

読み解く力の育成

～社会科を通じた読み解く力の育成に視点をおいた授業提案～

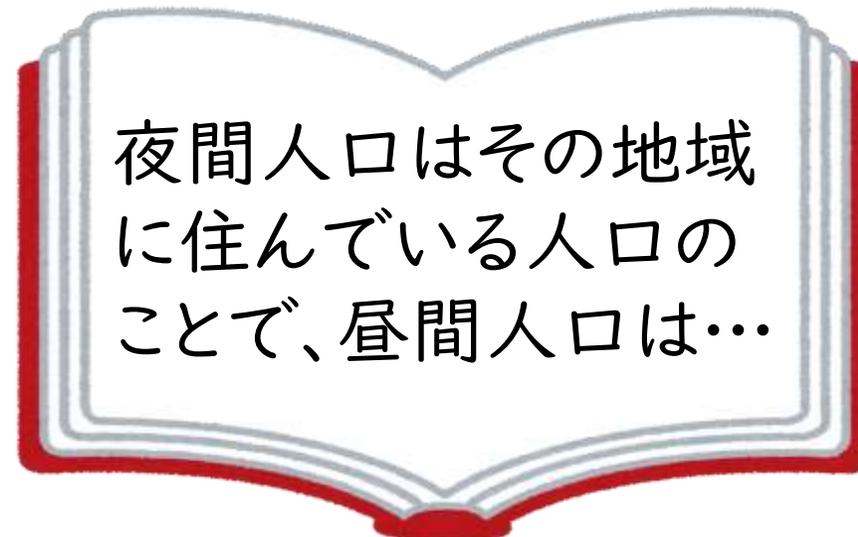
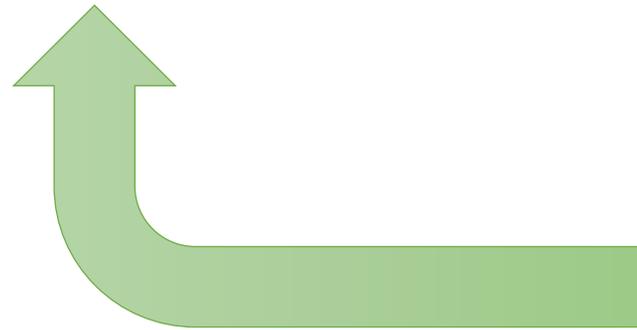
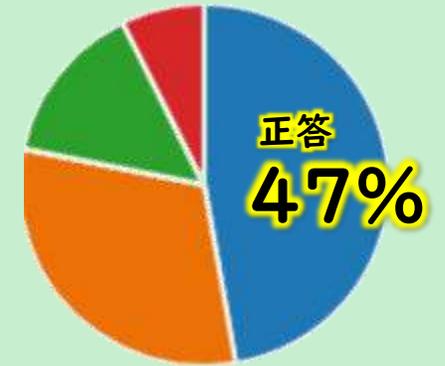


京都市総合教育センター 研究課 研究員
中村 洋平

生徒の読み解く力は意外にも…

1. 夜間人口を説明をしている文を選びなさい。

- | | |
|------------------|-----|
| ○その地域に住んでいる人の数 | 47% |
| ○通勤や通学などで移動する人の数 | 31% |
| ○都市部の人口 | 15% |
| ○住宅地の人口 | 7% |



取組前後の生徒の記述

Q.交通網の整備が、その地域に住む人々の生活や観光にどんな影響を与えているのだろうか。

橋などをつけると「メリット」があるけど「デメリット」もあるからちょっと
かかわるの。スロ-現象は元々「利便性」があった人からかかわるよう
ななと思った。

感想

Q.なぜ関東地方に人口が集まるのだろうか。
自然環境の面から説明しよう。

地理的な見方(気候)

東京はどこの地方よりも温度が高いということば、
ビルなどによって機などが暑くなりすぎず、CO₂がたくさん
排出される、あつ、空気が上に行くから雲が低く、そこで
ゲリラ豪雨が降ります。これがビル→さめるとと思う

