

中学校版

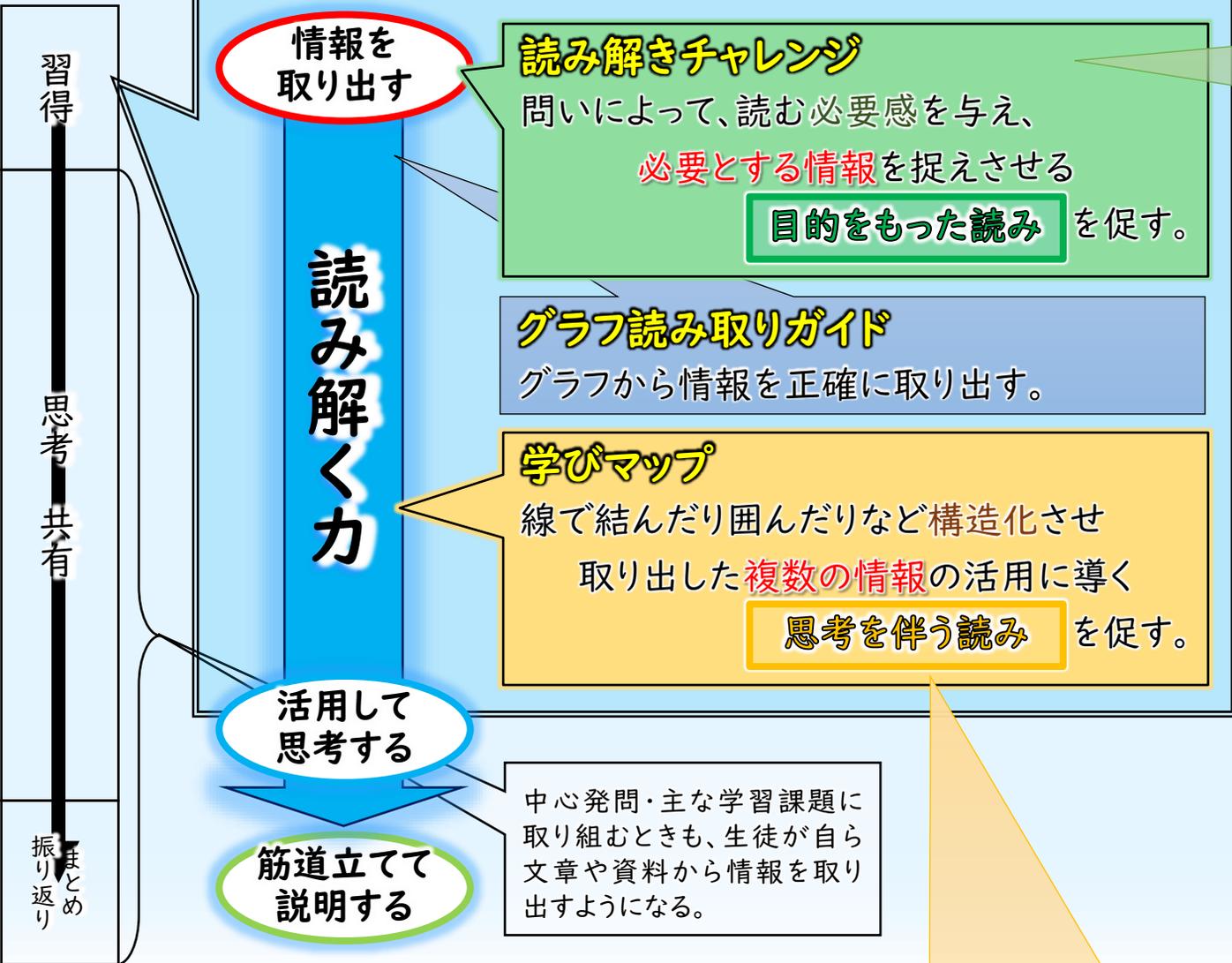
理科と社会科の授業で行う

読書

み解く力
の育成

ふたつの読みを促すことで、生き生きと学ぶ生徒が生まれる

授業の最初の10分で



思考を伴う読み

…自身の理解が正しいか確かめたり、一見別々に見える事柄と結び付かないか探ったりなど、表面的な読みにとどまらない読み



予想・仮説が根底にある
自発的で質の高い読み

↓

テキストの情報に基づく考えの構築

⇒読み解く力の向上&教科の学習の充実

読み解きチャレンジ

目的をもった読み

…問いに応じた情報を捉える
という明確な目的をもった読み



生徒の必要感が促される

納得できるまで読む = 読み解く力の向上



①GIGA端末
で出題

②教科書を
読むことで
解答

③採点結果・
フィードバック
を受け取る

④学びマップ
づくり

⑤ 中心的な
学習活動へ

フィードバック機能…選択肢ごとにコメントを設定できる機能

- 地域の伝統的な製品であるため。 🗨️ 予め用意したコメント

フィードバック:
R195のコラム後半には、①価格競争を避け、高い技術を売りに生産していること ②それが功を奏していること などが書かれています。「ブランド化」は、安い価格で売ることが難しくなったときにとられる、収益を上げる工夫の1つです。

→誤読や曖昧な
理解を解消

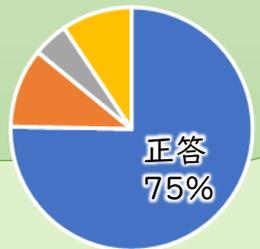
理科の例

<物質の状態変化の学習>

Q.ここでいう「状態」とは何か。最も適切なものを選びなさい。

- 固体・液体・気体【正答】
- 氷・水・水蒸気
- 物質の温度
- 体積と質量

🗨️ 特別に定義された用語や、日常会話で
使い慣れていない語句・表現について出題



フィードバック:
「物質の状態が～」の文を探しましょう。つまり状態とは
()です。

🗨️ 読むべき箇所を示す
などして教科書から読み取るよう促す

社会科の例

<中国・四国地方の学習>

Q.【山間部や離島で進む過疎化】の説明の中に、山陰の過疎が進んだ原因があります。次のうち、教科書に載っていない内容を選びなさい。

- 少子化が進んでいる。【正答】
