



実践発表

京都市立藤城小学校 大松有香

志
想

GIGA
スクール
推進主任

藤城小学校
の教員
として

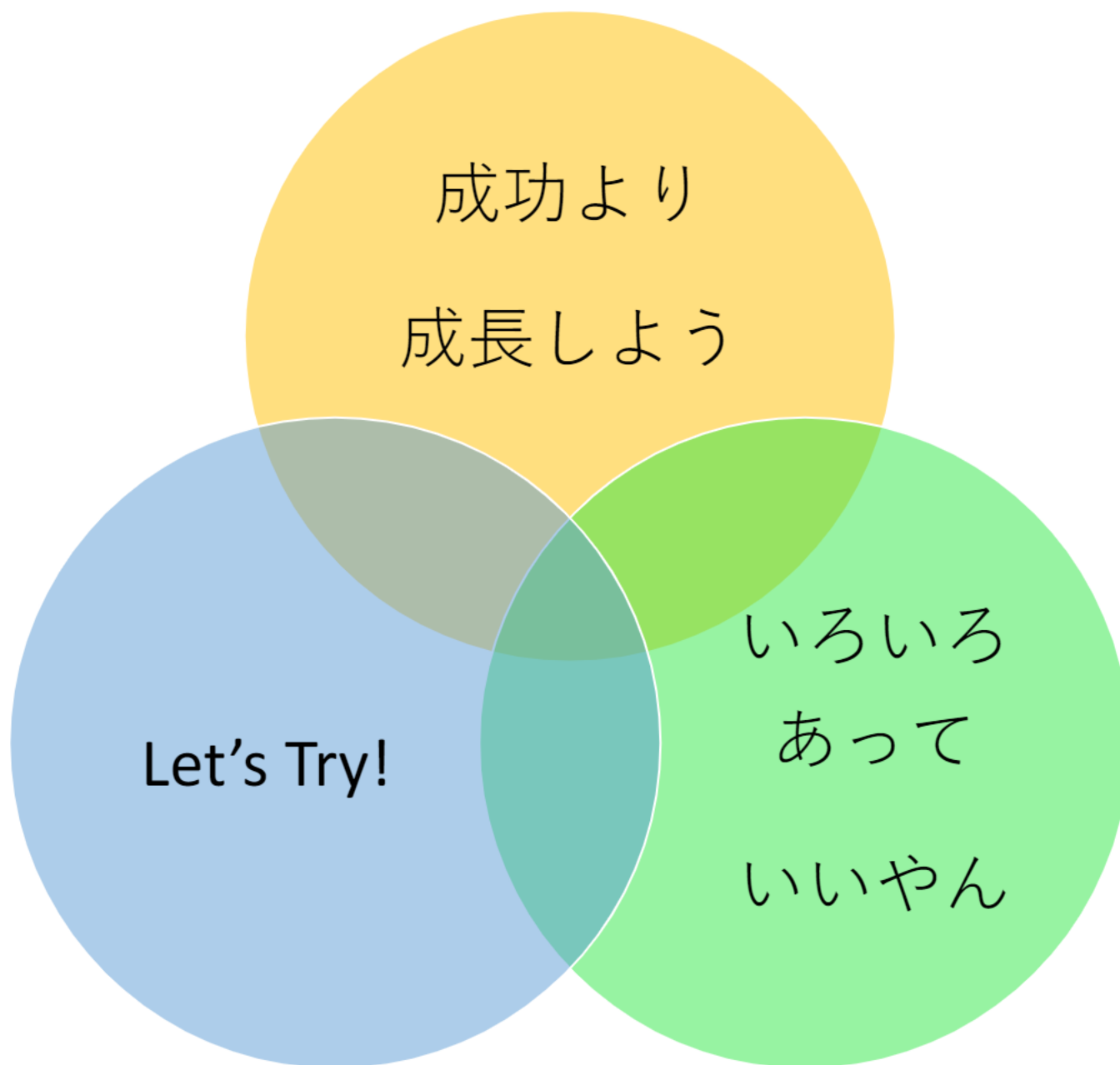
2年1組
担任として

研究主任

情報教育の
マイスター
として

情報教育研
究会の一員
として

京都市の
教員として



「いろいろあっていいやん」

人のいろいろも、
自分のいろいろも
赦せるようになった

「Let's Try！」

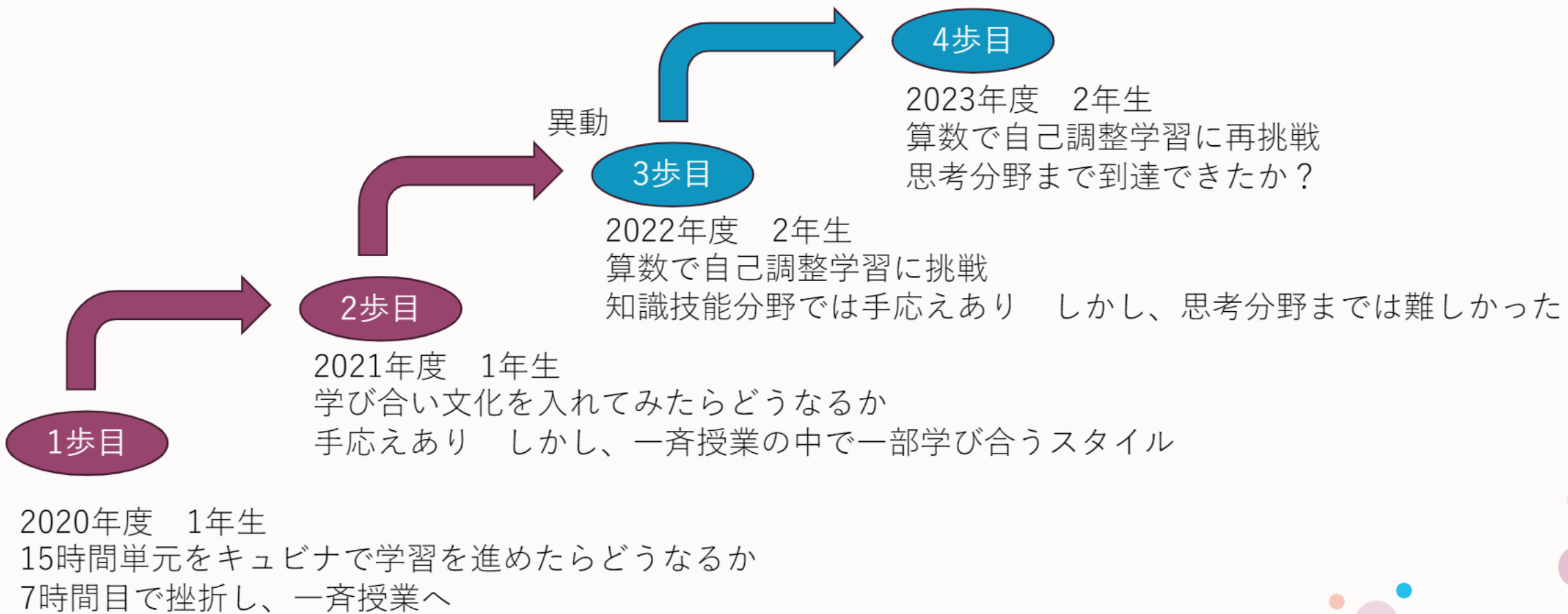
＝学年目標、研究の副主題

未来を生きる
子どもたちのために、
教育DXを実現する！

「成功より成長しよう」

いい社会を子どもたちに
繋ぎたい

自己調整学習チャレンジの歴史





算数「かけ算1」第11時間目

今日の
流れを確認

指導の
個別化

学習の
個性化

振り返り

子どもたちの学ぶ様子は
想像をはるかに超えていった



かだい：4のだんの九九をつくり、おぼえよう

本時案
(11時間目/17時間)

れんしゅう

こまってる人
いないかな?

