長の行った政策について調べることができるようにする。

## 7 本時の展開

<p>学習活動</p> <p><b>見方</b>・&lt;考え方&gt;</p>	<p>○主な発問 ◇問題意識をつなげる発問</p> <p>・予想される児童の反応</p>	<p>●支援◆留意点</p> <p>【評価の視点】</p>
<p>1 前時を振り返り，資料を基に本時の問いを設定する。</p> <p><b>地理的位置</b>・<b>背景</b></p> <p><b>変化</b>・<b>環境</b>・<b>土地利用</b></p> <p>&lt;比較&gt;</p>	<p>○前時の学習を振り返りましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長篠の戦いで織田・徳川の連合軍が武田軍を破ったね。</li> <li>・織田信長，豊臣秀吉，徳川家康は戦国時代を治めようとしていたな。</li> <li>・後の世に詠まれた歌があったね。</li> </ul> <p>○今日は3人の武将のうち，餅をついたとされる織田信長について調べます。</p> <p>○鎌倉に幕府を開いた源頼朝は，敵が攻めてくるのに備えることができるようにするため，鎌倉に幕府を開いていました。3人の武将はそれぞれ違うところに天下統一の拠点となる城を建てました。織田信長は天下統一の拠点として安土に城を建てました。次の資料を見てみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの人が城下町にいるね。にぎわっているのが分かるよ。</li> <li>・舟で荷物を運んでいるようだ。</li> <li>・たくさんのものが町に運ばれているようだ。</li> <li>・たくさんの人の中に外国の服装を着た人がいるよ。たくさんの外国人が住んでいたようだ。</li> <li>・高台にはお城があるのかな。その下に町を築いたようだ。戦える町なのかな。</li> <li>・今までの町とはちょっと違うようだな。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>織田信長は天下統一を目指し，どのような事を行ったのでしょうか。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆前時の振り返りをする。</li> <li>●使用した勢力図を掲示しておくことで，本時に使用する勢力図と比較することができるようにする。</li> <li>◆織田信長の拠点となった安土城の城下町がどのような場所か，資料を見る前にイメージしたことを発表させる。</li> <li>◆安土城のあった地域を地図帳で確認する。</li> <li>●鎌倉幕府が開かれた場所を想起することで，拠点とした場所にはそれぞれの意図があることをとらえることができるようにする。</li> <li>●パワーポイントを用いて安土城下町の様子を提示し，町の様子や人の様子に着目できるようにする。</li> </ul>
<p>2 予想を立て，調べる視点を明確にする。</p> <p><b>地理的位置</b>・<b>背景</b></p> <p><b>変化</b>・<b>環境</b>・<b>土地利用</b></p>	<p>○天下統一を目指した織田信長の本拠地の安土城の城下町はこのような町でした。どのような事をして天下統一を目指したのだと思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の人がいたから，外国の技術を取り入れて天下統一を目指したんだ。</li> <li>・たくさんの人が住んでいたよ。住みやすい町にすることで人気を集めて力をつけたのではないかな。</li> <li>・舟で荷物が運ばれていたから，いろいろなところから品物が届くようにして，町が潤うようにしたからお金がたくさん手に入ったのかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆安土城の城下町の絵を提示し，町の様子や人々の様子を見て気付いたことを出し合い，予想の足場となるようにする。</li> </ul>

<p>3 資料を用いて調べ、予想を確かめる。</p> <p><b>変化・地形・協力</b> <b>対策・影響・願い・仕組み</b></p> <p>&lt;比較&gt;&lt;関連&gt;&lt;分類&gt;</p>	<p>○資料を用いて信長はどのような事を行ったか調べてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰もが商売できるように市場の税や関所をなくす楽市・楽座という政策を行ったんだ。</li> <li>・大阪などの商業都市を支配したんだな。それで資金がたくさん手に入ったんだ。</li> <li>・海外からきたキリスト教を保護したようだ。仏教勢力と対抗するためだったんだね。</li> <li>・ヨーロッパとの貿易も盛んに行ったようだ。堺などの港町がこれで栄えたようだよ。</li> <li>・長篠の戦いで使った鉄砲も外国から輸入したんだね。</li> <li>・武器をそろえることができたから、室町幕府を滅ぼしたり力の強い大名を倒したりすることができたんだ。</li> </ul>	<p>◆信長年表を配布し、いつごろどのようなことが起きたのか時系列で確認することができるようにする。</p> <p>◆行った政策がどのようなものか、何を意図して行ったのかを分けて調べるように声をかける。</p> <p>●鉄砲が一丁 54 万円程度であった事実を伝え、長篠の戦では 3000 丁ほど使われたことから、莫大な金額がかかっていたことに気付くことができるようにする。</p> <p>【技能①】</p> <p>織田信長の行った政策を資料を用いて適切に調べている。</p> <p>(発言・ノートの記述)</p>
<p>4 事実からどのようなことが考えられるのか話し合う。</p> <p>&lt;関連&gt;&lt;総合&gt;&lt;意味&gt;&lt;予測&gt;&lt;帰納&gt;</p>	<p>○織田信長がどのような事を行ってきたのかわかりました。でも、本当にこのような政策をする必要性があったのでしょうか。織田信長のやってきた政策の共通点は何でしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市場の税や関所を廃止したのはだれでも商売ができるようにするためだね。</li> <li>・商業都市を支配したり外国と南蛮貿易をしたりのも、資金を調達するためだね。</li> <li>・天下統一を目指した織田信長は資金を得るためにこのような取組をしたのではないかな。</li> </ul> <p>○資金を集めるのを目指したのではという意見が出ました。ではなぜ城下町にわざわざ商人を集めたのですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商人を集めたということはそれだけ商売を繁盛させるためだ。</li> <li>・人がいないとせっかくの商売も成り立たない。商人を集めたり外国人が住んだりすることもできるようにしたのは、人がたくさん集まることで資金が集まるからだ。</li> <li>・資金集めは大切だけど、そのためには人が集まりやすくするような取り組みが必要だったんだな。そのための取組を行ったんだ。</li> </ul>	<p>◆なぜ織田信長はこのような政策を行ったのか、その意義に共通している視点は何かを考えるため、誰にとって意味のある政策かを考えるよう発問する。</p> <p>●資金調達の必要性があったことを鉄砲と関連付けて考え、武力調達に資金が欠かせなかったことを捉えることができるようにする。</p> <p>●資金を集めるためになぜ税を廃止したのか、という視点から、人を集める大切さに視点を向けることができるようにする。</p> <p>●「つまり」「まとめると」といった言葉を用いながら、政策の意味を理解し、帰納的にまとめることができるようにする。</p>
<p>5 本時のまとめをする。</p>	<p>○本時の問いについてまとめましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>楽市・楽座の政策を行ったりリスト教の布教を認めたり、今までにない政策を行ってたくさんの人を集め、資金を集めることができるような仕組みを作った。</p> </div>	<p>◆振り返りの視点として、こ</p>