 ○進学や就職のために都市部へ転出する人が多くいた。

中心発問に対するヒント

↑
教科書の読み直しを促す

教科書の文を選択肢に

フィードバック:

都市部へ転出するのはどのような世代か。その世代の転出によって、次にどのようなことが起こるか、教科書から読み取ってみましょう。

- 高度経済成長期に瀬戸内ほど工業化が進まなかった。

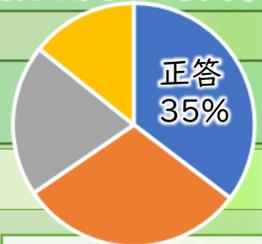
フィードバック:

これが若い世代が転出した原因です。工業化が進まなかったことで、若い世代は転出したのはなぜでしょう。

- 若い世代の転出が続いている。

フィードバック:

若い世代が転出する原因を、教科書から読み取りましょう。



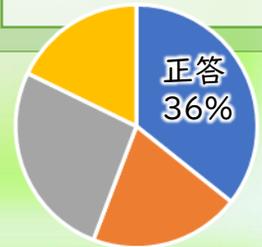
図表を用いた問題

<関東地方の学習>

Q.グラフから言える事柄として最も適当なものを選びなさい。

- ～北関東と外国との工業の結び付きが強まっています。【正答】
 ○～高速道路の近くに多くの工場が集まっています。
 ○～外国籍の日系人も大勢働くようになりました。
 ○～工業団地を造り、工場を積極的に誘致しました。 ※教科書の文を引用

北関東自動車道全線開通の追記がある、茨城港の取扱貨物量の推移を示したグラフ



フィードバック:

高速道路全通後、輸入・輸出ともに増えています。この高速道路はどこを通っているか、○ページの図を見て確認しましょう。

出題した資料とは別の資料(ここでは地図)と照らし合わせることを促す

本時の中心課題を示し、それに関連した問いを出題

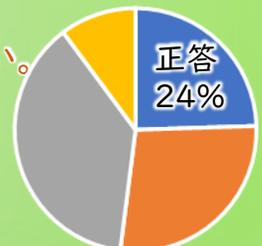
<水溶液の濃度の学習>

あるミカンの糖度を糖度計で調べると12度(=12%)であった。
このミカンを絞って果汁を150g集めた。この中に含まれる糖分は何gか。

Q.次の文の意味することと一致している文を選びなさい。

甘さを決める砂糖水の濃さは、必ずしも砂糖の量だけでは決まらない。

- 砂糖水の濃さで甘さが決まる【正答】
 ○砂糖水の濃さは砂糖の量で決まる。
 ○水に溶かすと砂糖の量だけを表すことはできない。
 ○砂糖の量以外では、砂糖水の濃さを変えられない。