根拠を示した自分の考え

読み解く力の定義

定義

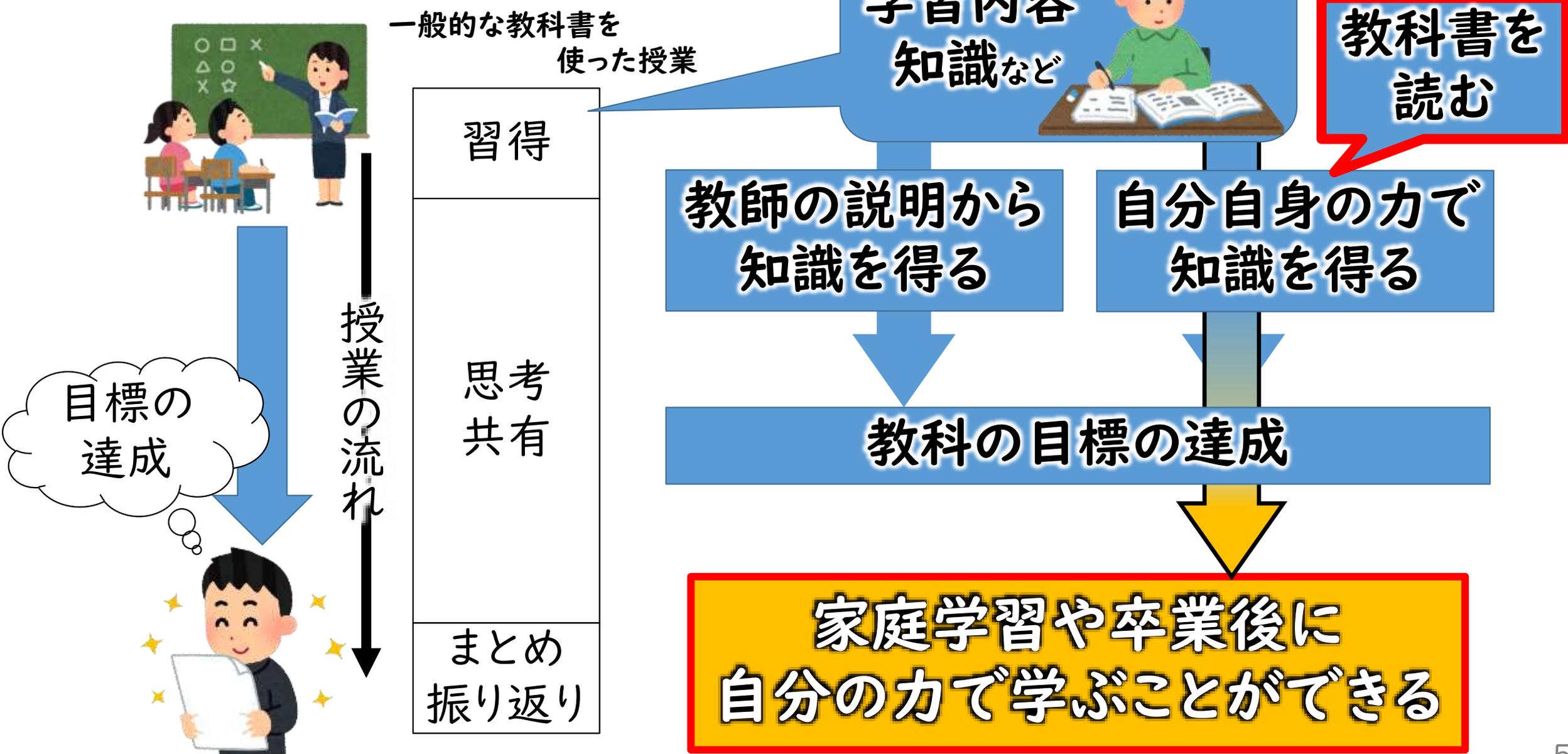
連続・非連続型テキストから目的に応じて**情報を取り出し**、
課題解決のためにそれらを関連付けるなど**活用して思考し**、
解決のプロセスを**筋道立てて説明する力**