<p>6 本時の振り返りを行う。</p>	<p>○本時の振り返り（今日の学習で一番印象に残ったこと、さらに調べてみたいこと）を書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ただたくさんの戦を行っただけではないことが意外でした。そのあとの秀吉はどんな政策をしたのか考えてみたいです。</li> </ul> <p>◇次回は豊臣秀吉がどのようなことをしていたのか調べていきましょう。織田信長の家臣だった秀吉は、織田信長の跡を受け継いだのでしょうか。</p>	<p>れから特に考えていきたいこと、注目したいことを振り返るよう視点を明示する。</p> <p>◆1590年頃の勢力図を示すようにする。</p>
----------------------	---	--

## 8 本時の展開

**信長画像**

織田信長は天下統一を目指し、どのような事を行ったのでしょうか。

**予想**

- ・外国の人がいたから、外国の技術を取り入れた。
- ・住みやすい町にすることで人気を集めて力をつけた。
- ・舟で荷物が運ばれていたから、いろいろなところから品物が届くようにして、町を潤うようにした。

安土城下町の想像図

**信長年表**

**調べ**

- ・誰もが商売できるように市場の税や関所をなくす楽市・楽座という政策を行った。
- ・大阪などの商業都市を支配した。→資金がたくさん手に入るように。
- ・海外からきたキリスト教を保護した。→仏教勢力と対抗。
- ・ヨーロッパとの貿易。→堺などの港町が栄えた。
- ・長篠の戦いで使った鉄砲も外国から輸入した。
- ・武器をそろえることができ、室町幕府を滅ぼしたり力の強い大名を倒したりすることができた。

楽市・楽座の政策を行ったりリスト教の布教を認めたり、今までにない政策を行ってたくさんの人を集め、資金を集めることができるような仕組みを作った。

- ・市場の税や関所を廃止したのはだれでも商売ができるようにするため。
- ・商業都市を支配したり外国と南蛮貿易をしたりしたのも、資金を調達するため。

⇒資金を得るためにこのような取組をした。

- ・商人を集めたということはそれだけ商売を繁盛させるため。
- ・人がいないとせっかくの商売も成り立たない。商人を集めたり外国人が住んだりすることもできるようにしたのは、人をたくさん集めることが目的では。
- ・資金を集めるためには人が集まりやすくするような取組が必要。