レベル5:
レベル5: もんだいを つくろう

レベル4: 九九せつめいどうがを つくろう

レベル3: 九九を 言っているところ 動画にとろう

レベル2: もっと、スラスラ言えるように 九九をれんしゅうしよう

レベル1: もっと、もんだいを といてみよう

テスト 教科書もんだい

あんしょう

分せき

まちがい
あった?

一人で
できたかな?

ふりかえり

よかったところ
そのりゅう

よくなかったところ
そのりゅう

けいかく

どんなことに気をつけて頑張る?

前回のふりかえりを 生かそう

九九をテストしてもらおう

九九をれんしゅう

じゅんぴ

きょうか書を読む

いかにそう!

今日の流れはいつもと同じ

やることは、教科書を読めばわかる

- 流れは「じゅ・けテぶれ・お」 言葉の解像度が小さい学年にはちょうどいい
- 教科書を開けて、自分で読む習慣
- 教科書の内容をさらっと確認
=くどくど説明しない



5分程度

指導の個別化

子どもたちが内容や学び方を選択し、基礎・基本となる学び方を身につける学び

①九九の暗唱



今日の
流れを確認

指導の
個別化

学習の
個性化

振り返り

②九九のを使った教科書問題を解く

4のだんをつかって もんだいを とこう

3 1つの はこに 4こずつ
まんじゅうが はいって います。
9はこでは 何こに なりますか。

しき： $4 \times 9 = 36$
こたえ：36こ

4のだんをつかって もんだいを とこう

3 1つの はこに 4こずつ
まんじゅうが はいって います。
9はこでは 何こに なりますか。