情報を取り出す

筋道立てて説明する

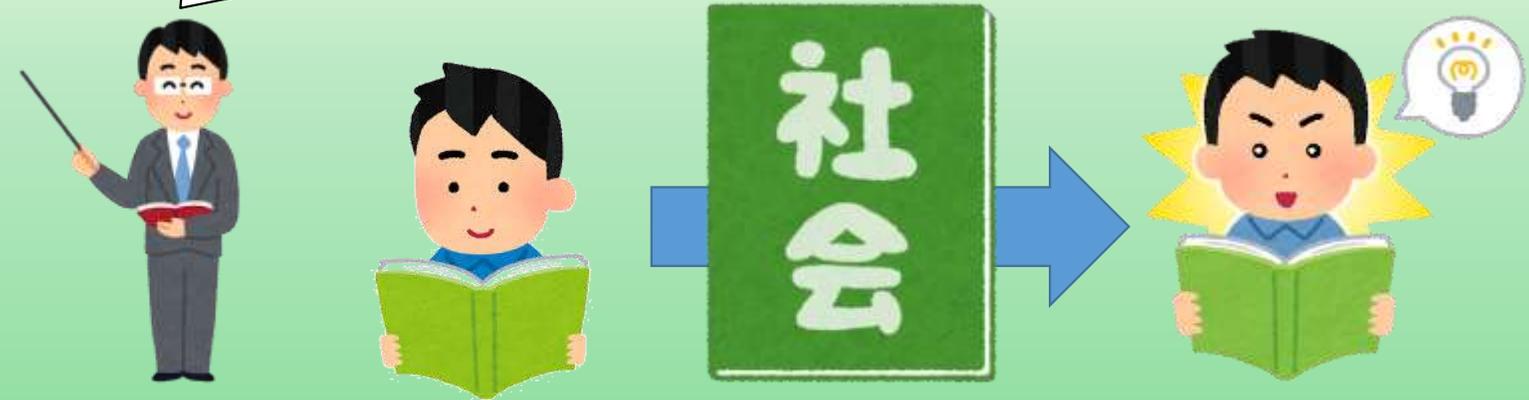
活用して思考する

本研究で目指すこと



実践の概要

Q.工業が盛んなのはどこ？



読み解きチャレンジ

情報を取り出す

目的をもった読み



思考を伴う読み

活用して思考する

学びマップ

取組① 読み解きチャレンジ …教科書を読みながら解答

Q. 「今治タオル」と名付けて売り出している理由はどれですか。

- 高い技術を生かしてブランド化するため
- 海外に工場を移転するため
- 地域の伝統的な製品であるため
- 価格の安い輸入品が増えたため



教科書

○伝統的な産業の新しい形

- ・愛媛県今治市はタオルの生産地
- ・価格が安い輸入品が増えた
- ・高品質タオルの地域ブランド

取組① 読み解きチャレンジ …フィードバック機能の利用



GIGA端末
(Forms)