## 6 本時の目標（4／7 時間目）

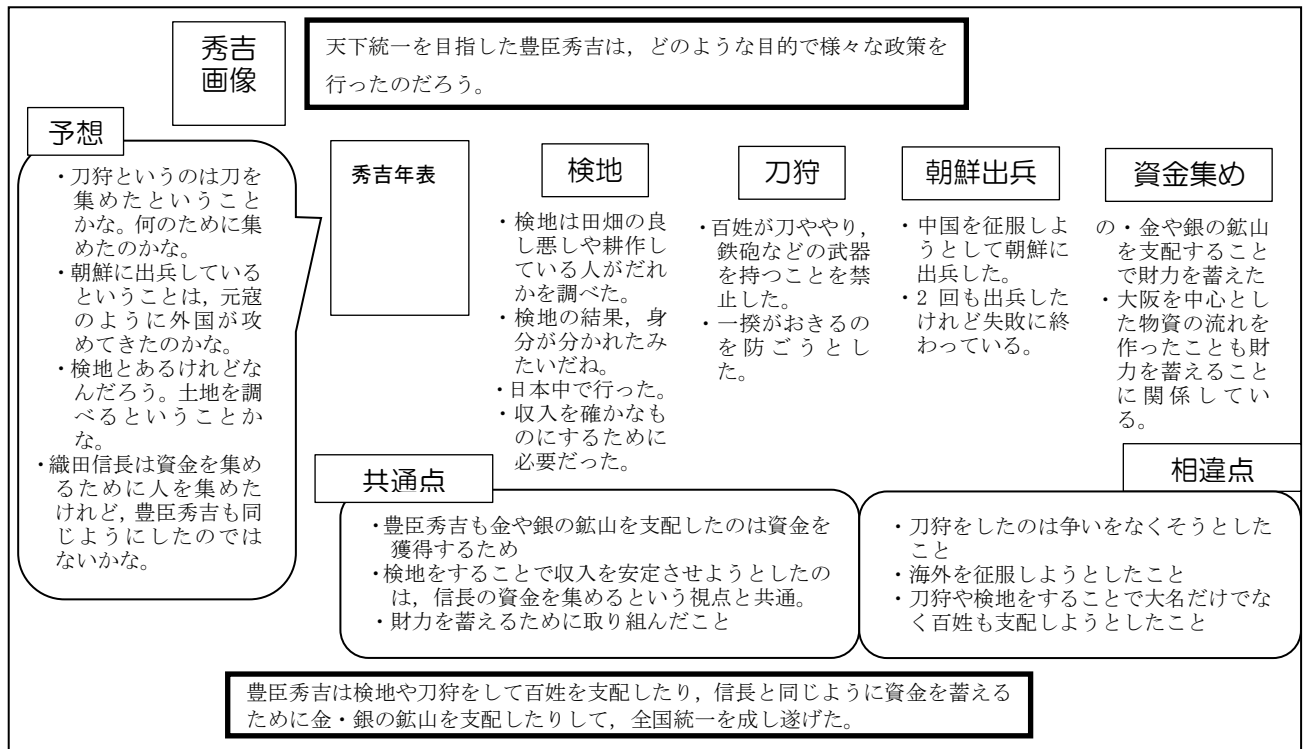
- ・豊臣秀吉の行った政策について調べることができるようにする。

## 7 本時の展開

学習活動 見方・＜考え方＞	○主な発問 ◇問題意識をつなげる発問 ・予想される児童の反応	●支援◆留意点 【評価の視点】
1 前時を振り返り，資料を基に本時の問いを設定する。	○前時の学習を振り返りましょう。 ・織田信長は楽市・楽座の政策を行ったね。 ・外国の人も住めるようにした。キリスト教が広まったよ。 ・貿易もしていたな。堺のまちが栄えたよ。 ・戦いに必要な資金を集めるための政策を行った。そのために人が集まるようにした。	◆前時の振り返りをする。 ●使用した勢力図を掲示しておくことで，本時に使用する勢力図と比較することができるようにする。
背景・変化・時代 ＜比較＞	○天下統一を目指した織田信長でしたが，明智光秀に討たれてしまいました。 ○織田信長の跡を継いだのが豊臣秀吉です。豊臣秀吉の年表を見てみましょう。 ・秀吉は関白になったんだね。貴族みたいだ。 ・検地や刀狩ということを行っているよ。何をしたのかな。 ・織田信長の目標だった全国統一したね。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">天下統一を目指した豊臣秀吉は，どのような目的で様々な政策を行ったのだろうか。</div>	●豊臣秀吉年表を提示することで，秀吉がどのようなことを行ったのか，概略を捉えることができるようにする。 ◆織田信長と比較するように声かけをする。
2 予想を立て，調べる視点を明確にする。 背景・変化・継承 対策・事業	・刀狩というのは刀を集めたということかな。何のために集めたのかな。 ・朝鮮に出兵しているということは，元寇のように外国が攻めてきたのかな。 ・検地とあるけれどなんだろう。土地を調べることかな。 ・織田信長は資金を集めるために人を集めたけれど，豊臣秀吉も同じようにしたのではないかな。	◆導入資料等を用いて予想をたてるように声かけをする。
3 資料を用いて調べ，予想を確かめる。 背景・変化・継承 対策・事業・影響・ 願い・仕組み ＜比較＞＜関連＞ ＜分類＞	○資料を用いて秀吉はどんな目的で政策を行ったか，予想の視点から調べてみましょう。 ・刀狩は百姓が刀ややり，鉄砲などの武器をもつことを禁止したんだ。 ・一揆が起こるのを防ごうとしたんだね。 ・検地は田畑の良し悪しや耕作している人がだれかを調べたんだね。 ・検地の結果，身分が分かれたみたいだ。 ・平定した国々で行ったということは，日本中で行ったんだ。 ・収入を確かなものにするために必要だったん	●予想で上がった視点を分類・整理することで，調べる視点を明らかにして調べられるようにする。 ◆行った事実とその目的を整理しながら調べるように声かけをする。

	<p>だ。年貢を必ず払わなければならないね。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・金や銀の鉱山を支配することで財力を蓄えたんだ。</li> <li>・大阪を中心とした物資の流れを作ったことも財力を蓄えることに関係しているね。</li> <li>・大名や一向宗などの勢力を抑えたようだね。</li> <li>・中国を征服しようとして朝鮮に出兵したんだ。2回も出兵したけれど失敗に終わっているね。</li> </ul>	
<p>4 事実からどのようなことが考えられるのか話し合う。</p> <p>＜関連＞＜総合＞</p> <p>＜意味＞＜予測＞</p> <p>＜帰納＞</p>	<p>○豊臣秀吉が行ったことと織田信長の取組との共通している点や違っている点はどこでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・織田信長が楽市・楽座や堺で貿易を行ったのは資金を集めるためだったね。</li> <li>・豊臣秀吉も金や銀の鉱山を支配したのは資金を獲得するためだから共通しているね。</li> <li>・刀狩をしたのは争いをなくそうとしたことから、信長の政策とは少し違うな。</li> <li>・検地をすることで収入を安定させようとしたのは、信長の資金を集めるという視点と共通しているな。</li> <li>・海外を征服しようとしたのは信長と大きな違いだね。秀吉が全国を統一できたからこんなことが考えられたんだね。</li> <li>・財力を蓄えるために取り組んだことは信長と共通しているね。</li> <li>・刀狩や検地をすることで大名だけでなく百姓も支配しようとしたのは信長と違うかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●織田信長は資金を集めるために様々な取組をしたことを想起することで、豊臣秀吉のそれぞれの政策の意図はどこにあるのか考えるきっかけになるようにする。</li> <li>●織田信長との共通点と相違点を考えることで、政策の意図を考えることができるようにする。</li> <li>●「つまり」「まとめると」といった言葉を用いながら、政策の意味を理解し、帰納的にまとめることができるようにする。</li> </ul> <p>【技能②】</p> <p>豊臣秀吉の行った政策とその意味をまとめている。</p> <p>(発言・ノートの記述)</p>
<p>5 本時のまとめをする。</p>	<p>○本時の問いについてまとめましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>豊臣秀吉は検地や刀狩をして百姓を支配したり、信長と同じように資金を蓄えるために金・銀の鉱山を支配したりして、全国統一を成し遂げた。</p> </div>	
<p>6 本時の振り返りを行う。</p>	<p>○本時の振り返り（今日の学習で一番印象に残ったこと、さらに調べてみたいこと）を書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・織田信長と同じように天下統一を目指したけれど、同じような政策だけではなく、違う政策をして全国を支配しようとしたことが印象に残りました。百姓は納得していたのか気になります。</li> </ul> <p>◇豊臣秀吉は検地や刀狩をして百姓たちが刀を持ったりすることを禁止したり、検地をして必ず年貢を納めなければならないようにしましたが、百姓はどう思っていたのでしょうか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆振り返りの視点として、これから特に考えていきたいこと、注目したいことを振り返るよう視点を明示する。</li> <li>◆次回の学習のきっかけとなる視点にふれ、問題意識が連続するようにする。</li> </ul>