しき： $4 \times 9 = 36$
こたえ：36個

4のだんをつかって もんだいを とこう

3 1つの はこに 4こずつ
まんじゅうが はいって います。
9はこでは 何こに なりますか。

しき： $4 \times 9 = 36$
こたえ：36こ

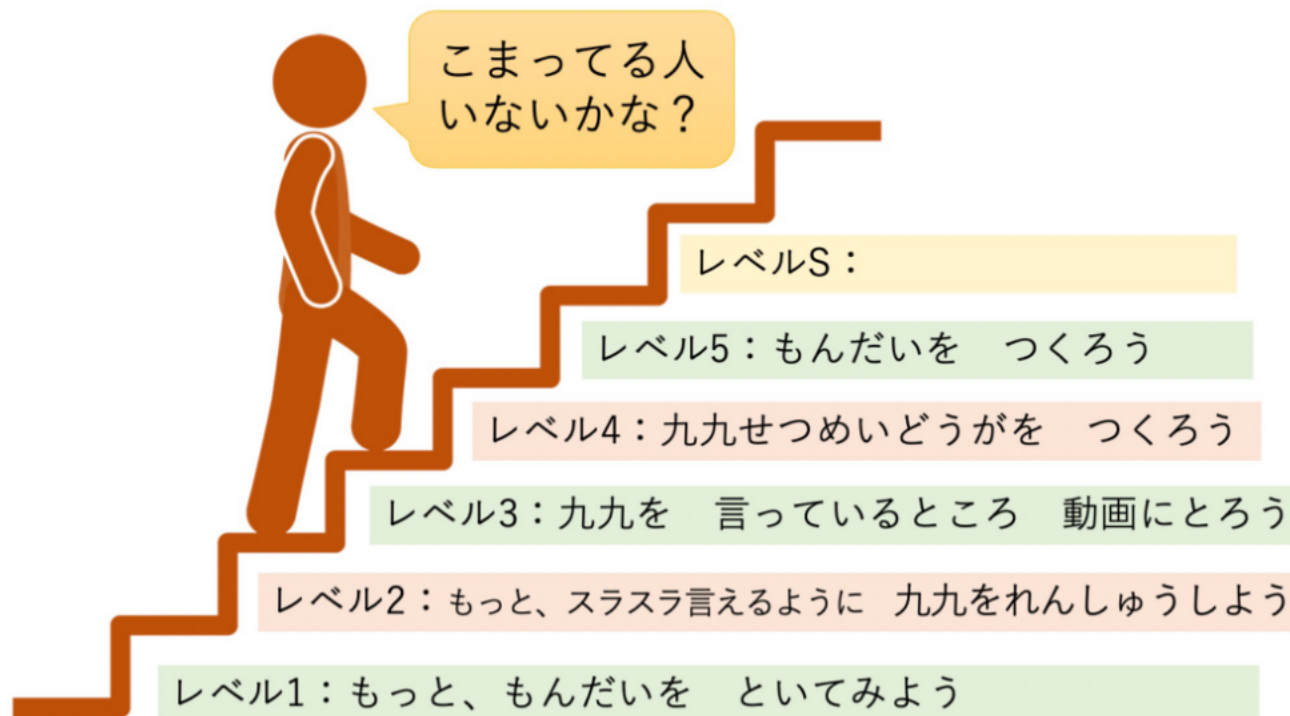
4のだんをつかって もんだいを とこう

3 1つの はこに 4こずつ
まんじゅうが はいって います。
9はこでは 何こに なりますか。

しき： $4 \times 9 = 36$
こたえ：36こ

学習の個性化

一人一人の興味・関心や必要性に合わせて自ら学習を発展させ、探究していく学び



今日の
流れを確認

指導の
個別化

学習の
個性化

振り返り

ねこがソファーに4にんずつすわれます。5つつこあったらなんこになるでしょう。



$$\text{しき} : 4 \times 5 = 20$$

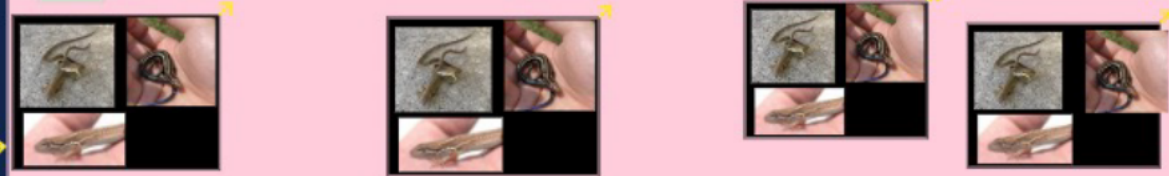
答え : 20ひき

もんだい：とかげが4ひきはいったはこが4んこあります。ぜんぶでなんひきいるでしょう。



もんだい：とかげが4ひきはいったはこが4こあります。ぜんぶでなんひきになったでしょう。

図

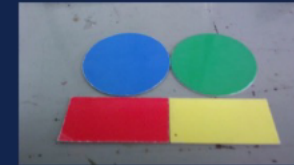
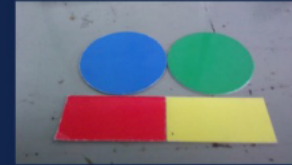
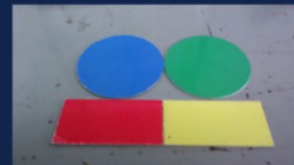