答案

採点結果

フィードバック機能

受け取る画面のイメージ

- 高い技術を生かしてブランド化するため。 ✓
- 海外に工場を移すため。
- 地域の伝統的な製品であるため。

👉 予め用意したコメント

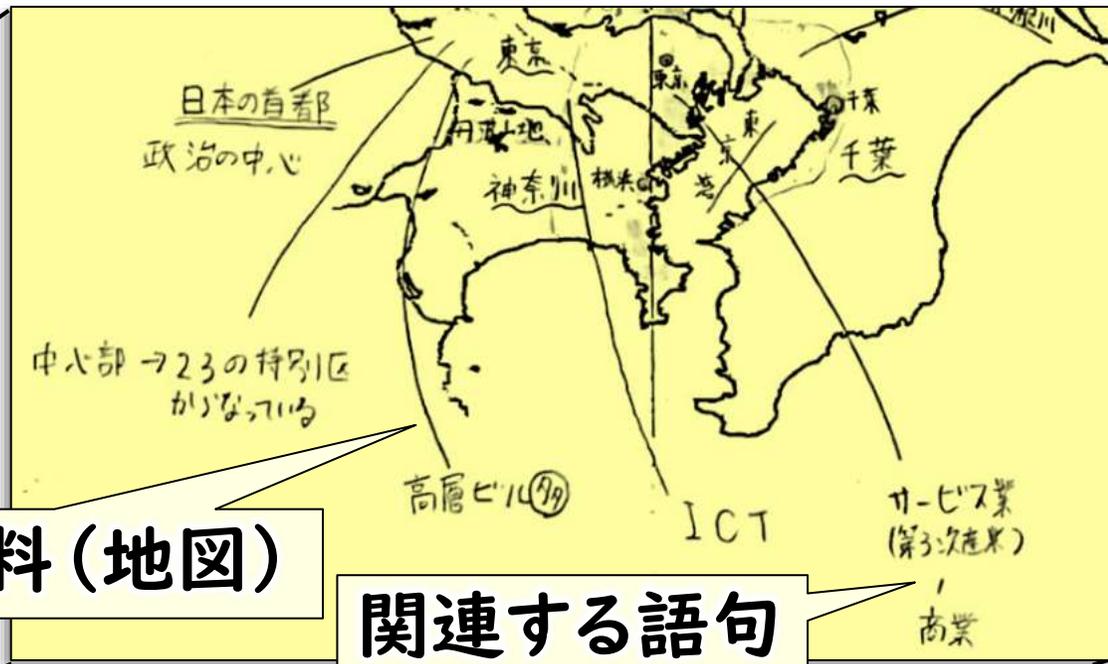
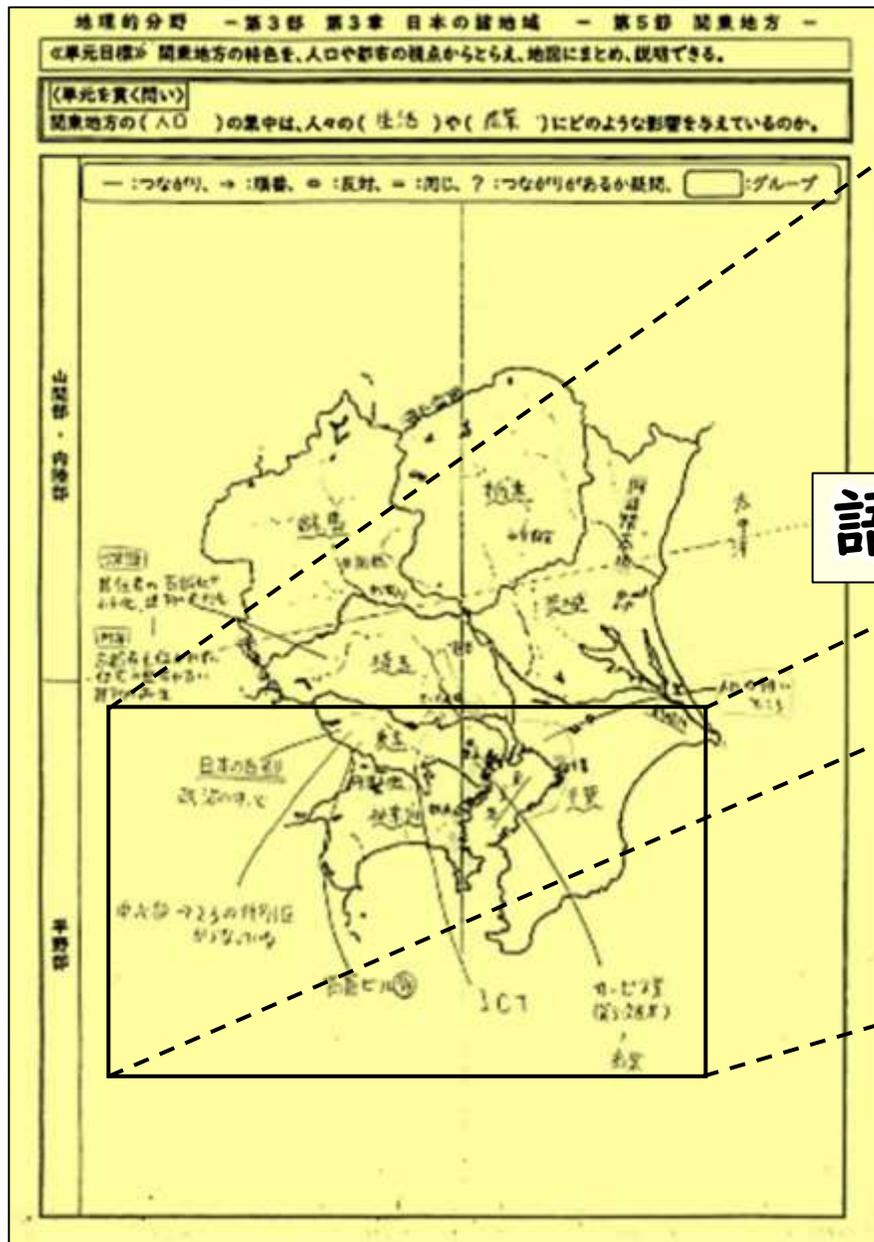
フィードバック:

P.195のコラム後半には、①価格競争を避け、高い技術を売りに生産していること ②それが功を奏していること などが書かれています。「ブランド化」は、安い価格で売ることが難しくなったときにとられる、収益を上げる工夫の1つです。

- 価格の安い輸入品が増えたため。

→ 誤読や曖昧な理解を解消

取組② 学びマップ …生徒に期待する活動



語句と資料(地図)