## 8 本時の展開



## 6 本時の目標（5／7 時間目）

- ・豊臣秀吉が行った検地・刀狩により、支配・被支配の関係が確立されたことを理解するとともに、百姓の中には不当な支配から自らの権利を守るために戦ったものもいたことに理解することができるようになる。

## 7 本時の展開

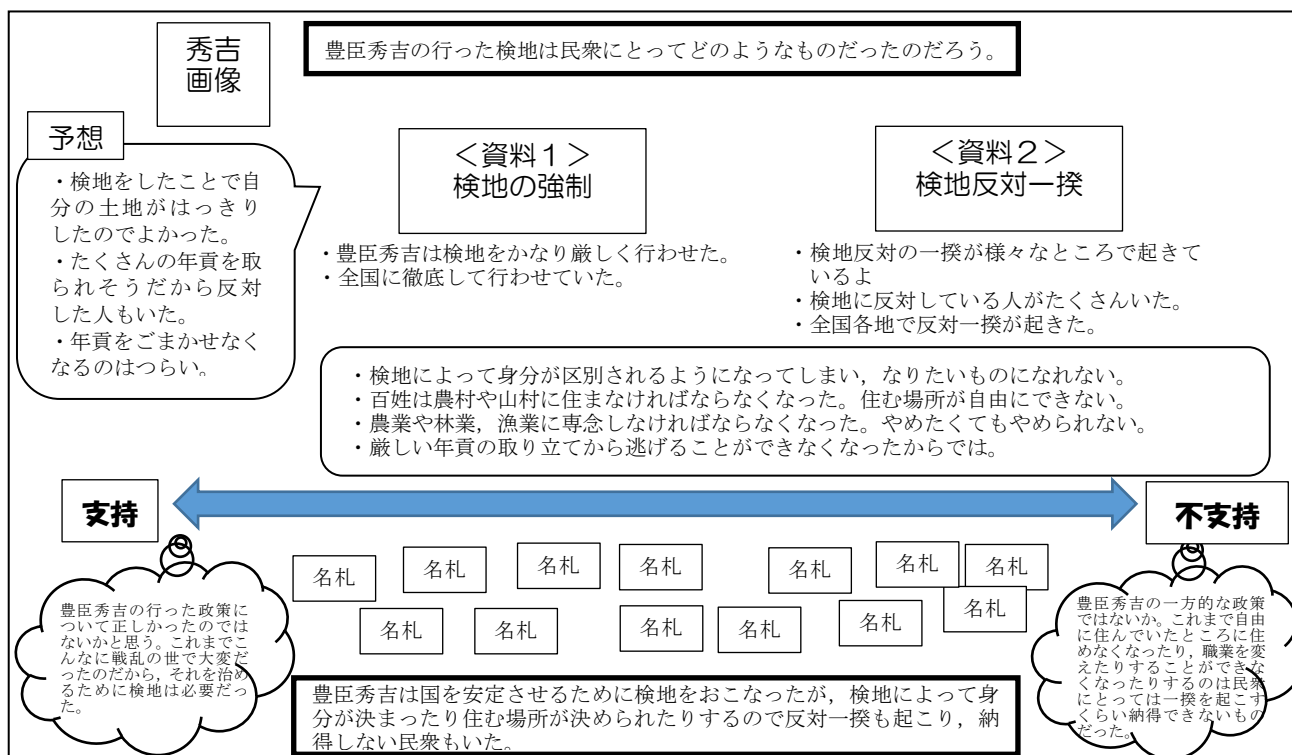
学習活動 見方・＜考え方＞	○主な発問 ◇問題意識をつなげる発問 ・予想される児童の反応	●支援◆留意点 【評価の視点】
1 前時を振り返り、本時の問いを設定する。 ＜比較＞	<p>○豊臣秀吉が天下統一に向けてどんなことを行いましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・検地をして耕作者をはっきりさせて年貢を確実に取れるようにしました。</li> <li>・刀狩をして百姓が反乱できないようにした。</li> <li>・大阪に城を築いて政治の拠点とした。</li> <li>・織田信長と同じように金や銀の鉱山を支配して資金を蓄えた。</li> <li>・朝鮮に出兵していた。</li> <li>・百姓や大名が争いを起こさないようにしていた。</li> </ul> <p>○豊臣秀吉が検地をおこなったのはどんな目的があったかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・田畑の広さや土地の良し悪しを調べて誰がどの土地を耕作するのか分かるようにした。</li> <li>・誰の土地かをはっきりさせることで、年貢を確実にとることができるようにした。</li> <li>・検地や刀狩をした結果、百姓や町人と身分が区別されたのも大きい。</li> <li>・検地や刀狩をした結果武士が世の中を支配する仕組みが整いました。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>豊臣秀吉の行った検地は民衆にとってどのようなものだったのだろう。</p> </div>	<p>◆前時の振り返りをする。</p> <p>●前回に使用した検地の資料を提示し、検地がどのような意図で行われたものか確認できるようにする。</p> <p>◆検地が世の中の仕組みに与えた影響まで確認する。</p>
2 予想を立て、調べる視点を明確にする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・検地をしたことで自分の土地がはっきりしたのでよかったのではないかな。</li> <li>・たくさんの年貢を取られそうだな。反対した人もいたのではないかな。</li> <li>・年貢をごまかせなくなるのはつらいなあ。</li> </ul>	
3 資料を用いて調べ、予想を確かめる。 背景・願い 対策・事業・影響 ＜比較＞＜関連＞	<p>○次の資料から検地についてどんなことが分かりますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊臣秀吉は検地をかなり厳しく行ったようだ。全国で徹底して行かせたみたいだ。</li> <li>・検地反対の一揆が様々なところで起きているよ。</li> <li>・検地に反対している人がいたんだね。一人二人ではなく、たくさんの人が反対していたよ。</li> </ul>	<p>●検地の強制、奥州の反対一揆などの資料を配布し調べることで、検地に対して反対した民衆がいた事実や強い強制力をもって行ったことをとらえることができるようにする。</p> <p>◆資料に示された難しい言葉</p>



