

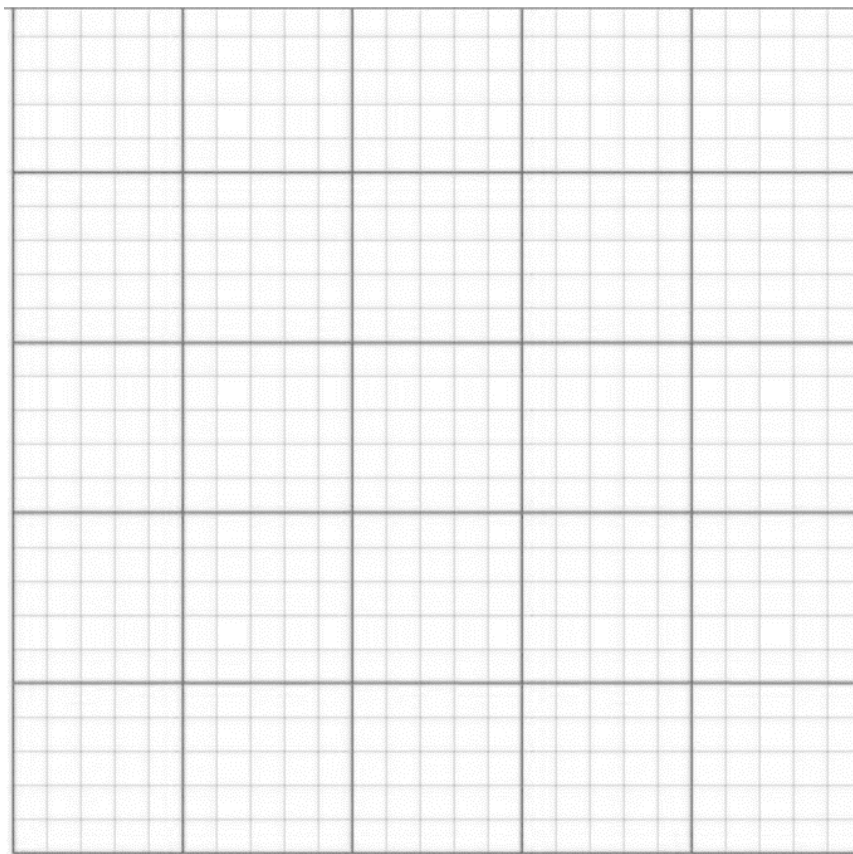
比例のグラフからいろいろなことをよみとろう。

この列車の走った時間を x 分、走った道のりを y km として、 x と y の関係をグラフに表すと、次のようになりました。グラフいろいろなことをよみとりましょう。



- (提出フォルダ) 問題1 ウー①

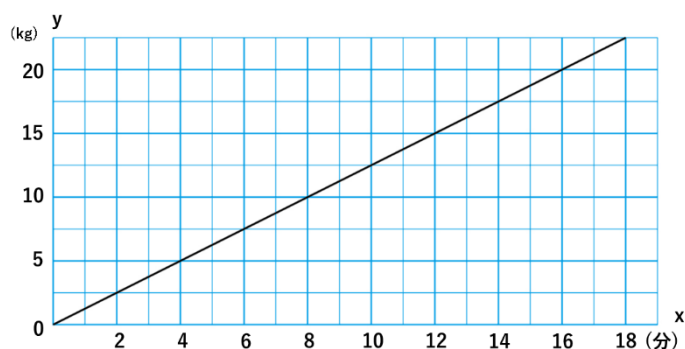
- [illegible]



(提出フォルダ) 問題 1 ウー②

③ 友だちに、式、表、グラフ等を使って求め方を説明する。

問題 2 下のグラフは、バスの走った時間 x 分と、走った道のり y km の関係を表したものです。



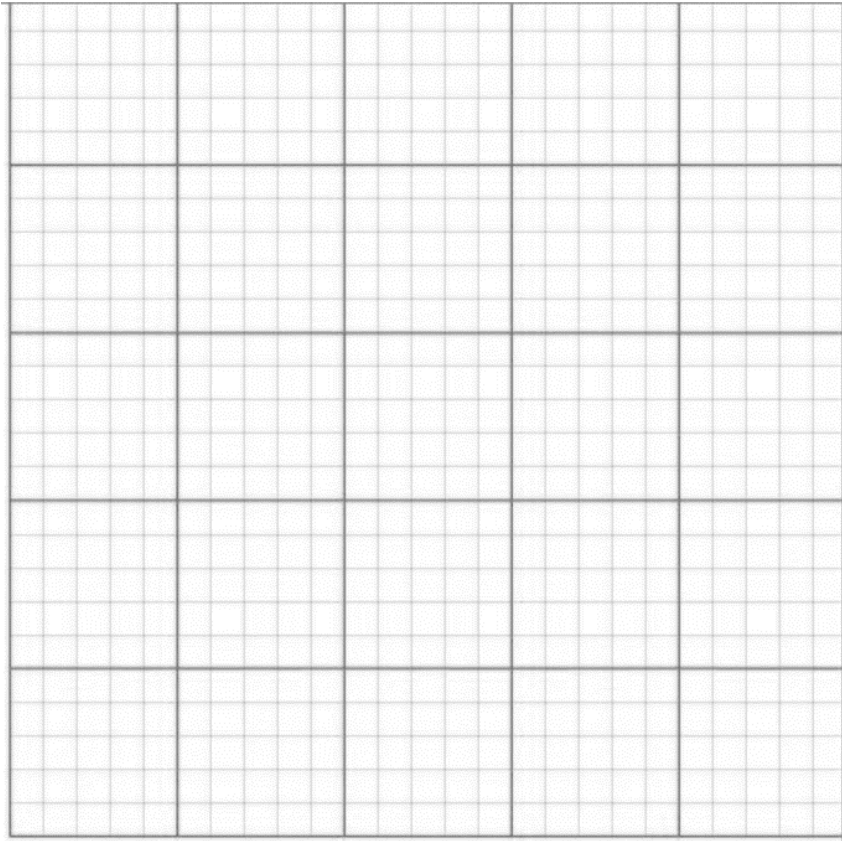
① 12 分間で走った道のりは何kmですか。

(提出フォルダ) 問題 2ー①

② 同じ速さで走り続けると、30 km 走るのに、何分かかりますか。式、表、グラフ等にして答えを求めましょう。

(提出フォルダ) 問題 2ー②

※下の表やグラフは自由に使って OK



練習問題 (教科書 P○)

学習の手順 (ヒント)

① 問題 1 (ア、イ、ウ) に取り組む→ (提出フォルダ) 問題 1 ア・イ (提出フォルダ) 問題 1 ウー①
(提出フォルダ) 問題 1 ウー②

② 問題 1 ウについてどのように考えたのか友達に説明する
※自分とは違うもの (式⇔グラフ) を使って求めた人と説明し合う。

③ 問題 2 に取り組む (提出フォルダ) 問題 2 ー① (提出フォルダ) 問題 2 ー②

④ 自分のめあてに合うものに取り組む

「確実に解けるようになりたい人」・・・練習問題, デジタルドリル

「説明が上手になりたい人」・・・・・・・・練習問題の解き方について説明、説明動画づくり

「学習を生かせるようになりたい人」・・・問題作り、

「どんどん問題を解いていきたい人」・・・次の課題 or 発展課題