関連する語句

読み解きチャレンジ
・読んで答える
・正確に理解する

学びマップ
・取り出したことを書き込む
・関連するものを結ぶ

取組② 学びマップ …既存の活動との対応

単元を貫く問い

東北地方の自然環境や交通網の整備は、人々の生活や文化にどのような影響を与えているのか。

関わる内容を書く

毎時の評価

- ・毎時の記入への評価
- ・評定に関わらない

書き込みの充実へ

学びマップ

前時までの学習内容と本時の学習内容を結び付けてみよう。

地理的分野 - 第3部 第3章 日本の諸地域 - 第6節 東北地方 -

〈単元目標〉 東北地方の特色を、生活や文化の視点からとらえ、説明できる。

元を貫く問い
東北地方の(自然環境)や(交通網)の整備は、人々の(生活)や(文化)にどのような影響を与えているのか。

— : つながり、→ : 順番、⊕ : 反対、= : 同じ、? : つながりがあるか疑問、□ : グループ

思考を伴う読み

学習のまとめ

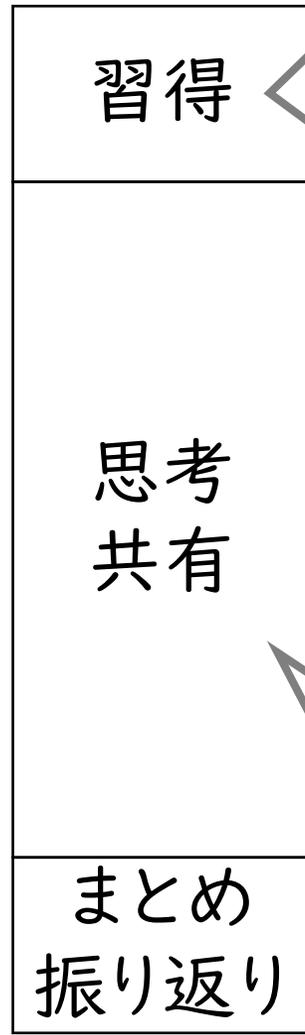
授業日	授業で分かったこと + 疑問に思ったこと・興味を持ったこと・知っていること	評価
9/25	東北地方は、山が多いため、森林面積の減少が、全国的に少ない。カシの次に多いが、盛岡が最大産地。例として、山形県産のりんごは、東北のりんごを代表する。日本海側の気候で、雪国の影響が、冬の間、りんごの収穫に、雪の降りかたによる影響が大きい。	A
9/28	東北地方で、米と、粟に替って、1970年代の、山形県産のりんごは、全国的に、山形県産のりんごが、東北産のりんごを代表する。1970年代、山形県産のりんごは、全国的に、山形県産のりんごが、東北産のりんごを代表する。	A
10/2	東北地方で、米と、粟に替って、1970年代の、山形県産のりんごは、全国的に、山形県産のりんごが、東北産のりんごを代表する。1970年代、山形県産のりんごは、全国的に、山形県産のりんごが、東北産のりんごを代表する。	A
10/4	東北地方で、米と、粟に替って、1970年代の、山形県産のりんごは、全国的に、山形県産のりんごが、東北産のりんごを代表する。1970年代、山形県産のりんごは、全国的に、山形県産のりんごが、東北産のりんごを代表する。	A