	うだ。	は補足説明する。
<p>4 事実からどのようなことが考えられるのか話し合う。</p> <p>＜関連＞＜総合＞</p> <p>＜意味＞＜予測＞</p> <p>＜帰納＞</p>	<p>○検地に反対するということは、検地をおこなわれたら民衆にとって都合が悪かったと考えられます。なぜ検地に反対したのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・検地によって身分が区別されるようになったね。</li> <li>・百姓は農村や山村に住まなければならなくなっていたな。住む場所が自由にできなくなるということかな。</li> <li>・農業や林業、漁業に専念しなければならなくなったね。自分の好きなことができなくなるのは民衆にとって嫌だったのではないかな。</li> </ul>	<p>●秀吉が検地をおこなった結果どのような事が起きたのかに目を向けることで、民衆の立場から考えることができるようにする。</p> <p>◆検地による影響について、民衆はなぜ反対したのか、今までの生活と比較してどのような変化が起きるのかを考えるように声掛けをする。</p>
<p>5 検地が及ぼした影響について、それぞれの立場からとらえた視点を基に自分の意見をまとめる。</p>	<p>○秀吉は検地をすることで年貢を安定させたり、だれの土地かはっきりするようにしたりしました。これは戦乱の世を安定させることが狙いでした。一方、それに対して反対する百姓たちもいたようです。検地にはそれぞれの思いが対立しています。秀吉の政策についてみなさんはどう考えますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私は豊臣秀吉の行った政策について正しかったのではないかと思います。これまでこんなに戦乱の世で大変だったのだから、それを治めるために検地は必要だったと思います。</li> <li>・ぼくは検地は豊臣秀吉の一方的な政策ではないかと思います。これまで自由に住んでいたところに住めなくなったり、職業を変えたりすることができなくなったりするのは民衆にとっては一揆を起こすくらい納得できないものだったと考えます。</li> <li>・最初は検地をしてもいいのではないかなと思っていたけれど、民衆にとっては戦乱を治めるだけでなく、自分たちの生活や今まででできたことも当たり前認めてほしかったのではないかなと思うので、支持するのは難しいかな。</li> </ul>	<p>●黒板に政策を支持できるかできないか、名札を貼って意思を示すことができるようにする。</p> <p>◆豊臣秀吉と民衆、それぞれの立場から見た検地の意義について考えたことを基に、検地について自分はどのように考えるのか、これまでの学習を基にしながら考えをまとめるように声掛けをする。</p> <p>◆検地により民衆にとっては不当な支配につながるものがあつたことをおさえるようにする。</p> <p>◆立場による政策の是非について結論を出すことを目的とするのではなく、それぞれの立場から検地を見つめることで考えを深めることを目指す。</p>
<p>6 本時のまとめをする。</p>	<p>○本時の問いについてまとめましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>豊臣秀吉は国を安定させるために検地をおこなったが、検地によって身分が決まったり住む場所が決められたりするので反対一揆も起こり、納得しない民衆もいた。</p> </div>	<p>【知識・理解①】</p> <p>豊臣秀吉の行った検地による不当な支配について反乱を起こした民衆がいたことを理解している。</p> <p>(発言・ノートの記事)</p>
<p>7 本時の振り返りを行う。</p>	<p>○本時の振り返り（今日の学習で考えたこと）を書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦乱の世の中を安定させるために検地をおこ</li> </ul>	<p>◆振り返りの視点として、今日の学習で特に考えたことについて振り返るよう視点</p>

	<p>なった秀吉の気持ちもわかるけど、その一方で民衆の生活をしばったり決めつけたりしてしまうような政策はやりすぎだったのではないと思う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>誰だって自分の好きなように仕事をしたり住む場所を決めたりしたいと思う。今まで自由にできたことができなくなることは納得できないのではないと思う。でも、ずっと戦乱の世の中が続いていたことを考えるとそうした秀吉の思いもわかる気がする。</li> </ul> <p>◇1590 年には全国を統一した豊臣秀吉でしたが、1615 年には徳川家康が全国を治めています。徳川家康はどうして全国を治めることができたのか、次回調べていきましょう。</p>	<p>を明示する。</p> <p>◆次回の学習のきっかけとなる視点にふれ、問題意識が連続するようにする。</p>
--	---	--

## 8 本時の展開



## 6 本時の目標 (6/7 時間目)

- ・徳川家康がどのように天下統一を成し遂げたのか理解できるようにするとともに、3 人の武将がどのように天下統一を目指していったのか、それぞれの政策などの意義などを踏まえ、まとめることができるようにする。