しき： $4 \times 4 = 16$

こたえ： 16



はこが1つで、おもちゃが4こ入ります。はこが7つでおもちゃは、いくつになりますか。



$$\text{しき} \cdot 4 \times 7 = 28$$

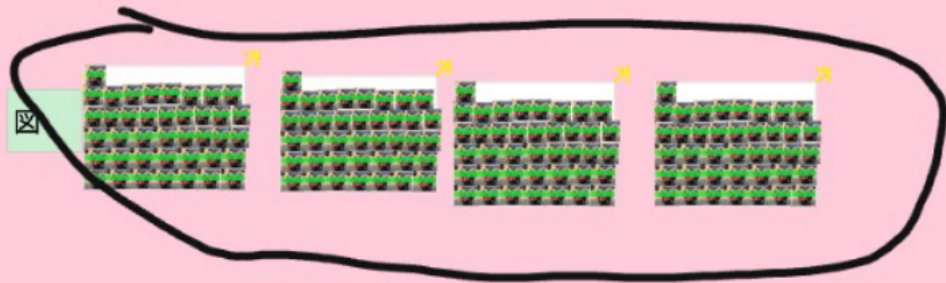
こたえ・28つ

カードわなんまいあるでしょう
か。



しき： $4 \times 8 =$

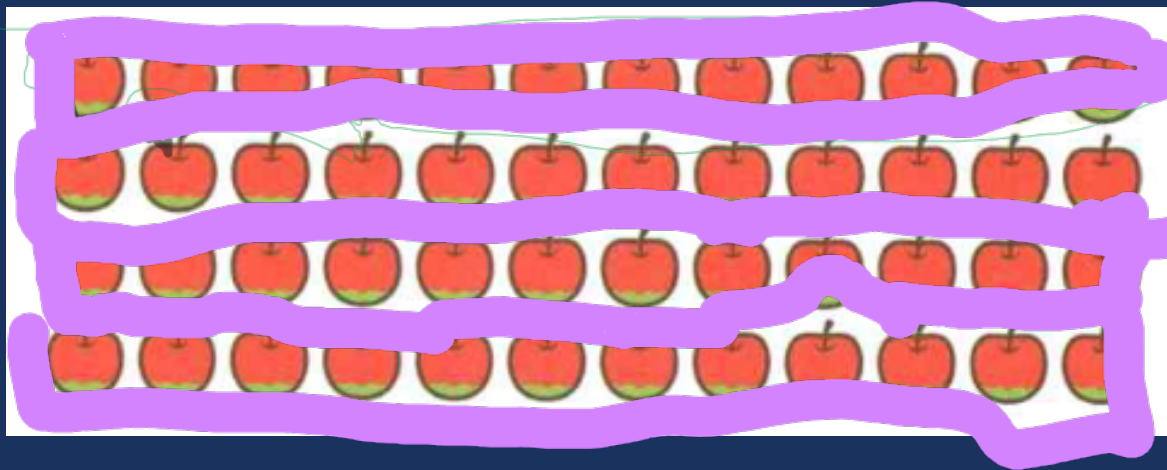
コロシムタイプングで4回全クリしました。
てき
敵は40体いました。
合わせて何たいたをしましたか。



$$\text{しき} : 40 \times 4 = 160$$

こたえ : 160体

相互参照機能を使う



式

$$12 \times 4 = 48$$

答え

48こ

平均点 ↑ 99点！

学びが深くなる



算数「かけ算1」単元計画

かけ算の
概念獲得

一斉

概念を
適用させる

自己調整

まとめ

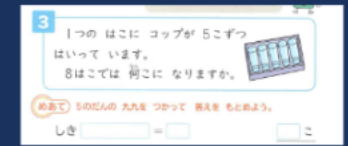
一斉





かけ算の九九

- 活動 選択してやってみる
- ⑤5の段をつくる 紙芝居形式 積み木、丸の皿、百玉そろばん、数え棒
 - ⑥5の段を覚える 自己調整
 - ⑦5の段問題作り
 - ⑧2の段をつくる
 - ⑨2の段を覚える
 - ⑩3の段をつくり、覚える
 - ⑪4の段をつくり、覚える
 - ⑫すべての段を覚える
 - ⑬かけられる数とかける数



何ばいとかけ算

パフォーマンス評価 (学び方)

- 友達とともに学びながら、自分のことも頑張れた
- ◎「助けて」「大丈夫?」「一緒にやろ」などと声をかけてともに学べた
- 時間いっぱいがんばれた
- ▲がんばれないときがあった

パフォーマンス評価 (学んだこと)

- ◎学んだことの説明ができる
- 何も見ずに、九九がすらすらいえる
- △もんだいが終わらなかった
- ▲九九がまだ言えない

活動

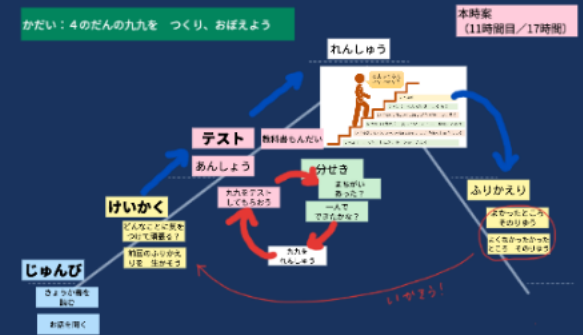
- ④写真 2cmの4倍

パフォーマンス評価 (学んだこと)