日々の学習

単元を貫く問いに対する論述

2つの取組の授業への組み入れ方

授業の流れ



読み解きチャレンジ
情報を的確に取り出す
目的をもった読み



学びマップ
情報を整理する 活用し思考する
目的をもった読み 思考を伴う読み

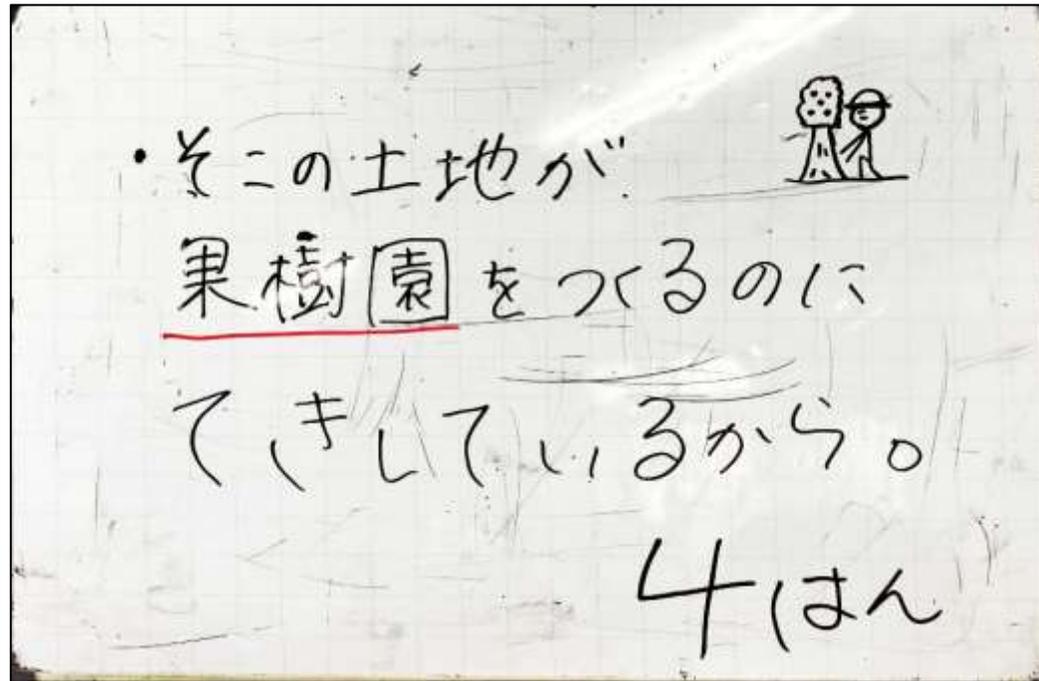


学習活動
活用し思考する
筋道立てて説明する
思考を伴う読み

成果① 読み解きチャレンジ …生徒の実態と取組のねらい

日本の地域的特徴

発問：山梨県で梨やぶどうが取れるのはなぜか。



地形

山梨は山が多い 扇状地も多い

○ 扇状地があり、その土は、
粒の大きな砂や泥で、地下に
水がしみこみやすいため。

地質

地理的な見方・考え方を踏まえた
記述できるようにするために…

成果① 読み解きチャレンジ …出題例

中国・四国地方

発問：交通網の整備が、その地域に住む人々の生活や観光にどのような影響を与えているか。

見出し

1

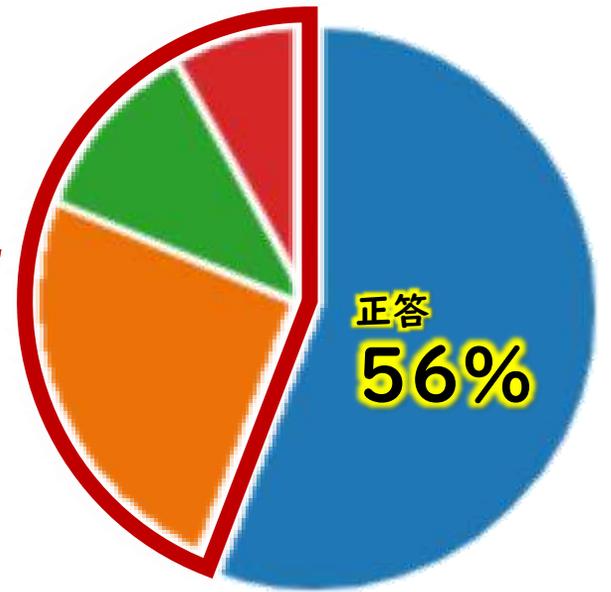
高速道路網の整備と連絡橋の開通の文章に書かれていないのは次のうちどれですか。

* ㊦ (1点)

選択肢4つのうち、3つは書かれていること、1つは書かれていないことです。

- 文化 …人々の生活様式やそれに関わる産業、祭りなどについて
- 時間 …過去からの時間経過、移動にかかる時間などについて
- 交通網 …人または物資の輸送手段とその広がりについて
- つながり …人と人との交流（物資交換、貿易なども含む）について

フィードバック



記載内容を共通認識
↓
グループ交流へ

成果① 読み解きチャレンジ …地理的な視点を踏まえた記述

中国・四国地方

発問：交通網の整備が、その地域に住む人々の生活や観光にどのような影響を与えているか。



交通網

- 移動しやすい
- 色んなところに行けるようになった
- 遊ぶ幅が増える (遊ぶ場所とか)
- 地元がもうからなくなった ↓
- 橋ができたことで本州に行きやすくなり、買い物などそっちに行く人が増えた。
- 船を利用する人が少なくなった 3班