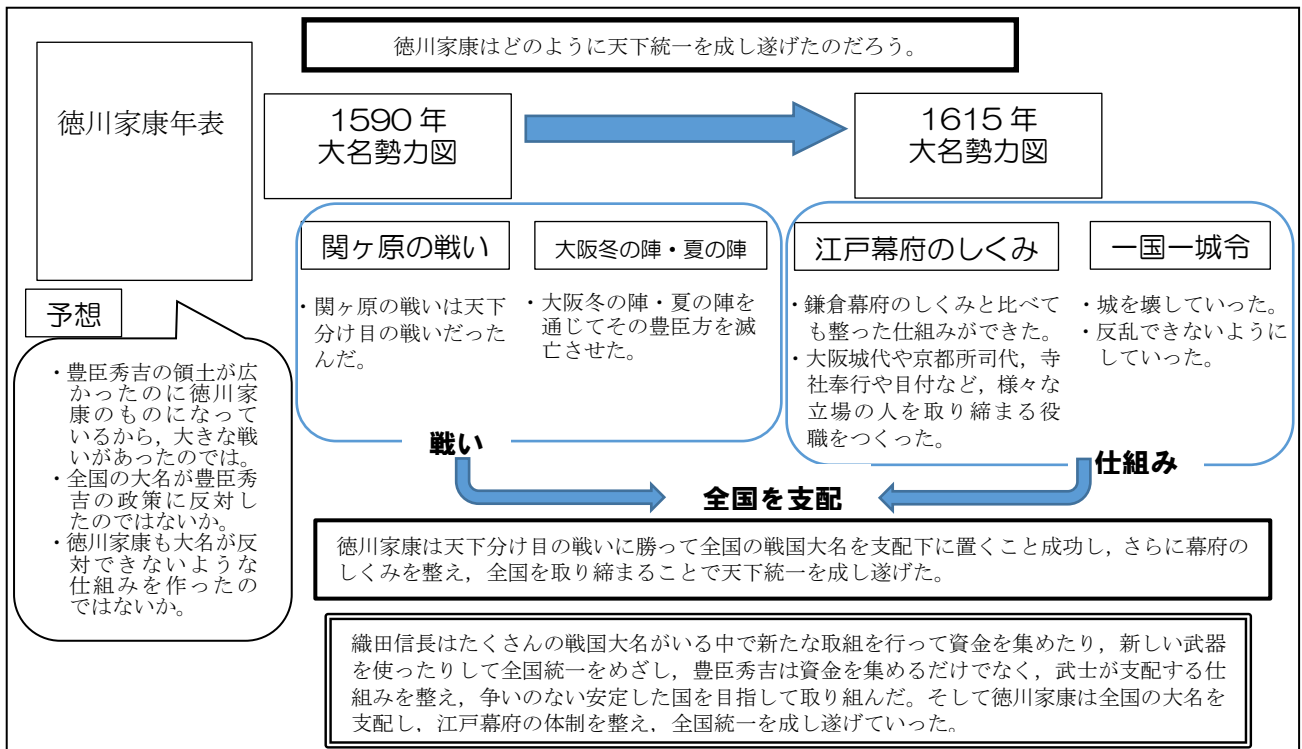
## 7 本時の展開

学習活動 見方・＜考え方＞	○主な発問 ◇問題意識をつなげる発問 ・予想される児童の反応	●支援◆留意点 【評価の視点】
1 前時を振り返り、本時の問いを設定する。 変化 ＜比較＞	○大名の勢力図を見てみましょう。 ・豊臣秀吉が全国統一した後、徳川家康が全国を支配している。 ・豊臣秀吉の領土がほとんどなくなって徳川家康の領土になっている。 ・1590 年から 1615 年の間にどんなことがあったのだろう。 ・25 年の間に、徳川家康はどのように全国統一を成し遂げたのだろう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">徳川家康はどのように天下統一を成し遂げたのだろう。</div>	◆前時の振り返りをする。
2 予想を立て、調べる視点を明確にする。	○どのように天下統一を成し遂げたのか、家康年表やこれまでの学習を振り返って予想を立てましょう。 ・豊臣秀吉の領土が広がったのに徳川家康のものになっているから、大きな戦いがあったのではないかな。 ・秀吉が天下統一した後なのに、関ヶ原の戦いや大阪冬の陣、夏の陣といった戦が起きているね。 ・全国の大名が豊臣秀吉の政策に反対したのではないかな。 ・徳川家康も大名が反対できないような仕組みを作ったのではないかな。	●徳川家康年表を配布・提示し、当該の 25 年の間の出来事に着目できるようにする。 ◆予想で挙がってきた内容を「仕組み」「戦い」などの視点で集約し、調べる際の観点を明確にする。
3 資料を用いて調べ、予想を確かめる。 背景・願い 対策・事業・影響 ＜比較＞＜関連＞	○25 年の間に起きた徳川家康の戦いはどのような戦いだったのか、どんな仕組みを作ったのか調べましょう。 ・関ヶ原の戦いは天下分け目の戦いだったんだ。 ・この戦いで自分に反対する大名をやぶったから、全国支配できるようになったんだ。 ・相手は石田三成というのか。豊臣方との戦だったんだな。 ・大阪冬の陣・夏の陣を通じてその豊臣方を滅亡させているよ。 ・大阪夏の陣の後、一国一城令を出して城を壊していったようだ。反乱できないようにして	●予想で集約した「戦い」と「仕組み」といった視点に焦点を絞ることで調べる視点を明確にする。 ●鎌倉幕府の体制と江戸幕府の体制を比較することで、どのような違いがあるのかを見比べられるようにする。