- ◎学んだことの説明ができる
- 学んだことがわかる
- △かだいをやりきれただけ

いくつ分とかけ算

- 活動 活動の種類を授ける
- ①いくつ分の写真 3この4つ分
 - ②かけ算の写真 2×5の写真
 - ③累加の紙芝居 6本の5つ分



九九のれんしゅう

- ⑭練習
- ⑮練習
- ⑯練習
- ⑰テスト

2023年度 算数学習の歩み

2年1組 算数学習のあゆみ

4月学級開
き

ひょうとグラフ
時刻と時間
たし算とひき算
長さ

たし算とひき
算のひっ算1

図をつかって考えよう
1
大きな数
かさ

夏休み

たし算とひき
算のひっ算2

図を使って考えよ
う2
しきと計算

かけ算

一斉指導

自己調整学習
実施

一斉指導

自己調整学習
実施

一斉指導

自己調整学習
実施

◎つけ
じぶんでさせる
宿題の答え合わせも自分で
まちがいこそが宝物、そこだけ
もう一度やるように声をかける

授業冒頭に教科書を読む時
間を設定
始めは、5人程度しか読んで
理解できていなかった。

「テスト」実施後の過
ごし方（れんしゅう）
について、言及を続け
た

かさは自由進度でとほ
んやり考えていたが、
夏休み前で時間がなく
なってしまった。

夏休みの宿題の◎つけ
をじぶんでさせる
保護者に横で見守って
いただくお願いをした

自由進度で進めるのも
慣れてきた
自分で教科書を読める
ようになってきた

自分で教科書を読
めるので、学習が
スイスイ進む

PCのコピー機能を使う
ことで、かけ算の仕組
み理解が進みやすかつ
た

学級懇談会で宿題の丸
つけに関して質問が出た
①やりながら一緒に練
習していくと説明
②一緒に遊ぶ時間と教
師の丸つけはトレード
オフだと説明した

練習問題をするとき
に、どんな風に頑張る
か計画を立てさせた
実施後の分析もさせた

学び合いを大切に、自
分のことだけでなく、
周りをみわす大切さを
つたえ続けた

もんだいづくりを楽し
んだ。
作った問題をみんなで
解き合う時間も作った
作った回答が間違っ
ていたものあったが、そ
れも間違い探しのよう
で楽しめた。

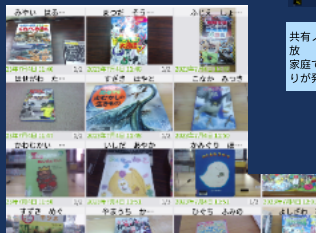
算数は嫌いーという子
がたくさんいるが、
「算数なんて簡単
だー！」と言いつける

2年生の子どもたちと 情報活用能力



英語活動（教科担任）の裏側で、

年間15時間のカリキュラム作成



あいうえお
かきけこ
さしすせそ
たちつと
なにぬの
はひふへほ
まみむも
やゆよ
らりるれろ
わをん

学年全体で力を
伸ばせた

基礎を養い、教科の学び で活用できた



タイピング力↑↑

いしだ あやか	ヴー ダン コイ	うめむら まひろ	おはら ゆずき	かみぐり ほのか
523 ポップコーンを 召喚しました	17,342 ポップコーンを 召喚しました	178 ポップコーンを 召喚しました	1,820 ポップコーンを 召喚しました	871 ポップコーンを 召喚しました
2023年12月31日 10:24	1/25 1月31日 12:57	1/12 2月1日 10:36		
かわばた かいと	かわむかい き...	かわむ...		
1,304 ポップコーンを 召喚しました	2,402 ポップコーンを 召喚しました			
2023年12月11日 10:05	2023年12月11日 10:16			
すずき めぐ	とやま えいと	のぐち		
100 ポップコーンを 召喚しました	425 ポップコーンを 召喚しました	7,317 ポップコーンを 召喚しました		
2023年12月26日 16:22	1/11 2023年12月12日 10:41	2月1日 08:27		
はせがわ たくみ	はまだ だいき	ひぐち		
5,151 ポップコーンを 召喚しました	Popタイピング ハイスコア: 11,368	853 ポップコーンを 召喚しました		