時間

- 人がいっぱい来る
- 遊ぶ時間が増える
- 行きやすい → 色んな所から来た
- もうかる 給料が増える。
- あんまり時間がかからない。

目的をもった読み

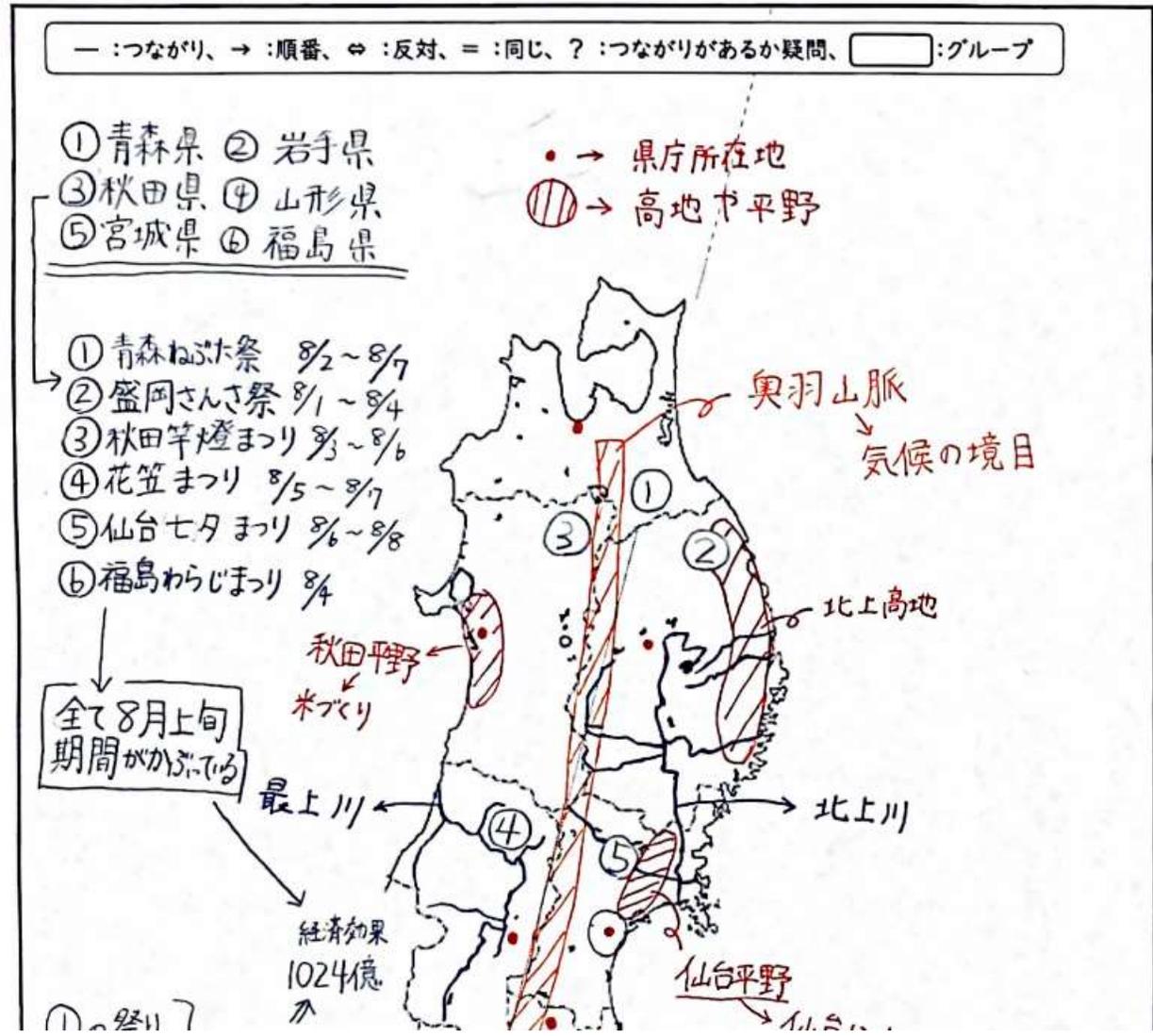
情報を取り出す

成果② 学びマップ …記述からわかる成果 ①第2時の学習の流れ

単元を貫く問い：東北地方の自然環境や交通網の整備は、
人々の生活や文化にどのような影響を与えているのか。

第2時終了後の記述

- 【この日の授業】
- ・観光客が多いのは何月？ …8月
 - ・東北三大祭、何がある？ …七夕祭りも8月にある
 - ・本時の目標
東北三大祭の日程が重なっている理由を説明できる。
 - ・予想 → 一人学び → まとめ記入