<p>4 事実からどのようなことが考えられるのか話し合う。  &lt;関連&gt;&lt;総合&gt;  &lt;意味&gt;&lt;帰納&gt;</p> <p>5 本時のまとめをする。</p> <p>6 単元の学習問題についてまとめる。</p> <p>背景・変化・維持  工夫・影響・願い  仕組み</p> <p>&lt;比較&gt;&lt;関連&gt;  &lt;総合&gt;&lt;帰納&gt;  &lt;多面的&gt;  &lt;論理的&gt;</p>	<p>いったんだね。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・鎌倉幕府のしくみと比べても整ったしくみができているよ。</li> <li>・大阪城代や京都所司代、寺社奉行や目付など、様々な立場の人を取り締まる役職をつくっているね。</li> <li>・反乱が起きないように、その中心だった豊臣方のおおさかにもそのような役職を置いたんだ。</li> </ul> <p>○「戦い」、「しくみ」という視点からどのようなことがわかりましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・天下分け目の戦いに勝ったことで、全国のおおなを従えることができたといえるね。</li> <li>・征夷大將軍に任命されたので、全国を支配する権限が強まった。</li> <li>・大名が戦うことができなくなるように城を取り壊した。</li> <li>・幕府のしくみを整えて、全国をしっかり取り締まれるようにした。</li> </ul> <p>○徳川家康はどんなことを大切にしたいということができるでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・秀吉以上に全国のおおなをまとめたといえるな。</li> <li>・まとめる体制をより確実にしたいえそうだ。</li> <li>・秀吉も戦乱の内容な安定を目指していたけれど、秀吉の時は全国にまだ従っていない大名も多かった。でも、家康は天下分け目の戦いに勝ったり幕府の支配体制を全国に広げたりしたことが天下統一につながったね。</li> </ul> <p>○今日の学習問題の答えをまとめましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>徳川家康は天下分け目の戦いに勝って全国のお戦国大名を支配下に置くこと成功し、さらに幕府のしくみを整え、全国を取り締まることで天下統一を成し遂げた。</p> </div> <p>○単元の学習問題についてまとめましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キーワードを挙げると、信長は資金、秀吉は平和や安定、家康は全国のお支配体制などが考えられるね。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>織田信長はたくさんのお戦国大名がいる中で新たな取組を行って資金を集めたり、新しい武器を使ったりして全国統一をめざし、豊臣秀吉は資金を集めるだけでなく、武士が支配するしくみを整え、争いのない安定した国を目指して取り組んだ。そして徳川家康は全国のお大名を支配し、江戸幕府の体制を整え、全国統一を成し遂げていった。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆「戦い」と「しくみ」という視点で整理してまとめられるように板書する。</li> <li>●関ヶ原の戦いはこれまでの戦いとどのような点が違うのかを明確にできるようにする。</li> <li>●信長や秀吉との共通点、相違点を整理し、家康の行ったことの意味を考えることができるようにする。</li> </ul> <p>【知識・理解①】</p> <p>3 人の武将の天下統一へ向けたそれぞれの取組の特徴を整理し、まとめている。  (ノートの記述)</p>
--	---	---

<p>7 次時の学習への課題提示を行う。</p>	<p>◇織田信長は群雄割拠の戦国時代を勝ち抜くために資金という視点から、豊臣秀吉は資金も集めながら安定を目指し多政策を、徳川家康は全国の大名を従え、全国を取り締まる、といった、それぞれの違いがありました。長く続いたこの戦乱の世の中を治める中心となったこの3人の武将の中で、あなたが最も功績があると思うのはどの武将でしょうか。次回、みんなで考えていきましょう。</p>	<p>◆次回の学習のきっかけとなる視点にふれ、問題意識が連続するようにする。</p>
--------------------------	---	--

## 8 本時の展開



## 6 本時の目標 (7/7 時間目)

- ・3 人の武将の功績を振り返り、全国統一に最も貢献した人物は誰であるか討論することを通じて考えを深め、自分の結論を根拠を明らかにしながら表現することができるようにする。

## 7 本時の展開

学習活動 【見方】・＜考え方＞	○主な発問 ◇問題意識をつなげる発問 ・予想される児童の反応	●支援◆留意点 【評価の視点】
<p>1 本時の学習課題を把握し、学習の見通しをもつ。</p> <p>2 これまでの学習を振り返り、全国統一に最も貢献した武将について話し合う。 ＜比較＞＜関連＞</p>	<p>○3 人の武将がそれぞれ様々な取組を進めながら全国統一を目指してきました。150 年も続く戦国時代、戦乱の日本の統一を目指しました。昔の人は、その様子を『織田がつき 羽柴がこねし 天下餅 座りしままに 食うは徳川』と歌に詠みました。みなさんは全国統一に最も貢献したのは誰だと考えますか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>3 人の武将のうち全国統一に最も貢献したのは誰だといえるだろう。</p> </div> <p>○誰が最も全国統一に貢献したといえるか、一人選び、なぜその人物を選んだか理由を発表しましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・織田信長かな。戦国時代でたくさんのお大名が全国にいた時に力をつけてまとめていったことは評価できるな。楽市楽座の政策も資金を集めるうえで効果的だったから一番貢献したといえるのではないかな。</li> <li>・豊臣秀吉は実際に全国統一をしているね。資金を集めるだけでなく、戦国時代のようなたくさんの争いや反乱が起きないようにするために検地や刀狩を行っていることは評価できることだな。武士と百姓などの身分が決まったことも、安定に大きく関わっているよ。</li> <li>・やはり徳川家康だろう。天下分け目の戦いに勝ったことで征夷大將軍となり、江戸幕府をひらき、様々な立場の人をしっかりと監視できるような仕組みを整えることができたからこそ、安定した世の中になったんだからな。</li> </ul> <p>○異なる立場の人に対する反対意見はありませんか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・信長は確かにお金を集める仕組みを作ったけれど、自分の部下に反乱されたということは、人の心をつかんでいなかったということになるのではないかと思います。</li> <li>・秀吉は全国統一したけど、検地や刀狩で人々の反感をかったのは問題ではないかな。</li> <li>・家康は最後の最後に大きな戦に勝っただけで、</li> </ul>	<p>◆単元の学習問題を設定する際に利用した歌を提示することで、昔の人の 3 人の武将の評価について振り返ることができるようにし、最後のまとめの活動との関連をもてるようにする。</p> <p>◆自分は誰が最も貢献したと考えるか、黒板に名札を貼り、現段階での意思表示をする。</p> <p>●討論が円滑に進むように、討論上の留意点を説明する。</p> <p>●それぞれの立場から発言を求め、制限時間で区切るようにする。</p> <p>◆学習で使用した資料等を示しながら説明するように促す。</p> <p>◆感情論にならないように声かけをする。</p> <p>●反対意見の立論も時間で区切り、討論がスムーズに展開できるようにする。</p>

