【単元デザインシート】

単元名

☆プログラミング教育で大切にするポイント☆　　　　　　　　　　　　　　　★プログラミング的思考★

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 観点 | ☑ | 項目（単元を通して，できるだけ多くのチェックがつくようにする） |
| 問題解決 |  | 児童が問題を発見する場面がある。 |
|  | 児童が問題解決の方向性や手順を考える場面がある。 |
|  | 問題解決のためのプログラムを組む活動がある。 |
| 教科の学び |  | プログラミング体験を行ったからこその学びがある。 |
|  | 思考ツールを使うこと(共通点・違いの明確化，説明等)の良さがある。 |
| あきらめずに  取り組む姿勢 |  | 児童が間違えてもよい雰囲気づくりができている。 |
|  | 児童が解決(思考)する時間を十分に確保できている。 |
| 創造性 |  | 児童が創造性を発揮する場面がある。 |
|  | 教師自身が楽しむことができる。 |



１．単元の目標とプログラミング教育として重視したい思考

２．指導計画例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 時 | ○学習活動　　◆主な発問　【　】思考と思考ツール | 支援◇　留意点・ |
| 出会う | １  ２ | 〇学習の見通しをもち，学習計画を立てる。  ◆身の回りにある問題について考えましょう。  ・教室でもごみを分別しているけれど，あまりごみを減らせていないね。電気も付けたままにしてしまっていることもあるね。  **［学習課題]具体的な事実や考えをもとに，提案する文章を書こう。** |  |
| 追究  ・表  現  す  る | ３  ４  ５  ６  ７  ８ |  |  |
| 生かす | ９  １０ |  |  |