学びマップ

読み解きチャレンジ
+
フィードバック

に続いて実施

→読み取ったことをもとに書き始め、より詳しく
知ろうと生徒が自ら読むことを促す

単元を貫く問い

単元を貫く問いの答えをもつ
ために、取り出した情報を線
で結んだり囲んだりする。

学びマップ

農家の工夫に
まともて囲む

日本の穀地 第6節 東北地方

生活や文化の視点からとらえ、説明して

や(交通手段)の整備は、人々の(生活)や(文化)に
どのような影響を与えているのか。

― : つながり、 ● : 反対、 ○ : 同じ、 ? : つながりがあるか疑問、 □ : グループ

地名と産業を
線で結ぶ

矢印で結ぶ

自然環境と稲作を
矢印で結ぶ

交通網から農業への関連を
矢印で結ぶ

農家の工夫に
まともて囲む

やませ

どんなつながり?

銘柄米

わかる→書く

教科書を読む

振り返りシート

単元を貫く問いに
対する記述

毎時の評価(形成的評価)

第1時の欄に「1. 自然現象」、第2時の欄に「2. 伝統
行事」など、毎時の学習内容を載せている。
→先生からの評価が毎回返ってくることで、生徒の
取組の励みになる。

単元を貫く問いへの記述

学びマップと振り返りを活用して書く。
見開きなので、書くときに学びマップを確かめやすい。
→事柄の関係の捉えは正しいか、詳しくはどうか
など教科書を読んで確認することを促せる。

中心的な学習活動でも、生徒が自ら教科書を読むようになった

理由や根拠を示した記述が増え、質の高い読みが教科の学習の充実にもつながった!

グラフ読み取りガイド

グラフの基本的な読み取りを手引きするワークシート
 →グラフが示すことを説明できるようにし、学習活動につなげる。

タイトルを見る

- ・ 知りたい情報を含むグラフかがわかる。

横軸と縦軸を見る

- ・ **横軸**…実験で調節した量
- ・ **縦軸**…実験結果

グラフの形を見る

- ・ 線のようにから **規則性** や **傾向** を見つけ
- ・ →グラフの形の「/」と「—」がここらの違いは?

文で表す

- ・ (グラフが/)のとき, **横軸** が大きくなるほど **縦軸** は…
- ・ (グラフが—)のとき, **横軸** が大きくなっても **縦軸** は…

温度 [°C]

加熱した時間

沸騰が始まる

すべて水になる

図 水の状態変化と温度の関係

取り出した語句を話型に代入する

取り出した語句を話型に代入する

「/」のときを指導者が例示

「—」のときを生徒が自ら書く

～個別の解説～
 …机間指導で適宜
 グラフが「/」のところは「すべて水になる」の点から「沸騰が始まる」までの点の間です。ということは、「/」のところは「すべて水のとき」だとわかります。

タイトルを見る	横軸…	縦軸…
横軸と縦軸を見る	規則性や傾向を見る	グラフの形を見る
文で表す	横軸…	縦軸…

①水の温度変化のグラフ…話型を用いる

②メントールの温度変化のグラフ…話型や要点を徐々に減らす

タイトルを見る	横軸…	縦軸…
横軸と縦軸を見る	規則性や傾向を見る	グラフの形を見る
文で表す	横軸…	縦軸…

グラフが示すことを使って
 中心的な学習活動に
 向かえるようになった!

成果物や論文はこちら



発行 令和6年3月

発行元 京都市総合教育センター 研究課・カリキュラム開発支援センター
 〒600 - 8023

京都市下京区河原町通仏光寺西入ル

TEL 075 - 371 - 2705

FAX 075 - 353 - 4851