<p>3 学習してきたことや討論したことをもとに、単元の学習の冒頭に示した歌について自分の考えをまとめる。</p> <p>＜関連＞＜総合＞ ＜意味＞＜帰納＞ ＜多角的＞ ＜論理的＞</p>	<p>大変なことはしていないのではないか。</p> <p>○反対意見に対する反論はありますか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部下に反乱されたというのがあるけれど、3人の中で一番たくさんの武将がいた時代で勢力を伸ばしたことはそれ以上に功績がある。</li> <li>・秀吉が身分を決めたのは反乱のない世の中を治めるために必要だった。</li> <li>・家康が最後に勝ったとあるが、それまで少しずつ自分の力を高めたり幕府のしくみをしっかりしたものを作ったりしているから最後だけではないよ。</li> </ul> <p>○全国統一を目指した3人の武将の功績が、様々な視点から考えることができますね。結論を出すのはなかなか難しいようです。昔の人も3人の功績をいろいろ考えて『織田がつき 羽柴がこねし 天下餅 座りしままに食うは徳川』という歌を詠んでいます。昔の人が読んだこの歌、みなさんは納得がいきませんか？納得いきませんか？今日の討論を踏まえ、最後に自分の考えをまとめましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私はこの歌に納得できます。3人の武将が行ったことで共通していることはありますか、それぞれの特徴もあります。たくさんの武将と戦った信長、制度をまとめた秀吉、最後にしくみを整えて幕府を成立させた家康のことを適切に詠えていると考えます。</li> <li>・ぼくは納得できない点があります。資金、安定、全国のしくみを整えるといった功績がそれぞれの武将にはあります。討論でもあったように、家康はただ待っていただけではなく、大名や豊臣氏や寺社まで監視できる体制を作っており、ただ座って食べた、と楽をしたように書いている歌に納得はできません。</li> </ul>	<p>◆最終的に立場が変わったら討論後、名札を張り替えるよう声かけをする。</p> <p>◆無理に結論をまとめるのではなく、様々な視点から考えることで、3人の武将の功績について多角的に捉え、考えを深められたことに意義があることを伝えるようにする。</p> <p>●冒頭に提示した歌の意義を考えることを通じ、これまでの学習をまとめるとともに、自分の歴史の見方により評価し、3人の武将について価値づけたり、歴史的な評価について考察したりすることができるようにする。</p> <p>【思考・判断・表現②】</p> <p>3人の武将の功績について学習したことや討論を通じて考えたことをもとにし、昔謳われた歌についての自分の意見をまとめ、その功績について考えたことを論じている。</p> <p>(ノートの記述)</p>
<p>4 今後の学習における時代の連続性を見方を抑える。</p>	<p>○3人の武将が全国統一を目指したことで、時代の様子が大きく変わりました。これからの時代は徳川家康の開いた江戸幕府が中心になります。3人の武将が行ったことはこれからの時代にどのように影響していくのでしょうか。これからの時代を学習するときの視点にしていきましょう。</p>	<p>◆今後の歴史について考えていく視点を提示し、問題意識が連続するようにする。</p>

## 8 本時の展開

3人の武将のうち全国統一に最も貢献したのは誰だといえるだろう。									
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">信長 画像</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">織田信長</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; text-align: center;">名札</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; text-align: center;">名札</div> </div> </div> <p>○戦国時代でたくさんの大名が全国にいた時に力をつけてまとめた。 ○楽市・楽座の政策で資金を集めるうえで効果的だった。 ○これまでにない武器を使った。</p> <p>▲信長は確にお金を集めるしくみを作ったが、自分の部下に反乱されたということは、人の心をつかんでいなかったということになる。 →部下に反乱されたが、3人の中で一番たくさんの武将がいた時代で勢力を伸ばしたことはそれ以上に功績がある。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">秀吉 画像</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">豊臣秀吉</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; text-align: center;">名札</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; text-align: center;">名札</div> </div> </div> <p>○実際に全国統一をした。 ○資金を集めるだけでなく、戦国時代のようなたくさんの争いや反乱が起きないようにするために検地や刀狩を行った。 ○武士と百姓などの身分が決まったことで、世の中が安定した。</p> <p>▲全国統一したが、検地や刀狩で人々の反感をかったのは問題。 →秀吉が身分を決めたのは反乱のない世の中を治めるためには必要だった。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家康 画像</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">徳川家康</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; text-align: center;">名札</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; text-align: center;">名札</div> </div> </div> <p>○天下分け目の戦いに勝ったことで征夷大將軍となり、江戸幕府をひらいた。 ○様々な立場の人をしっかりと監視できるような仕組みを整え、安定した世の中にした。</p> <p>▲最後に大きな戦に勝っただけで、大変なことはしていない。 →家康が最後に勝ったとあるが、それまで少しずつ自分の力を高めたり幕府のしくみをしっかりしたものを作ったりしていた結果だ。</p>							
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">『織田がつき 羽柴がこねし 天下餅 座りしまに 食うは徳川』</div>									

### 討論の約束

- ①司会の進行に従いましょう。
- ②話している途中で発言しません。
- ③他の人の意見や考えを受け止めよう。好き嫌いなどの感情だけで議論しません。
- ④根拠や理由はしっかり述べましょう。
- ⑤話す内容は要約してはなしましょう。
- ⑥主張などは制限時間内に終わりましょう。
- ⑦討論後、立場が変わったら名札を張り替えてもよいです。