効果があったと実感した場面は？ …生徒アンケートの回答から

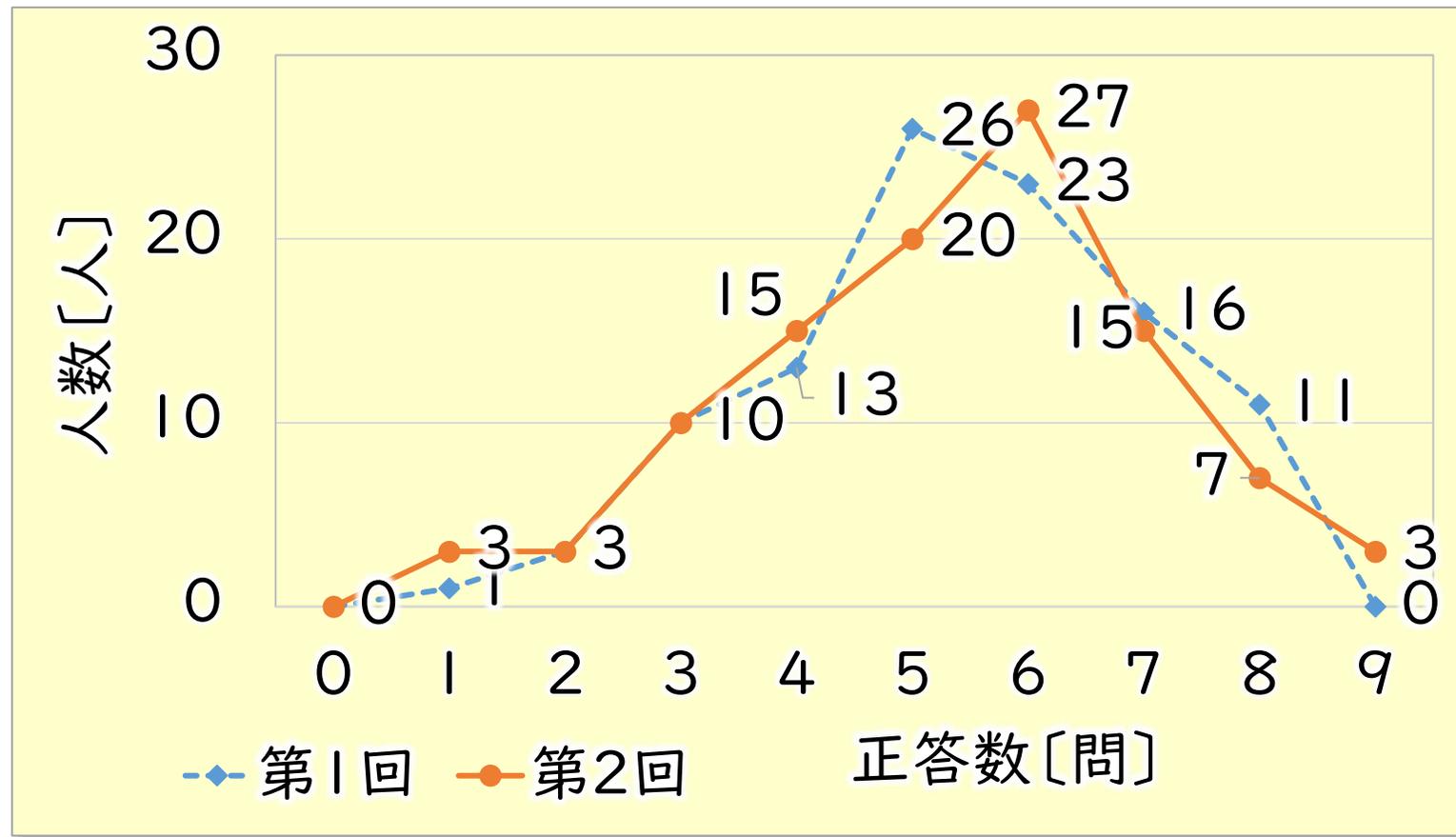
- 授業の理解が早くなった。
- 教科書を読んで問いに対する答えを探すことで、
授業でも頭に残っていて授業が理解しやすかった。

解いたことが授業へ …学習の理解につながる

- 間違えた問題の答えを探していたら
授業で出てきて役に立った。

「間違えた問題」に注目 …先生方の働きかけ

読み解く力実態テスト 全体の傾向 …グラフの分析からわかること



第1回…実践初期
第2回…実践後 の結果
n=103 (2回とも受験した生徒)

- ・ピークが5問→6問
 - ・満点者も
- ⇒4~5問だった層の
正答数<増>

…継続的に取り組んだ生徒
記述量が増えた生徒

情報の取り出し△の層 → 効果○
序盤10分の取組 → 読み解く力の向上

読み解く力実態テスト 個別の変容 …効果の高かった層の生徒の記述から

各県の銘柄米の生産割合
(教科書に円グラフあり)

高速道路網

気候と稲作に関する記述



- 実態テスト
解答時間21分超→9分弱
正答数<増>
- 学びマップ
中部地方、関東地方…△
☒東北地方

**学習課題に応じた
的確な情報の取り出し**

橋がとまっていると「ミッド」があるけど「テイク」もあるからちよと
かたがたのスト-現象はそれ利便が「あった人か」かめらう
やなと思った。

※スライド3
参照

東京はどこの地方よりも温度が高いというときは、
ビルなどによって機などで暑くなりすぎると、CO2が強く
排出される。あつ空気は上に行くから雲が出来る。そこで
ケリラ豪雨が降ります。これがル-アさめらたと思ふ。

生徒が読み解く力の高まりを実感した場面は？

読み解く力実態テスト
点数変化△・解答時間○

定期テストの記述欄
空欄<減>・記述○

2つの取組の授業への組み入れ方

信頼のおける情報源(=教科書)を
まず一度、自分の力で読み解く

授業の流れ ↓ 思考共有

学習活動

目的をもった読み 思考を伴う読み

生徒が「理解できた!」と実感

まとめ

- **習得の段階での情報の取り出し**
 - 目的をもった読み、思考を伴う読み
 - 継続
- **各教科での取組**
 - テキストの違い
 - それぞれ鍛える → 効果的に育成
- **指導者の実感**
 - データにとどまらない生徒の変容

読み解く力の育成

～社会科を通じた読み解く力の育成に視点をおいた授業提案～



アンケート用QRコード

京都市総合教育センター 研究課 研究員

中村 洋平