教職員 と 教育DX

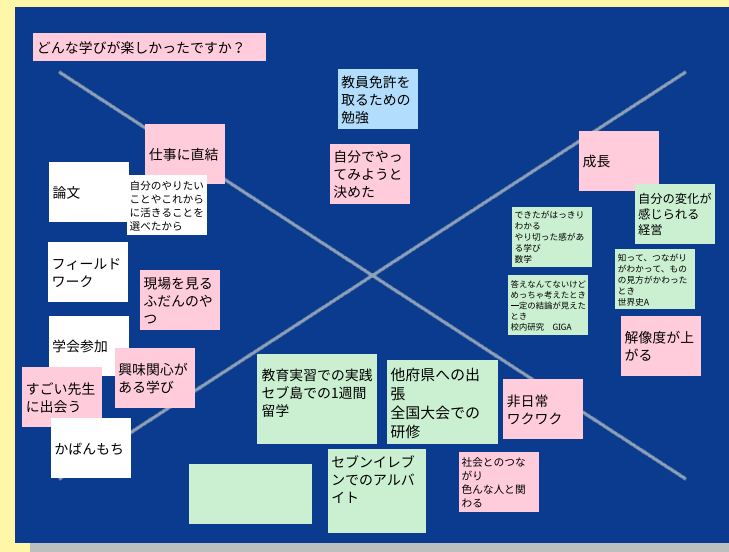


年間15回の研修を企画

- 対話
- 公開授業
- 教育哲学
- 教育技術
- 実践交流会



年間20回の学び合いタイム



研究通信の発行（もうすぐ100号）

令和6年1月9日（木）

藤城小学
研究部

研究通信 63

対話の時間「最高の授業って？」



1月11日（木）の研究の日は、対話の時間です。
今回は、「レゴ・シリアスプレイ」という方法に、Let's Try!! です。

令和6年1月29日（月）

藤城小学校
研究部 大松

研究通信 74

2月21日 公開授業

学校教育はこれまで、教科の内容をいかに分かりやすく子供に理解させるかに注力してきました。（コンテンツ教育）

これからは生涯学び続ける自立した学習者を育てることが大きな目標になる（コンピテンシー教育）ので、今後求められる授業は変わっていきます。

注）一斉指導が有効なシーンもあり、なくなるわけではありません。

これから子どもたちに求められるのは、学習を計画する力、自分に合う学習方法を選んだり決めたりする力、コミュニケーション力などの「測りにくい学ぶ力」です。「測りにくい学ぶ力」を育てるためには子供に委ねる時間を増やす必要があります。

そこで、子供たち全員が同じことを同じペースでやっている時間、教員がコントロールしている部分を減らすという考えで授業を計画しています。いかに学習者が学び取れるかというのが授業の見どころです。

つまり、私たちのチャレンジは、、、

子どもに委ねる時間を増やす！

です。

竹居先生（5年1組）は、この方法に取り組み始めたばかり。

大松（2年1組）は、二年生という発達段階。

と、それぞれにハンデはありますが、「主体的で対話的で深い学び」の実現はこの取り組みなくして実現は難しそうなので、どうなるかわかりませんが、やってみます。お楽しみに～！！

授業の理想は子どもたち
主体で学べることだとい
う共通理解ができた

令和時代の学びを研究して
いく土台が整いつつある

校務改善

= 会議のあり方を検討、改革中

個別最適な会議、
協働的な会議の一体的な充実

を目指す！

情報モラル

= ドラブル事案から
情報モラル共通理解項目を抽出

取組1

写真の加工について

<許可が必要>

名誉毀損、著作権侵害などの犯罪です
ダメなものはダメと伝えてください

勝手に
とらない

勝手に
加工しない

勝手に
共有しない

「やってみようよ」

「やりながら
改善していこう」